

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
От 31.08.2022

Утверждена приказом
№ 196 от 31.08.2022

Заведующий МБДОУ ДС
«Лазорики» г.Волгодонска

Е.В. Воропаева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДС «ЛАЗОРИКИ»
Г.ВОЛГОДОНСКА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Волгодонск
2022г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	13
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	14
2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	15
2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"	17
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"	19
2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	19
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"	21
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	22
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.4. Взаимодействие МБДОУ и социума	29
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	37
3.2. Режим дня.....	43
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
4. Дополнительный раздел Программы	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска (далее – МБДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего Е.В.Воропаевой, старшего воспитателя К.С. Степанюк, инструктора по физкультуре О.В.Максимовой, педагога – психолога Веселовой Т.А., музыкального руководителя Холопова В.А., воспитателя И.П.Павлюк.

Новый Закон об образовании признает дошкольное образование одним из уровней общего образования, его содержание определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт). Образовательная программа – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно–образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Программа МБДОУ спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа–образовательным

программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лазорики» г.Волгодонска.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес детского сада: 347360, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, ул. Гагарина, 91.

Фактический адрес детского сада: 347360, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, ул. Гагарина, 91.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются:

- ФГОС ДО,
- Уставом МБДОУ,
- на основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение,
- региональный компонент,
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного и отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации Программы по ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г.Волгодонска и Ростовской области. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края. **Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка,

формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учитывая воспитательное значение и образовательные возможности регионального компонента, педагогический коллектив поставил перед собой **задачи:**

1. Создать условия, необходимые для организации предметно-развивающей среды.
2. Разработать и апробировать на практике систему педагогического взаимодействия, направленного на патриотическое воспитание детей.
3. Формировать нравственно-патриотические чувства на основе изучения культуры страны и родного края.
4. Содействовать улучшению отношений детей с близкими людьми в процессе использования в нравственно-патриотическом воспитании малых фольклорных произведений.
5. Обогащать словарный запас детей в процессе нравственно-патриотического воспитания и диалогического общения.
6. Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях семьи.
7. Использовать традиции, обычаи, местный фольклор, ввести этот материал в содержание образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

1. Введение в практику МБДОУ системы педагогического взаимодействия, направленного на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
2. Повышение уровня компетентности педагогов по данному вопросу.
3. Наличие достаточных условий в МБДОУ обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через формирование представлений о малой Родине.

Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения (далее ПДД) целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте.

Одной из задач Программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности

дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично–дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Задачи для педагогов:

- С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Задачи для детей дошкольного возраста:

- Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
- Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими знаками, знаками сервиса и другими.
- Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
- Расширять знания о городском транспорте.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками в период прогулок, экскурсий, наблюдений.
- Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
- Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Предполагаемый результат:

- Повышение правовой культуры участников дорожного движения;
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Знание правил дорожного движения;
- Умение правильно вести себя в экстремальных дорожных ситуациях;
- Совершенствование условий для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на

охрану и укрепление здоровья воспитанников, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для всестороннего развития и привития у них чувства толерантности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности. При планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В МБДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности в режиме 12-ти часового пребывания детей из них:

- 1 группа для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 3 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- 2 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- 2 группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей компенсирующей направленности с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет;
- 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 0С. Лето имеет максимальную температуру +30-35 0С. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при

планировании педагогического процесса. Педагогический коллектив направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для всестороннего развития и привития у них чувства толерантности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. При планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края. В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Планируемые результаты освоения программы представлены целевыми ориентирами. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее-НОД), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

формирование готовности детей к совместной деятельности. Развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности(сюжетно - ролевой игры)

Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и обществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов(исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, привычных представлений об основных свойствах отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование привычных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с миром природы и природными явлениями. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование привычных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в сообществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения,

понимание того, что Россия – великая многофункциональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связанной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любовь к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям детей от 2 лет до школы подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится

быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Трудовое воспитание и ранняя профориентация», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Основы здорового образа жизни», «Конкурсное движение», а также модули «Организация предметно-развивающей среды», «Работа с родителями».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания через создание единого образовательного пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Формы работы с участниками образовательных отношений.

