

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Лазорики» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Е.В. Воропаева  
\_\_\_\_\_ 2022г.



ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Лазорики»  
г.Волгодонска

Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной  
программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего  
дошкольного возраста (2-3 года)

СОГЛАСОВАНА:  
Старший воспитатель МБДОУ ДС  
«Лазорики» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_

СОСТАВЛЕНА:  
Воспитатель: Терешко А.Е.  
Вьюкина А.А.

2022г.  
г.Волгодонск

## Оглавление

1. Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы. ....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики. ....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры. ....	9
2. Содержательный раздел. ....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий. .....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». .....	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». .....	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет. ....	15
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	18
2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям .....	20
3. Организационный раздел. ....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	22
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса. ....	22
3.3. Режим дня. ....	23
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	25
3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды. ....	27
4. Дополнительный раздел программы.....	29
Приложение 1 (Перспективное планирование по пяти образовательным областям)	
Приложение 2 (Перспективный план по работе с родителями)	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска (далее - Образовательная программа) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательная работа в ДОУ ставит определенные задачи по реализации Рабочей программы воспитания.

#### ***В раннем возрасте:***

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного и отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

✓ Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;

✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы

преимущества, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развития ребенка;

- ✓ Сочетает принципы научной особенности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;

- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования;

✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

✓ Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Возрастные особенности детей группы раннего возраста.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в

пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает



со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий.**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-

посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной Рабочей программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Физическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности -

как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- ✓ Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- ✓ Создание и решение проблемных ситуаций;
- ✓ Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Оформление выставок
- ✓ Инсценирование и драматизация
- ✓ Продуктивная деятельность;
- ✓ Музыкальная деятельность
- ✓ Физкультурная деятельность
- ✓ Мероприятия групповые и общесадовские
- ✓ Спортивные праздники (2 раза в год);
- ✓ Праздники;
- ✓ Театрализованные представления.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах



социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главная цель работы педагогов с семьей - это психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе;

✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель взаимодействия с семьей

✓ Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Содержание работы с семьей направлено на:

✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

✓ стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

✓ привлечение родителей к активному отдыху с детьми.

✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

✓ сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. - изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

✓ проведение совместных с родителями конкурсов, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на

потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- ✓ ориентацию родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развитие у родителей навыков общения с ребенком (показывать значение доброго, теплого общения с ребенком).
- ✓ приобщение родителей к ценностям домашнего чтения (показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой).
- ✓ поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- ✓ раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Месяцкиной.

## **2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду

с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

- ✓ Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ Соответствует правилам пожарной безопасности;
- ✓ Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ Помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

#### **3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Методическая литература:**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва 2016г..
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Издательство «Учитель». Волгоград 2016г..
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Планирование на каждый день. (сентябрь – ноябрь). Издательство «Учитель». Волгоград 2016г..
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Планирование на каждый день. ( декабрь - февраль). Издательство «Учитель». Волгоград 2016г..
5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Планирование на каждый день. ( март - май). Издательство «Учитель». Волгоград 2016г..
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, Москва 2016г..
7. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2016г..
8. Денисова Дарья. Школа семи гномов 1+. Мозаика-Синтез, Москва 2017г..

9. Помороева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, Москва 2016г..
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2017г..
11. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Творческий центр, Москва 2005.
12. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Мозаика-Синтез, Москва 2017г..
13. Христоматия для чтения в детском саду и дома: 1 – 3 года. Мозаика-Синтез, Москва 2014г.
14. Янушко Е.А. Рисование. Мозаика-Синтез, Москва 2005г.
15. Янушко Е.А. Лепка. Мозаика-Синтез, Москва 2005г.

