

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Лазорики» г.Волгодонска
Е.В. Воропаева
2022г.

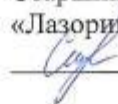


ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Лазорики»
г.Волгодонска

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(5-7 лет)

СОГЛАСОВАНА:
Старший воспитатель МБДОУ ДС
«Лазорики» г.Волгодонска



СОСТАВЛЕНА:
Воспитатели:Павлюк И.П.
Рыганцева Н.А.

2022г.

г.Волгодонск

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

2.2. Планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) №13.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

4. Дополнительный раздел

Приложение 1 (Перспективное планирование по пяти образовательным областям)

Приложение 2 (Перспективный план по работе с родителями)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г., «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др, автор-составитель сборника Чиркина Г. В. – М.: Просвещение, 2017 г.).

2. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. 2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением № 26 г от 29.05.2013г);

3. Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16. Цели и задачи реализации Программы в старшей группе компенсирующей направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР): планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией; комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Базовые принципы Программы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей. Задача подготовки детей к обучению в школе решается в программе комплексно. Она включает в себя пять направлений. Задачи физического направления:
- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.
- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи социально-коммуникативного направления:
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.
- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно-личностном общении.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.
- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.
- Формировать предпосылки трудовой деятельности.
- Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия
- Задачи речевого направления:
 - Развивать речь детей.
 - Развивать и совершенствовать связную речь.
 - Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи.
 - Подготовить к обучению чтению.
 - Обучать чтению. Задачи познавательного направления:
 - Способствовать познавательному развитию детей.
 - Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка.
 - Содействовать становлению ценностных ориентаций.
 - Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России. Задачи художественно-эстетического направления:
 - Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
 - Развивать способность к изобразительной деятельности.
 - Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
 - Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.

- Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла.

- Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.

- Принципы и подходы в организации образовательного процесса: Наша программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации образовательного процесса и построена она на основных принципах ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Результатом реализации задач нашей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи должна стать готовность ребенка к школе и дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Новизна программы заключается в том, что поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания и формирования мотивации учения. Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности. Наша группа имеет коррекционную направленность, поэтому мы включаем в работу с детьми «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, автор Н.В.Нищева. Она является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия

каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя- логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно -

тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы. Мечтатели, помощники, будущие ученики 5-6 лет «ключ возраста». Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинить свои действия требованиям учителя. Поэтому ребенок в этом возрасте должен научиться не только решать поставленную задачу по содержанию, но и уметь заставить себя заниматься не тем чем хочется.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявление непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений: осознанная любовь к близким, к домашним питомцам устойчивое отношение дружбы, включая эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Ребенок произвольно ставит задачи на восприятие и использует для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, выражается это в том, что ребенок может запоминать то, что ему в данный момент неинтересно и быть при этом внимательным. Дети этого возраста овладевают приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом словарем грамматическим строем. В активном словаре ребенка 7 года насчитывается 3000- 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения и увеличивается объем сложных предложений. В речевом развитии ребенка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а так же на развитие связной речи как диалогической, так и монологической.

Мышление. Дети этого возраста способны удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Они оперируют количеством, выполняют действия сложения и вычитания, умеют сравнивать. Большинство детей этого возраста обладают развитым пространственным воображением. К

концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется умение справляться с заданием, полученным в форме словесной инструкции и выполнение творческой работы без образца. Ориентация идет не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - это важнейший этап становления деятельности и общей социализации. В этом возрасте продолжает развиваться индивидуальная и режиссерская игра, которая способствует психическому развитию, расширяет познавательную сферу и развивает символическое, и нагляднообразное мышление. Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени приходящего на совместную игру. Игровые замыслы детей отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Бытовые сюжеты приобретают другой характер, появляются романтические, героические и фантастические сюжеты. В играх детей этого возраста проявляется событийная сторона. Заметное расширение знаний об окружающем мире приводит к увеличению числа ролей, увеличиваются игровые группировки от 2 до 7 участников.

Дети самостоятельно обговаривают замысел, распределяют роли и разыгрывают их. Взрослый их устраивает только в качестве советника.

Сознание. Изменения характеризуются развитием внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Идет развитие рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, и способе достижения, полученных результатах, переживаниях чувствах и побуждениях. Это период формирования морального облика. У детей закладываются внутренние механизмы, которые позволяют удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Условия соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и взрослым. Формируется отношение к литературным героям, произведениям искусства, природным явлениям, к технике, к поступкам других людей, к самому себе. Это отношение четко выражено и имеет эмоциональную окраску положительную или отрицательную.

