

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Лазорики» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Е.В. Воропаева  
\_\_\_\_\_ 2022г.



ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Лазорики»  
г.Волгодонска

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной  
программы дошкольного образовательного учреждения для детей младшего  
дошкольного возраста (3-4 года)

СОГЛАСОВАНА:  
Старший воспитатель МБДОУ ДС  
«Лазорики» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_

СОСТАВЛЕНА:  
Воспитатели: Куликова О.П.  
Марченко Т.В.

2022г.

г.Волгодонск

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка. ....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы:.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.2.1. Целевые ориентиры.....	10
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. ....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.....	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ..	22
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	25
3.2. Методическое обеспечение младшей группы №6 «Одуванчик».....	25
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. ....	28
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды младшей группы №6 "Одуванчик».....	29
Приложение 1 (Перспективное планирование по пяти образовательным областям)	
Приложение 2. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) детей младшей группы на 2022-2023 учебный год.	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска (далее - Образовательная программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного и отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Рабочей программы воспитания.

#### **В младшем дошкольном возрасте:**

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развития ребенка;
- сочетает принципы научной особенности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво - активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все

возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два - три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами

(складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.



Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально - художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2. Содержательный раздел**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой.

**Приложение 1** (Перспективное планирование по пяти образовательным областям).

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет**

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о и реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;



- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Формы работы с участниками образовательных отношений по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,

	литературы, изобразительная, двигательная	обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений,

	литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска осуществляется через:

- 1) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 3) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

6) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

7) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

8) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изодетельности и ручному труду;
- баннеры;
- портфолио дошкольника;
- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- совместные праздники и спортивные состязания;
- совместную проектную деятельность;
- родительские собрания, встречи;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями.

Приложение 2. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группы на 2020-2021 учебный год.

#### **2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования материально-техническое обеспечение младшей группы в полном объеме соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

#### **3.2. Методическое обеспечение младшей группы №6 «Одуванчик»**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у детей. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования От рождения до школы. Мозаика-Синтез Москва 2016г..
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2015г..
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез. Москва 2016г...
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..



7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2017г..
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
9. Лазоренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. Москва. Айрис Пресс 2015г..
10. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Сова. 2011г.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
14. Шаляпина И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. ТЦ Сфера 2017г..
15. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. ТЦ Сфера. 2017г..

### **3.3. Режим жизнедеятельности детей младшей группы №6 «Одуванчик»**

Режим жизнедеятельности детей младшей группы №6 «одуванчик»

(холодный период)

Режимные моменты	от 3 до 4 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Организованная детская деятельность со специалистами	09.00-9.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.50-18.30

### **Режим жизнедеятельности детей младшей группы**

#### **№6 «Одуванчик»**

#### **(тёплый период)**

Режимные моменты	от 3 до 4 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00–08.40
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	08.40–10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.40-18.30

### 3.4. Традиционные события, праздники

**Традиции в МБДОУ направлены**, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие **событий и выбирать способы действия**. **Традиции и события** наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционными общими праздниками в учреждении являются сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала; общегражданские праздники — Новый год, Международный женский день, День матери. Согласно годовому плану учреждения, а также по выбору педагогов организуются тематические праздники экологической направленности: Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря, международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.)

#### **Традиции в группе:**

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителя.
2. Исполнение детских песенок во время прогулки.
3. «Отмечаем день рождения» (поздравление именинника, хороводная игра «Каравай»).
4. Беседы перед завтраком по понедельникам «Как я провел выходные»
5. Оформление группы к праздникам.
6. Чтение книги или слушание спокойной музыки перед сном.

7. Представление блюда перед завтраком, обедом и ужином.
8. Пожелание приятного аппетита перед едой, презентация блюда.
9. Изготовление подарков к праздникам(для родителей).
10. Обсуждение проведенного дня на вечерней прогулке.
11. Семейная мастерская (совместная работа родителей и ребенка).

### **Традиционные события, праздники, мероприятия**

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день (8 Марта)»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»(1 июня)
- «День России» (12 июня)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды младшей группы №6 «Одуванчик»**

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;

- Безопасная;
- Здоровье сберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

**Предметно – пространственная среда  
младшей группы №6 «Одуванчик»**

<b>Микро-зона, уголки</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Цели</b>
<b>Уголок конструирования</b>	1.Конструкторы разного размера 2.Мягкие крупные модули 3. Конструктор «Геометрические формы» 4.«Автотрек»: транспорт 5.Машины: Паровоз 2шт. Кран 1шт. Пожарная машина 1шт. Комбайн 1шт. Строительная машина с инструментом 1 шт. 6.Фигурки животных, людей для обыгрывания. 7. Игрушки бытовой	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

