

## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Памятка звуко-слогового анализа.

1. Произнеси слово вслух.
  2. Раздели слово на слоги. Составь слоговую схему. Прочитай её.
  3. Произнеси первый слог. Определи количество звуков в слогe. Назови каждый звук в слогe.
- Охарактеризуй каждый звук и обозначь его фишкой. Прочитай слог по схеме.
4. Аналогично проанализируй другие слоги.
  5. Прочитай слово по схеме.

### Характеристика русских фонем.

В русском языке принято выделять 42 основные фонемы.

I. Гласные фонемы: а, о, у, э, и, ы (тянутся, поются, голос свободно идёт через рот); - гласный.

II. Согласные фонемы. К ним относятся все те звуки, при произнесении которых шум преобладает над голосом или голос отсутствует вовсе: п, к, г, х, ш, с, з и др.

По твердости и мягкости большинство звуков русского языка могут быть как твердыми, так и мягкими, например: п—п', б — б', т — т', д — д' и т. д. За исключением нескольких звуков, которые бывают только твердыми, например ц — ж, или только мягкими — ч.

- согласный твёрдый; - согласный мягкий.

Предпосылки для успешного овладения грамотой.

1. Слух, зрение, интеллектуальные способности (развитые высшие психические функции) - норма, развитые зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация).
2. Психическое и физическое здоровье.
3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.
4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.
5. Полноценное речевое окружение.
6. Нормальное развитие двигательной сферы.

### Картотека дидактических игр и упражнений по обучению грамоте в старшей и подготовительной группах

#### Дид. игра «Магазин»

Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова.

Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

#### Дид. игра «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

**Дид. игра «Угадай слово»**

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

**Дид. игра «Ворота»**

Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

Ход: Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды) .

**Дид. игра «Назови слова»**

Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

Ход: Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Дид. игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».

Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

Ход: Воспитатель предлагает детям закончить фразу.

Солнце светит очень ярко,  
Бегемоту стало (жарко) .  
Вдруг небо тучей затянуло,  
Из тучи молния (сверкнула) .  
Я сегодня утром рано  
Умывалась из под (крана) .  
Наша старшая сестра  
Вяжет с самого (утра) .  
Мы с Тamarой ходим парой,  
Санитары мы с (Тamarой) .  
Я не бегаяю к врачу,  
Я сама его (лечу) .  
Мы не ели, мы не пили,  
Бабу снежную (лепили) .  
Как у нашей дочки  
Розовые (щечки) .  
Солнце светит очень ярко,  
Бегемоту стало (жарко) .  
А рядом бегемотики  
Схватились за (животики) .  
А слониха вся дрожа,  
Так и села на (ежа) .

**Дид. игра «Назови последний звук слова»**

Цель: Развивать фонематический слух детей.






Ход: Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки. Вызванный ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно (шаррр – звук [р]) ....

**р, ш, а**

**к, р, а**

**а, з, р, о**

**а, б, ы, р**

**сто .**

**. ук**

**. иса**

**сту .**

**. ампа**