Отношение к себе. Продолжает формироваться образ я. Каждый ребенок стремится к тому, чтобы образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения, что он хороший. Он хочет, чтобы сообщали о его достоинствах. Важной задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в себе.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям уважение прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности и понимают ее преимущество.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). При работе с детьми имеющие общее недоразвитие речи учитываются возрастные и индивидуальные особенности.

Характеристика группы

	Основные показатели	Полная информация
1	Старшая группа	Дети 5-6 лет
2	Количество детей Мальчиков Девочек	10 9 1
3	Задачи	-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; -обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в группе, с учётом потребностей воспитанников

		<p>группы и их родителей;</p> <p>-обеспечение познавательно- речевого, социально- личностного,художественно-эстетического и физического развития детей;</p> <p>-оказание консультаций и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.</p>
4	Педагогические работники	<p>Воспитатели: Рыганцева Надежда Александровна,Павлюк Ирина Петровна</p> <p>Учитель-логопед Гнатченко Любовь Петровна</p> <p>Младший воспитатель: Чуприна Наталья Викторовна</p> <p>Старший воспитатель: Степанюк Ксения Сергеевна</p> <p>Педагог – психолог: Веселова Татьяна Александровна</p> <p>Инструктор по физической культуре: Максимова Олеся Владиславовна</p> <p>Музыкальный руководитель: Холопов Виталий Александрович</p> <p>Заведующий: Воропаева Елена Васильевна</p>
5	Родители	<p>Полных семей: 10</p> <p>Неполных семей: 0</p> <p>Многодетных семей: 1</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоциональноотзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира: представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- осознает себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В течение дня нами

предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОО и распределено по основным направлениям:

- Физическому развитию
- Социально-коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно-эстетическому развитию

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: познавательное развитие, ФЭМП.

Речевое развитие: развитие речи, приобщение к книжной культуре, предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, художественный труд, аппликация, конструирование.

Социально-коммуникативное: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в совместной деятельности и в режимных моментах.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОО, планируются в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой. При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, мы руководствуемся следующими ориентирами:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-7 лет – не более 30 минут. Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не более 60 минут;

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка;
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 30 минут в день, в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Подобная организация педагогического процесса даёт возможность:
- распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
- осуществить дифференцированный подход к детям; организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

**Учебный план МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска
на 2022 - 2023 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
		5-7 лет
		Нед./мес./год
Инвариативная часть (обязательная)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/4/36
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Познавательно-исследовательская деятельность	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/8/72
	Рисование	2/8/72
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72
	Физическое развитие на прогулке	1/4/36
Логопедические занятия	Формирование лексико-грамматических средств языка	1/4/36
	Развитие самостоятельной фразовой речи	1/4/36
	Формирование навыков правильного звукопроизношения	1/4/36
	Индивидуальная работа учителя-логопеда с каждым ребенком	3 раза в неделю 20 мин.
Длительность НОД		25 мин.
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/месяц)		16/64
Объем непосредственно-образовательной нагрузки в неделю		8 часов

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2022 - 2023 учебный год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
10.00-10.25	ФЭМП	Развитие речи	10.00-10.25	10.00-10.25
Развитие речи/ФЛГС	9.55-10.20	10.00-10.25	ФЦКМ/ФНПЗ	Рисование/РСФР
11.00-11.25	Физическое развитие	ПИиПД	9.55-10.20	10.35-11.00
Физическая культура на прогулке	15.30-15.55	15.30-15.55	Физическое развитие	Музыка
16.10-16.35	Лепка/аппликация	Рисование		
Музыка				

2.2. Планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Представленное нами перспективное планирование базируется на основных концептуальных положениях основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года «2/15»), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Результатом реализации задач старшей возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира. Работа по программам осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются на специальных занятиях, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие: ФЭМП, познавательное развитие.

Речевое развитие: развитие речи, приобщение детей к книжной культуре, обучение грамоте.

Художественно-эстетическое развитие: музыка, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование.

Физическое развитие: физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в совместной деятельности и в режимных моментах.

При планировании занятий преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. В группе старшего дошкольного возраста занятия организуются фронтально. Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия для снятия утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме смены динамических поз. План составлен с 1 сентября по 31 мая. Освоение задач программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определённым государственным требованиям). В течение учебного года (в декабре-январе, летние месяцы) предусмотрены дни психоэмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры. В перспективное планирование включены разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование из различного материала. Они развивают физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка и присутствуют в разных разделах.