	<p>тематики.</p> <p>8. Природный разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски ит.д.)</p> <p>9. Строительные инструменты.</p> <p>10. Образцы и схемы построек.</p>	
<p><b>Уголок ПДД и ОБЖ</b></p>	<p>1. Лото « Дорожные знаки» (деревянный), домино.</p> <p>2. Демонстрационный материал «Транспорт №1»</p> <p>3. Игры «Рассказы по картинкам». (В деревне; В детском саду; На прогулке; Чрезвычайные ситуации; В городе.)</p> <p>4. Игры «Рассказы по картинкам»</p> <p>5. Демонстрационный материал «Веселые знаки дорожного движения».</p> <p>6. Макет проезжей части, светофора.</p> <p>7. Пособия для</p>	<p>1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p> <p>2. Закрепление знаний о правилах поведения чрезвычайных ситуациях.</p>

	<p>фланелеграфа.</p> <p>8. Настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>9. Наглядно - дидактические пособия.</p>	
<p><b>Уголок художественного творчества</b></p>	<p>1. Восковой и цветной мел, гуашь, акварельные краски, емкость для промывания кистей, цветные карандаши, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон,</p> <p>3. Кисти, стеки, ножницы, банки для воды, доски, клей.</p> <p>4. Трафареты для рисования, альбомы для разукрашивания.</p> <p>5. Фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>6. Магнитная доска для рисунков (выставка).</p>	<p>1. Формирование творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей.</p>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>2. Картинки на</p>	<p>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2. Повышение внимания к</p>

	<p>фланелеграфе.</p> <p>3. Книжки-раскраски, книжки - малышки.</p> <p>4. Портреты писателей и поэтов.</p> <p>5. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные).</p> <p>6. Сюжетные картинки.</p> <p>7. Литературные игры (инсценировки).</p> <p>8. Альбомы или подборка иллюстраций по темам (Семья, животные, птицы).</p>	<p>языку литературного произведения.</p>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p>	<p>1. Игрушки - музыкальные инструменты:</p> <p>Барабан 2шт.</p> <p>Бубен 1шт.</p> <p>Трещотка 1шт.</p> <p>Маракасы 4шт. (овощи: баклажан, перец, огурец, деревянный).</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Народные игрушки.</p> <p>4. Коробочки с сыпучими материалами.</p> <p>5. Аудиозаписи (детские песенки, народная</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p>



	музыка, колыбельные, звуки природы).	
<b>Спортивный уголок</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кольцеброс 1шт.</li> <li>2. Скакалка 1шт.</li> <li>3. Диск (пластмассовая тарелка) 2шт.</li> <li>4. «Гусеница»</li> <li>5. Набивные мешочки для бросания.</li> <li>6. Разноцветные флажки, мячи большие, массажные, кубики, ленты.</li> <li>7. Массажные дорожки.</li> <li>8. Атрибутика к подвижным играм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li> <li>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</li> <li>3.Поддержание интереса к различным видам спорта.</li> </ol>
<b>Театральный уголок</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла «Бибабо» 1шт.</li> <li>2. Кубики «Сказка» (мягкие).</li> <li>3. Игра «Белоснежка и ее друзья» 1шт.</li> <li>4. Игра «Снежная королева» 1шт.</li> <li>5. Разные виды театра.</li> <li>6. Маски, шапочки, игрушки - забавы.</li> <li>7. Фланелеграф.</li> <li>8. Атрибуты для ярмарки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Научиться управлять движениями собственных пальчиков, тренировать координацию, мелкую моторику.</li> </ol>

	9. Наглядно - дидактические пособия. Аксессуары сказочных персонажей.	
<b>Уголок сюжетно - ролевой игры</b>	1. Корзина 1шт.( для магазина) 2. Весы, муляжи продуктов. 3. Телефон 2шт. 4. Домик «Барби» 1шт. 5. Куклы «Барби» 2шт. 6. Набор парикмахера, зеркало, бижутерия. 7. Набор доктора 1шт. 8. Набор кухонной посуды, гладильная доска, утюжки, сумочки. 9. Куклы. 10. Коляска, корзинки 11. Игра «Путешествие по магазинам» 1шт. 12. « Я покупатель» 1шт. 13 Игра « Мой маленький бизнес» 1шт. 14. Мозаика 1шт. (мелкая). 15. Сюжетные игрушки - животные. 16. Предметы -	1. Развитию интеллекта. 2. Активизации речи. 3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 4. Социализации.