<i>Образовательная область</i>		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Речевое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Наблюдение • Исследовательская деятельность • Развивающие игры • Рассказ • Беседы • Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Чтение художественной литературы • Просмотр фильмов, слайдов

<ul style="list-style-type: none"> • Литературные вечера • Чтение художественной литературы • Театрализованная игра 		<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Литературные вечера
<i>Физическое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Наблюдение • Исследовательская деятельность • Развивающие игры • Рассказ • Беседы • Спортивные праздники, досуги, развлечения • Подвижные игры • Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Развивающие игры • Исследовательская деятельность • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Чтение художественной литературы • Просмотр фильмов, слайдов • Игры • Собственный пример родителей • Дни здоровья
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Развивающие игры • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседы • Праздники, развлечения, досуги • Обмен и 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Рассматривание • Развивающие игры • Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз.инструментов, муз.игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей • ТСО. • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. • Музыкально- дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные

<p>применение информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 		<p>выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерты для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещение детских музыкальных театров
<i>Познавательное развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Игры с правилами • Рассматривание и наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и

<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Экскурсии • Комплексные, интегрированные занятия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседы • Экологические досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> эксперименты • Собственный пример родителей • Чтение художественной литературы • Просмотр фильмов, слайдов • Игры
Социально-коммуникативное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирование • Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) • Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; наблюдение. • Самостоятельная деятельность в быту 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, наблюдения, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения • Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности детей с учётом возрастных особенностей

Ранний возраст	Дошкольный возраст
----------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы **ознакомления с региональными** особенностями г.Волгодонска и Ростовской области.

Принципы работы:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Системность и непрерывность. • Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. • Свобода индивидуального личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> • Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. • Принцип регионализации (учет специфики региона) |
|--|--|

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы организации детской деятельности:**

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • народные подвижные игры, • казачьи игры и забавы, • дидактические игры, | <ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, • казачьи хороводы, |
|---|---|

- разучивание песен, потешек, прибауток, закличек,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи ознакомления с региональным компонентом по образовательным областям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского казачества. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные казачьи игры и забавы.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- экскурсии;
- наблюдения;
- прогулки;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность;
- знакомство с художественной литературой;
- развлечения, досуги;
- проектная деятельность;
- встречи, беседы с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД межмуниципального управления МВД России.

Взаимодействие с родителями:

- консультации;
- беседы;
- буклеты, памятки;
- родительские собрания;
- совместные развлечения;
- проектная деятельность;
- встречи, беседы с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД межмуниципального управления МВД России.

2.4. Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Формы сотрудничества с общественными организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ.	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ГОУ СРЦ	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
Информационность	Педгазета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ	Журналы «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности необходимо:

- Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
- Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
- Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.
- Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Формы работы с детьми в МБДОУ для развития детской инициативы

- Непрерывная образовательная деятельность (*НОД*) – это занятие;
- Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, викторины, импровизированные презентации, фантазийные путешествия;
- Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, ведение экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы).

Формы направления поддержки детской инициативы по образовательным областям

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности,

способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- ✓ создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- ✓ выбор ребенком со товарищей;
- ✓ обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- ✓ образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В МБДОУ созданы условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Для поддержки детской инициативы в МБДОУ:

1. Предоставляется воспитанникам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечаются и приветствуются даже минимальные успехи детей;

3. Не критикуются результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формируется у детей привычка самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучается свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживается интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создаются для него все необходимые условия;
7. Содержаться в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощряются различные творческие начинания ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- ✓ интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- ✓ наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- ✓ связь с городской общественностью - совместные МБДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Дни открытых дверей - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы

		- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей.	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте МБДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Следует отметить, что чем лучше общение между родителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения, тем большую поддержку получит ребенок, и тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлений, любви и доверием к окружающим, а первый социальный опыт будет успешным.