Планирование по образовательной области **«Познавательное развитие»** основано на задачах основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Методическое обеспечение: «Познавательное развитие» детей 5-7 лет: математические представления», Е.В.Соловьева, методического пособия «Познавательное развитие детей 6-8 лет: мир природы и мир человека», Т. И. Гризик, «Планирование работы в детском саду с детьми 5-7 лет», «В краю тихого Дона» Галактионова Елена Васильевна, Каплина Вероника Николаевна, Муравьева Ольга Юрьевна, Склярова Валентина Даниловна, «Юный эколог» Николаева С.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина, Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 5–7 лет. Основные задачи этого направления:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток,

дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

- формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать;
- сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;
- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка, формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10, формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур, создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация), учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- содействовать развитию пространственного воображения.

Коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию, направлена на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка и перспективном планировании направлена развитие зрительного восприятия:

- учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-6 элементов, дорисовывать недостающие части рисунка;
- учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой — эталоном (выбор из пяти форм);
- учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три четыре заданных эталона);
- учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ёжика);
- формировать у детей представление об относительности величины (мальчик ниже, чем папа, но выше, чем младший брат);
- продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивных видах деятельности;
- учить детей передавать цветом своё эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях;
- продолжать развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела, формировать ориентировку в пространстве (слева — справа: слева — сердце, здесь левая рука; возьми левой рукой мяч, который находится слева);
- учить детей ориентироваться на пространстве листа бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа («Разложи предметы на листе бумаги»).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года «2/15»), с учетом

примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Основные задачи:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- развивать смысловую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм, согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами, упражнять в правильном употреблении категории рода;
- осваивать некоторые способы словообразования;
- учить составлению и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов;
- развивать произносительную сторону речи, развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- обучить детей анализировать слоговую структуру слова;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи, развивать и совершенствовать связную речь;
- формировать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- формировать навыки бережного обращения с книгой;
- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

В перспективном планировании по данной области особое внимание уделено коррекционно-развивающей работе, направленной на профилактику и преодоление общего недоразвития речи ребёнка, фонетико - фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребёнка:

- учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»);

- продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»);
- закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;
- уточнять значение предлогов, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом;
- закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из; закреплять использование детьми в речи изученных грамматических форм;
- учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры; закреплять умение детей составлять рассказы по последовательности воспроизведённых педагогом событий (педагог действует с игрушками молча, а дети затем составляют рассказ);
- уточнять понимание детьми значения предлога около;
- знакомить детей с использованием однокоренных слов в речи;
- закреплять у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- учить строить предложения из 3-4 слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из; учить детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»); формировать у детей понимание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени и учить употреблять их в речи.

Перспективное планирование по направлению **«Художественно-эстетическое развитие»** составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года «2/15), и компенсирующей направленности дошкольного образовательного

учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Опираясь на этот материал, творчески реализуется целый комплекс взаимосвязанных задач:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно);
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда;
- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе, знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Перспективное планирование по направлению **«Социально-коммуникативное развитие»** разработано на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева. Методическое обеспечение: Развитие игровой деятельности 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова,.Т.И.Гризик; Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, Е.В.Соловьева, Л.В.Редько; Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет»; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина.

Задачи этого раздела:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности учения и ученика: знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней ;
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится). формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга;
- воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;

- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий;
- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;
- формировать умение работать в коллективе;
- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях;
- воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

В образовательную область «Социально - коммуникативную», так же мы включили коррекционно-развивающую работу, направлена она на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, навыков произвольной регуляции деятельности, стимуляцию общения ребёнка со взрослым и с детьми:

- создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний— радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.;
- учить детей узнавать на картинках и фотографиях разнообразные выражения эмоций у людей— страх, удивление, радость, печаль;
- учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения); учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;
- учить детей оценивать словами «хорошо», «плохо», «старался», «не старался» выполнение сверстниками поручений, взаимодействие в совместной деятельности;
- закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнёром или партнёрами во время игры и в другой совместной деятельности;
- продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения;

- закреплять умения детей определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребёнка людей и формировать адекватные способы реагирования; закреплять адекватную самооценку у детей в знакомых видах деятельности, формировать словесные формы выражения адекватной самооценки;
- учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений); учить общаться с детьми и со взрослыми, соблюдая нравственно-этические нормы, принятые в определённой ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека);
- знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций; формировать у детей адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

Планирование по направлению **«Физическое развитие»** разработано на основе задач основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Решаются следующие задачи:

- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде научить детей действовать в команде;
- формировать основы культуры здоровья рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- научить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности;
- дать основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное

учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Как бы глубоко не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения качества воспитания подрастающего поколения. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и ДОО.