	<p>заместители.</p> <p>17. Различные машины, инструменты.</p> <p>18. Плечики для одежды, одежда для ряжения.</p>	
<p><b>Математический уголок</b></p>	<p>1. Логические блоки «Дьенеша» 1 шт.</p> <p>2. Цветные палочки «Кюизенера» 1шт.</p> <p>3. Кубики «Математика» 1шт.</p> <p>4. Кубики « Для всех» 1шт.</p> <p>5. Кубики « Сложи узор» 1 шт.</p> <p>6. Уникуб 1шт.</p> <p>7. Лото «Форма» 1шт.</p> <p>8. Игра « Готов ли ребенок к школе?» 2шт. (внимание, моторика).</p> <p>9. Дроби 9шт.</p> <p>10. «Сложи квадрат» 12шт.</p> <p>11. «Рамки и вкладыши Монтессори» 5шт.</p> <p>12. Мозаика « Арифметика + Азбука» 1шт.</p> <p>13. Магнитная азбука</p>	<p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики.</p> <p>2. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>4. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>5. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>6. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>7. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9. Формирование умения</p>

	<p>1 шт.  14. Мольберт 1 шт.  15. Игра тренажер «Для развития математических способностей» 2 шт.  16 Плакат «Считаем от 1 до 10» 8 шт.  17. Цветные кубики 2 шт.  18. Цветные треугольники 2 шт.  19. Цветные плашки 1 шт.</p>	<p>группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей.</p>
<p><b>Уголок развития речи.</b></p>	<p>1. Кубики «Азбука» 1 шт.  2. Развивающая игра «Произносим звуки» 2 шт.,  «Что сначала, что потом» 1 шт.  3. Развивающая игра «Мир вокруг нас» 1 шт., «Память» 1 шт., «Грамота» 1 шт., «Развитие речи» 1 шт.</p>	<p>1. Формирование фонематического восприятия и слуха.  2. Развитие артикуляционной моторики.  3. Закрепление навыков правильного произношения звуков.  4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.  5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.  6. Развитие связной речи.  7. Развитие мелкой моторики.</p>

<p align="center"><b>Нравственно-патриотический уголок.</b></p>	<p>1. Игра «Уроки этикета» (Формула вежливости) 1шт.</p> <p>2. Игра «Уроки этикета» (Культура поведения) 1шт.</p> <p>3. Игра «Этикет школа изящных манер» 1шт.</p> <p>4. Государственные символы России» 1шт.</p> <p>5. Игра «Государственные праздники России» 1шт.</p> <p>6.Кукла вырезная «Народные костюмы» 1шт.</p> <p>7. Демонстрационный материал «Профессии» 1шт.</p> <p>8. Кукла вырезная «Профессии» 1шт.</p>	<p>1. Прививать любовь к своей семье, дому, детскому саду, родному городу, Родине. Знакомить детей с народными традициями, обычаями.</p> <p>2. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p>
<p align="center"><b>Экологический уголок</b></p>	<p>1.Центр воды и песка: Набор для песка 1шт. Кораблик 2шт.</p> <p>2.Природный материал:, ракушки.</p> <p>3. Уголок « Календарь природы» 1шт.</p> <p>4. Уголок « Времена</p>	<p>1. Развитие познавательного интереса: расширение знаний детей о природе, формирование интереса к познанию новых природных явлений, повышение уровня развития логического мышления</p>

	<p>года» 1 шт.</p> <p>5. Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны» 4 шт. (Растения и животные степей и пустынь; Растения и животные крайнего севера и тундры; Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн; Растения и животные тайги смешанного и лиственного леса.)</p> <p>6. Демонстрационный материал 9 шт. (Перелетные птицы; Овощи; Домашние животные; Насекомые; Дикае животные №1 и №2; Фрукты)</p> <p>7. Лото «Парочки» 6 шт. (Обитатели рек, озер, морей и океанов; Бабочки, жуки, паучки и другие букашки; Птицы; Дикае и домашние животные; Фрукты,</p>	<p>и внимания.</p> <p>2. Развитие эстетического чувства: видение красоты окружающей среды, развитие творческого воображения.</p> <p>3. Воспитательное значение: формирование бережного отношения к природе, чувства патриотизма, любви к природе.</p>
--	---	---

	овощи, ягоды, грибы; Деревья, злаки, цветы луговые и садовые.) 8. Лото «Времена года» 1 шт.	
--	---	--

#### 4. Дополнительный раздел

Уважаемые родители вашему вниманию представляется Программа младшей группы №6 «Одуванчик» 2022-2023г. Воспитатели: Куликова О.П., Марченко Т.В.

Программа состоит из трех основных разделов 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. Подразделы вы видите на экране.

Программа разработана в соответствии со следующими документами представленными на экране.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи Вы видите на экране.

Методы и приемы, используемые в работе 1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, анализ текста и др. 2. Наглядные методы обучения показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения эксперимент, опыт. 4. Игровые методы обучения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет. Возраст 3-4 лет характеризуется тем, что малыш активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе. Он старается узнать все больше и больше информации,

подружиться со всеми окружающими людьми. Параллельно с этим он овладевает навыками коммуникации.

Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — траектория развития на каждого ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития .

Непосредственно-образовательная деятельность проводится по 5 областям, вы их видите на экране.

В младшей группе максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Работа с родителями.

Организация предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии с ФГОС - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда подготовительной к школе группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО



и программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно - пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир. Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.