Участие родителей в жизни МБДОУ

<i>Участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
В управлении МБДОУ	- Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах, методических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>По плану</p> <p>1 раз в год</p>

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования материально-техническое обеспечение МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска в полном объеме соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям. Имеется необходимое технологическое оборудование, детская и офисная мебель, мягкий инвентарь, спецодежда, игрушки, учебно-наглядные пособия, хозяйственный инвентарь, посуда, детские музыкальные инструменты, компьютерная и оргтехника. Применены самые современные технологии, имеется автономная модульная котельная, система автономного пожаротушения, по периметру и внутри здания установлены 75 камер видеонаблюдения, оборудована «доступная среда», на улице построены просторные тентовые навесы, установлены малые архитектурные формы, смонтирована спортивная площадка с резиновым покрытием.

МБДОУ имеет спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, изостудию, медицинский блок, кабинет по изучению правил дорожного движения, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, прачечную. Материально-техническая база соответствует санитарным правилам и нормам, требованиям.

Для организации учебно-воспитательного процесса в возрастных группах в нашем детском саду сформирована предметно-пространственная среда в единстве ее функциональных, эстетических и психологических качеств и с учетом ФГОС ДО.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска

№ п/п	Наименование направлений в соответствии с учебным планом (образовательные области)	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности. Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях.
2	<i>«Познавательное развитие»</i>	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки, рабочие тетради для детей. Таблицы, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, оборудование для труда в уголке природы, выносной материал для прогулок, календарь природы, календарь "Времена года". Загадки о животных, уголки родного края, герб, флаг, гимн России, атрибутика Ростовской области, наглядный материал по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.). Книги, игры, иллюстрации, плакаты по ППБ и ПДД.

3	<i>«Речевое развитие»</i>	<p>Рабочие тетради для подгрупповых занятий для каждого ребенка, картины, картинки, книжки, альбомы, дидактические игры, речевой материал, магнитная азбука, кукольный театр.</p> <p>Демонстрационный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, плакаты, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, настольно-печатные игры, кубики, мозайка.</p>
4	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>Музыкальный зал Синтезатор, музыкальный центр, микшер, колонка, экран, проектор, детские музыкальные инструменты, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, музыкально-дидактические игры, микрофоны, костюмы, маски, декорации для праздников.</p> <p>Групповые комнаты Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.), краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.</p>
5	<i>«Физическая культура»</i>	<p>Спортивный зал. Бревно гимнастическое, велотренажеры детские, гимнастические скамейки, балансир, дорожка змейка, канат, дуга малая, дуга большая, кегли, гимнастические палки, мячи малые резиновые, средние резиновые, большие резиновые, мячи малые пластиковые, мат большой, обручи, стенка гимнастическая деревянная, скакалки, кольцобросы, гантели пластмассовые, мешочки с песком, ракетки пляжные с мячиком, коврик ортопедический для детей, спортивный уголок, тележка для спортивного инвентаря.</p>
	<i>Медицинское обеспечение</i>	<p>Медицинский блок. Весы напольные медицинские электронные, ростомер, тонометр механический, стетоскоп, фонендоскоп, динамометр, пантограф, медицинский стеклянный максимальный термометр в пластиковом футляре, термометр комнатный, морозильная камера Nord, бактерицидный облучатель воздуха ОБН-75, с лампами в том числе, бактерицидный облучатель воздуха «Солнышко», лоток медицинский почкообразный, аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой, аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу), грелка медицинская резиновая, пузырь для льда, сумка холодильник «НПФ-Медтехника», кушетка,</p>