Воспитатель, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями воспитанников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогами. Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы Н.Е.Веракса, Т.С.КомароваМ.А. Васильева. Мозаика – Синтез, 2016.
2. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраст ОНР с 5 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2020.-160 с.
- 3.Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. -192с.
- 4.Познавательное – исследовательская деятельность, как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева.–СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.-240с.

5.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет.) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -448с.

6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 192.

7. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2021. -80 с.

8.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -544 с.

9.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб .: «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 320 с.

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) №13

Режим жизнедеятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (холодный период)

Режимные моменты	от 5 до 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная детская деятельность со специалистами	09.00–10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-18.30

Режим жизнедеятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (тёплый период)

Режимные моменты	от 5 до 7 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-8.50
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	8.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25-12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.05-18.30

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Уголок конструирования	1.Конструктор «Гигант»(конструируем транспорт) 2. Конструктор «В деревне» 3. Конструктор «Геометрические формы» 4.«Автотрек»: транспорт 5.Машины: Паровоз 2шт. Кран 1шт. Пожарная машина 1шт. Комбайн 1шт. Строительная машина с инструментом 1 шт. Металлический конструктор 3шт.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

<p>Уголок ПДД и ОБЖ</p>	<p>1. Лото « Дорожные знаки» (деревянный) 2. Демонстрационный материал «Транспорт №1» 3.Игры «Рассказы по картинкам» 5шт. (В деревне; В детском саду; На прогулке; Чрезвычайные ситуации; В городе.) 4. Игра «Аскорбинка и ее друзья №1 и №2, 2шт. 5. Игра «Зуб» (Неболей-ка) 1шт.</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. 2. Закрепление знаний о правилах поведения чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1.Восковые и цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, стеки, ножницы, банки для воды, доски, клей. 4. Трафареты для рисования.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Освоение новых способов изображения.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>1.Детские книги по программе и любимые книги детей. 2.книга с секретами «Вопросы и ответы» 3.Энциклопедия для детей «Обезьяны» 4.Книга о животных «Волшебные окошка» 5.Энциклопедия для детей «Микромир» 6.Книга для детей «Что такое космос» 7. «Моя первая большая энциклопедия» 8.Хрестоматия для старшей группы 9. Библиотека детского сада «Сказка за сказкой»</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p>

<p>Музыкальный уголок</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: Барабан 2шт. Бубен 1шт. Трещотка 1шт. Маракасы 3шт.</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>1. Кольцеброс 1шт. 2. Скакалка 1шт. 3. Диск (пластмассовая тарелка) 2шт. 4. «Гусеница»</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<p>Театральный уголок</p>	<p>1. Кукла «Бибабо» 1шт. 2. Кубики «Сказка» (мягкие). 3. Игра «Белоснежка и ее друзья» 1шт. 4. Игра «Снежная королева» 1шт.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Корзина 1шт.(для магазина) 2. Весы 1шт. 3. Телефон 2шт. 4. Домик «Барби» 1шт. 5. Куклы «Барби» 2шт. 6. Набор парикмахера 1шт. 7. Набор доктора 1шт. 8. Набор посуды 1шт. 9. Куклы 4шт. 10. Коляска 1шт. 11. Игра «Путешествие по магазинам» 1шт. 12. « Я покупатель» 1шт. 13 Игра « Мой маленький бизнес» 1шт. 14. Мозаика 1шт. (мелкая)</p>	<p>1.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 2.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 3.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>

