муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лазорики» г. Волгодонска

**Конспект НОД**

**по Рисованию в группе старшего дошкольного возраста**

**«Золотая рыбка» (Пуантилизм)**

Воспитатели: Резвушкина Т.А.

Павлова Г.С.

Конспект НОД «Золотая рыбка». (Пуантилизм) Рисование ватными палочками. Старшая группа

В ходе данной организованной образовательной деятельности дети знакомятся с нетрадиционной техникой **рисования ватными палочками**.

**Цель занятия:**

• Познакомить детей с нетрадиционной техникой **рисования – пуантилизм***(****рисование ватными палочками****)*

***Задачи:***

*Образовательные:* Сформировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок; Закрепить приемы **рисования** разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию и настроению.

*Развивающие:* Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; Совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

*Воспитательные:* Воспитывать чувство отзывчивости к чужим переживаниям, желание помочь; Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.

**Используемое оборудование:** Контур **золотой рыбки на альбомных листах**, гуашь, **ватные палочки**, емкости с водой на каждый стол, влажные тканевые салфетки для рук по количеству детей.

**Методические приемы:** Игровая ситуация, беседа-диалог, проблемная ситуация, продуктивная деятельность детей, чтение художественной литературы, анализ, подведение итогов.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла очень необычная гостья.

А кто же это, давайте попробуем отгадать:

**В** переливах чешуя,

И сияет, как заря,

Плавает лениво,

Золотая …

Ответ: Рыбка

Правильно ребята, это **золотая рыбка**!

Но посмотрите, что с ней?

Дети: **Рыбка бесцветная и грустная**.

Воспитатель: Правильно ребята, она очень грустная и печальная, что же с ней случилось!

Перед нашим занятием **золотая рыбка** рассказала мне свою печальную историю и просила нас ей помочь. Вот что она мне поведала:

-"Сегодня утром я со своими подружками **рыбками** плавала и веселилась у себя в водичке. Мы плавали, как хотели, пели веселые песенки, играли в догонялки. Но вдруг, из-под камня вылез огромный сом. Он был очень сердит на нас, потому что мы нарушили его сон. Это был злой колдун, он заколдовал меня и всех моих подружек и лишил нас всех ярких красок и наших красивых платьиц. И теперь я не знаю, как мне быть и что делать.

*(Воспитатель раздает детям шаблоны****золотых рыбок****)*

- Ребята, может, мы сможем чем- то помочь нашей заколдованной красавице? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Да, вы правы! Мы можем вернуть **рыбкам** их красивые платья с помощью красок. А давайте, сделаем их платьица еще красивее и наряднее чем они были? И поможет нам в этом новая, необычная техника **рисования**, которая называется Пуантилизм. Это особая техника **рисования точками***(или мазками)* разного цвета. Для этого нам понадобятся яркие краски и *«волшебные****палочки****»* *(****ватные палочки****)*. Мы будем обмакивать кончик **палочки в краске**, а потом аккуратно наносить точки на наших рыбок. Но сначала, давайте, подготовим наши ручки и пальчики к творчеству:

*Пальчиковая гимнастика «Водные обитатели»*

Жил да был один налим,

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки,

И учили их считать:

Один, два, три, четыре, пять!

Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к **рисованию**. Пробуйте, рисуйте и посмотрим, получится ли у вас волшебство? Я уверена, что получится! *(Дети выполняют работу)*.

Воспитатель объясняет правила **рисования ватными палочками**:

1. Заполните точками сначала контур рисунка.

2. Затем заполните точками весь рисунок.

3. Каждую новую краску берите новой **палочкой.**

По окончании работы проводится физкультминутка:

*Физкультминутка «****Рыбки****»*

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся.

То зароются в песке.

Приседаем столько раз

Сколько рыбок здесь у нас.

Сколько чаек у нас

Столько мы подпрыгнем раз.

Воспитатель: А теперь пока наши **золотые рыбки сохнут**, проходите на коврик, садитесь удобнее и послушайте сказку *«Сказка о маленькой****рыбке****»*.

Воспитатель: А теперь, давайте, пройдем к столам и посмотрим, что же у нас получилось? Смогли ли мы помочь нашей **золотой рыбке**? Проводится рефлексия.

Воспитатель: Какие же вы молодцы, что помогли нашим заколдованным красавицам, не оставили их в беде. А нам с вами пора прощаться с **рыбками** и заканчивать наше занятие. **Золотым рыбкам** пора возвращаться в водичку.

