**Игры на развитие памяти №1**

Память может быть зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной. В начале дошкольного обучения преобладает механическая память. Дети запоминают материал за счет многократных повторений. В задачи обучения дошкольника должно входить формирование осмысленной логической памяти, улучшается за счет освоения различных вспомогательных средств, приемов и способов запоминания и припоминания.

Ряд задач направлен на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных задач является "потеря" условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия. Эти задачи формируют также сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания, навык самоконтроля.

Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале в различных жизненных ситуациях.

Независимо от того, хорошая или плохая у ребенка память, перегружать ее вредно.

**Шкафчики**

Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы. Ход игры: Взрослый прячет игрушку в одну из коробок на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку.

**Что исчезло?**

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на предметы, оставшиеся и называет, что исчезло.

**Что изменилось?**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их разглядеть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку забирают (добавляют), или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

**Художник**

Малыш играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого рисовать. Затем отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

**Игры на развитие памяти №2**

**Запомни и воспроизведи**

**Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество цифр в ряде постепенный растет.**

**Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).**

**Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.**

**Вспомни и покажи**

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, птицу, которая машет крыльями, косолапого медведя, ползущую гусеницу, взъерошенного петуха и т.д.).

**Цепочка действий**

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.

- Если ребенку трудно запомнить слова, которые вы ей назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы потом вспомнить эти слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как будет рисовать. Главное, чтобы это помогло потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз.

Мальчику холодно.

Девочка плачет.

Папа сердится.

Бабушка отдыхает.

Мама читает.

Дети гуляют.

Пора спать.

К каждой фразы ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите малышу точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

- Пересказ. Если малыш не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?" Попробуйте связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

Попросите ребенка снова сделать перевод, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.