<p>Математический уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки «Дьенеша» 1 шт. 2. Цветные палочки «Кюизенера» 1шт. 3. Кубики «Математика» 1шт. 4. Кубики « Для всех» 1шт. 5. Кубики « Сложи узор» 1 шт. 6. Уникуб 1шт. 7. Лото «Форма» 1шт. 8. Игра « Готов ли ребенок к школе?» 2шт. (внимание, моторика). 9. Дроби 9шт. 10. «Сложи квадрат» 12шт. 11. «Рамки и вкладыши Монтессори» 5шт. 12. Мозаика « Арифметика + Азбука» 1шт. 13. Магнитная азбука 1шт. 14. Мольберт 1шт. 15.Игра тренажер «Для развития математических способностей» 2шт. 16 Плакат «Считаем от 1 до 10» 8шт. 17. Цветные кубики 2шт. 18. Цветные треугольники 2шт. 19.Цветные плашки 1шт. 20.Обучающие игры «Считаем до десяти» 21.Шашки,шахматы и нарды 1шт. 22.Русское лото 1шт. 23.Шахматы и шашки 3шт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 5. 2.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 3.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Развитие логического мышления.
<p>Уголок развития речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики « Азбука» 1шт. 2. Развивающая игра «Произносим звуки» 2шт., «Что сначала, что потом» 1шт. 3.Развивающая игра « Мир вокруг нас» 1шт., « Память» 1шт., «Грамота» 1шт., 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2. Воспитание звуковой

	<p>«Развитие речи» 1 шт. 4. Обучающие игры (развитие речи) 5. Обучающие игры «Знакомимся со звуками» 6. Лото «Буквы»</p>	<p>культуры речи: развитие в осприятия звуков родной речи и произношения. 3. Формирование грамматического строя.</p>
<p>Нравственно-патриотический уголок.</p>	<p>1. Игра «Уроки этикета» (Формула вежливости) 1 шт. 2. Игра «Уроки этикета» (Культура поведения) 1 шт. 3. Игра «Этикет школа изящных манер» 1 шт. 4. Государственные символы России» 1 шт. 5. Игра «Государственные праздники России» 1 шт. 6. Кукла вырезная «Народные костюмы» 1 шт. 7. Демонстрационный материал «Профессии» 1 шт. 8. Кукла вырезная «Профессии» 1 шт.</p>	<p>Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам; Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию; - Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей; Ознакомление с явлениями общественной жизни. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) Бережливое отношение к тому, что сделано людьми; Воспитание любви к родному краю, к Родине</p>
<p>Экологический уголок</p>	<p>1. Центр воды и песка: Набор для песка 1 шт. Кораблик 2 шт. 2. Природный материал, ракушки. 3. Уголок «Календарь природы» 1 шт. 4. Уголок «Времена года» 1 шт. 5. Демонстрационный и раздаточный материал</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Формирование</p>

	<p>«Природные зоны» 4шт. (Растения и животные степей и пустынь; Растения и животные крайнего севера и тундры; Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн; Растения и животные тайги смешанного и лиственного леса.)</p> <p>6. Демонстрационный материал 9шт. (Перелетные птицы; Овощи; Домашние животные; Насекомые; Дикие животные №1 и №2; Фрукты)</p> <p>7. Лото «Парочки» 6шт. (Обитатели рек, озер, морей и океанов; Бабочки, жуки, паучки и другие букашки; Птицы; Дикие и домашние животные; Фрукты, овощи, ягоды, грибы; Деревья, злаки, цветы луговые и садовые.)</p> <p>8. Лото «Времена года» 1шт.</p> <p>9.Обучающие картинки «Животные и растения»</p>	<p>первичных естественно-научных представлений.</p> <p>3.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>5.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>6.Развитие наблюдательности.</p> <p>7.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
--	--	---

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции старшей группы № 13 «Цветик - семицветик»:

1 «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день (8 Марта)»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

• *Сентябрь*

1. «Возрастные особенности детей 5- 6 лет»
2. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
3. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
4. Беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Памятка «Дети – это счастье»
8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»

Октябрь

1. 2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 5- 6 годам жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. «Игры, которые лечат» - консультация
8. Консультация «Растём здоровыми»
9. Консультация «Капризы и упрямство»
10. Праздник осени.

Ноябрь

1. Консультация, «Какие сказки читать детям?».
2. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
3. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
4. Мастер-класс «Поделки из соленого теста»
5. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»

6. Фотовыставка «Семейный досуг»

17. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».

2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».

3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».

4. Новогодний утренник для детей и их родителей.

5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».

6. Мастер-класс «Чесночица, как средство борьбы с простудой»

7. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».

8. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»

9. Конкурс новогодней игрушки, открытки.

Январь

1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».

2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».

3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».

4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».

6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»

7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»

8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».

2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».

3. Памятка «Подвижные игры для детей 5-6 лет».

4. Беседа «Вредные привычки детей».

5. Мастер-класс «Подарок для папы».

6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».
- 8. Конкурс поделок по пожарной безопасности.

Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»
8. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»
9. Выставка поделок «Веснянка»

Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 5-6 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».
- 7. Выставка рисунков «Весна».

Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице».