		травматологическая укладка, ширма медицинская, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, стол инструментальный, стол манипулярный, бикс большой, бикс маленький, пинцет хирургический, корнцанг «Surdicon», ножницы «Surdicon»т/к прямые, шпатель, секундомер, бактерицидный облучатель воздуха (переносной), ведро с педальной крышкой, емкость (контейнер) для дезинфекции, стол рабочий, стул, лампа настольная, персональный компьютер, принтер, сейф для хранения медикаментов, холодильная камера.
8	<i>Кабинет по ПДД</i>	Мобильные автогородки. Набор дорожных знаков. Столы и стулья. Стенка для игрушек и пособий "Светофор". Стенд "Безопасный путь в детский сад". Ноутбуки. Форма ЮПИД.
9	<i>Изо-студия</i>	Мольберты, парты для рисования, стулья, столы для экспериментирования с песком и водой, шкафы для пособий. Специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.), краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.
10	<i>Кабинет психологической разгрузки</i>	Стол рабочий компьютерный, шкафы для хранения документации и игрушек, стол для рисования песком с подсветкой, столы регулируемые по высоте для детей, дидактический стол, дидактические игры, демонстрационный материал.
11	<i>Техноцентр «Академия юных атомщиков»</i>	ПАК «Колибри. Умка», робо-пчелки, коврики, методическое пособие, столы, стулья.
12	<i>Подготовка к школе</i>	Интерактивная доска, компьютер, столы, стулья, мольберты.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности	
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Ознакомление с миром природы	
Николаева С. Н.	Парциальная программа "Юный эколог" 3-7 лет
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада

Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Развитие речи	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Хрестоматии	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Изобразительная деятельность	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

	(5–6 лет).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Конструктивно-модельная деятельность	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Музыкальная деятельность	
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова.	

Психолог в детском саду, мониторинг

Автор	Название
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф.	Практический психолог в детском саду

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это

рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим жизнедеятельности детей раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	от 1,5 до 3 лет	от 2 до 3 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.00 – 08.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 - 08.50	08.35 – 09.00
Организованная детская деятельность со специалистами	08.50 - 9.20 (по подгруппам)	09.00 – 09.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.20 - 9.30	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.05	09.40 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.05 - 11.20	11.10 - 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50	11.25 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00 - 15.20	15.00 - 15.40
Уплотненный полдник	15.20 - 15.40	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.40 - 18.30	16.00 - 18.30

**Режим жизнедеятельности детей дошкольного возраста
(холодный период)**

Режимные моменты	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.40	08.00-08.45	08.00-08.50	08.00-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
Организованная детская деятельность со специалистами	09.00-9.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50
Второй завтрак	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.30	10.00-11.40	10.10-11.50	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.40-11.55	11.50-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	11.55-12.20	12.10-12.35	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00-15.30	15.00-15.45	15.00-15.50	15.00-16.00
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.45-16.05	15.50-16.10	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.50-18.30	16.05-18.30	16.10-18.30	16.20-18.30

**Режим жизнедеятельности детей раннего возраста
(тёплый период)**

Режимные моменты	от 1,5 до 3 лет	от 2 до 3 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00- 08.30	08.00 – 08.35
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	08.30 – 9.55	08.35 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	10.00 - 10.10

Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.05 - 11.20	10.10 - 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50	11.25 - 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25
Уплотненный полдник	15.20 - 15.40	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.40 - 18.30	15.45 - 18.30

**Режим жизнедеятельности детей дошкольного возраста
(тёплый период)**

Режимные моменты	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30-8.00	06.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00–08.40	08.00–08.45	08.00-8.50	08.00-8.55
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	08.40–10.05	08.45–10.10	8.50-10.15	8.55-10.20
Второй завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15-12.10	10.20-12.20	10.25-12.25	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.45	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.45-16.05	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход	15.40-18.30	15.45-18.30	16.05-18.30	16.10-18.30

домой				
-------	--	--	--	--

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа–образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов (с 06.30 до 18.30).

Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД):

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Во время каникул и в летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность в МБДОУ не проводится.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40

минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середину времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для детей раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Годовой календарный учебный график создает оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Годовой календарный учебный график
МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска на 2022 -2023 учебный год**

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023
Новогодние каникулы	31.12.2022	08.01.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023	31.08.2023
Родительские собрания	Сентябрь 2022 год Май 2023 год	
Праздничные дни в 2022-2023 учебном году	04.11.2022 23.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 - 03.05.2023 08.05.2023 - 10.05.2023	

Реализация базового учебного плана осуществляется по основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, подготовки к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника. Базовый учебный план дополняется вариативной частью, региональным компонентом.

**Учебный план МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска
на 2022 -2023 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки общеразвивающих групп					
		1,5 - 3 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		Нед/мес/год	Нед/мес/год	Нед/мес/год	Нед/мес/год	Нед/мес/год	Нед/мес/год
Инвариативная часть (обязательная)							
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Физическое развитие на прогулке	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Длительность НОД		10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/месяц)		10/40	10/40	10/40	10/40	13/52	14/56
Объем непосредственно – образовательной нагрузки в неделю		1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов

**Учебный план МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска
на 2022 - 2023 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
		5-7 лет
		Нед./мес./год
Инвариативная часть (обязательная)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/4/36
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Познавательно-исследовательская деятельность	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/8/72
	Рисование	2/8/72
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72
	Физическое развитие на прогулке	1/4/36
Логопедические занятия	Формирование лексико-грамматических средств языка	2/8/72
	Развитие самостоятельной фразовой речи	1/4/36
	Формирование навыков правильного звукопроизношения	1/4/36
	Индивидуальная работа учителя-логопеда с каждым ребенком	3 раза в неделю 20 мин.
Длительность НОД		25 мин.
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/месяц)		17/68
Объем непосредственно-образовательной нагрузки в неделю		9 часов 25 мин.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2022 - 2023 учебный год группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР (5-7 лет)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 10.00-10.25 Развитие речи/ФЛГС	9.00-9.25 ФЭМП	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.25 10.00-10.25 ФЦКМ/ФНПЗ	9.00-9.25 10.00-10.25 Рисование/РСФР
11.00-11.25 Физическая культура на прогулке	9.55-10.20 Физическое развитие	10.00-10.25 ПИиПД	9.55-10.20 Физическое развитие	10.35-11.00 Музыка
16.10-16.35 Музыка	15.30-15.55 Лепка/аппликация	15.30-15.55 Рисование/ФЛГС		

Вариативная часть программы реализуется в течении дня в самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии и общении детей и взрослых:

- свободные игры,
- ролевые игры,
- развлечения,
- праздники,
- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- игра-исследование,
- подвижные и традиционные народные игры;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- социальные акции,
- режимные моменты,
- слушание музыки,
- разучивание песен, хороводов, традиций Донского казачества.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции в МБДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости

общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционными общими праздниками в учреждении являются сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала; общегражданские праздники — Новый год, Международный женский день, День матери. Согласно годовому плану учреждения, а также по выбору педагогов организуются тематические праздники экологической направленности: Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря, международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.).

Традиции в соответствии с приоритетными направлениями деятельности МБДОУ

Региональный компонент	Общегражданские праздники	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
День Матери-казачки; Покрова; Святочные дни; Пасха; Троица; Масленица; Осенины; Посвящение в казачата	Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; День России; День государственного флага Российской Федерации; День народного единства; День матери	Минутки «Безопасного поведения»; Профилактическая акция «Детское кресло в каждую машину!»; Выступление отряда юных помощников инспекторов движения; Профилактическая акция «Засветись в темноте!»; Автодискотека

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная среда групп в МБДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Деятельность участников образовательного процесса

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МБДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Речевое развитие	Дети, педагоги

	Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МБДОУ

4. Дополнительный раздел Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лазорики» г.Волгодонска (далее – МБДОУ) спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г.Волгодонска и Ростовской области. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой.

Одной из задач Программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее-НОД), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Предметно-пространственная среда групп в МБДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

При реализации нашей Программы мы стремимся достигнуть целевых ориентиров (результатов освоения Программы) представленных в ФГОС ДО. Спасибо за внимание!