### **3.3. Режим дня.**

#### **Режим жизнедеятельности детей группы раннего возраста №4 «Лучики» (тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>от 2 до 3 лет</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.35
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	08.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.10 - 11.25

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.25 - 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.25
Уплотненный полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.45 - 18.30

**Режим жизнедеятельности детей раннего возраста №4 «Лучики»  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>от 2 до 3 лет</b>
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.35 – 09.00
Организованная детская деятельность со специалистами	09.00 – 09.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 - 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00 - 15.40
Уплотненный полдник	15.40 - 16.00



Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00 - 18.30
--	---------------

### **3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

«Добрые ладошки».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

### **Праздники, которые по традиции отмечаются в группе.**

- ✓ «День знаний» (1 сентября)
- ✓ «День воспитателя» (27 сентября)
- ✓ «День народного единства» (4 октября)
- ✓ «День матери» (27 ноября)
- ✓ «Новый год»
- ✓ «День защитника Отечества» (23 февраля)
- ✓ «Масленица»
- ✓ «Международный женский день 8 Марта»
- ✓ «День смеха» (1 апреля)
- ✓ «День космонавтики» (12 апреля)
- ✓ «Международный день земли» (22 апреля)
- ✓ «Пасха»
- ✓ «День труда» (1 мая)
- ✓ «День Победы» (9 мая)
- ✓ «Международный день защиты детей» (1 июня)
- ✓ «День России» (12 июня)

### 3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Зоны развития	Оборудование
Игровая зона для мальчиков	<ul style="list-style-type: none"><li>• Машины большие</li><li>• Средние машины</li><li>• Маленькие машины</li></ul>
Игровая зона для девочек	<ul style="list-style-type: none"><li>• Парикмахерская: расчески, фен, заколки</li><li>• Больничка: набор для врача</li><li>• Кухня: кастрюля, сковорода, чайник, кофейник, посудка, корзинки с овощами, фруктами, набор ложки, вилки, ножи</li><li>• Куклы большие и маленькие</li><li>• Коляски маленькие</li></ul>
Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бубен 1 штука</li><li>• Барабан</li><li>• Бубен</li><li>• Маракасы 5 штук</li></ul>
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"><li>• Курочка ряба (кукольный театр)</li><li>• Семеро козлят (кукольный театр)</li></ul>
Зона для занятий мелкой моторикой	<ul style="list-style-type: none"><li>• Логический домик</li><li>• Вкладыши</li><li>• Мягкие кубики</li><li>• Пирамидки</li><li>• Логические счеты</li><li>• Неваляшка "Поросенок"</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юла</li> </ul>
Природный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные пособия</li> <li>• Хрестоматии</li> <li>• Дикие животный (резиновые)</li> <li>• Домашние животные (резиновые)</li> <li>• Контейнеры с природными материалами</li> </ul>
Изо уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандаши, раскраски пальчиком, раскраски водой бумага для рисования, песок для лепки</li> <li>• Доска магнитная - мольберт</li> </ul>
Зона вода- песок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для песка</li> <li>• Набор рыбалка</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки по возрасту детей: сказки, стихи.</li> </ul>
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Обручи</li> <li>• Кегли</li> </ul>

#### **4. Дополнительный раздел программы.**

1-2 слайд.

Уважаемые родители! Вашему вниманию представляется презентация Рабочей программы дошкольного образования в МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска. Обратите внимание на адрес сайта МБДОУ, где вы сможете ознакомиться с содержанием Программы.

3 слайд

Необходимость разработки Программы определена следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС ДО от 17.10.2013 г. приказ Минобрнауки РФ №1155
- СанПиН 3.1/2 4. 3598 -20 от 30.06.2020 г. №16.

В основе организации педагогического процесса в МБДОУ комплексная программа программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4 слайд

Цель Программы ДОО определена ФГОС ДО.

5 слайд

На этом слайде представлены цели и задачи примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», которые охватывают все области образования, предусмотренные ФГОС ДО.

6 слайд

Принципы построения Программы определены ФГОС ДО.

7 слайд

Для того, чтобы реализовать Программы ДОО имеется необходимое ресурсное обеспечение. Материально – техническая база – это группы

дошкольного учреждения с предметно – развивающей средой в соответствии с реализуемыми программами в дошкольном учреждении и специализированными помещениями для развития детей и укрепления их психофизического здоровья.

8 слайд

К ресурсному обеспечению относятся и кадры детского сада. От профессионализма педагогов зависит качество образовательного процесса.

9 -13 слайд

На слайде представлены сведения о нашем педагогическом коллективе.

14 слайд

Образование воспитанников осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых и в ходе режимных моментов.

15- 16 слайд

При реализации нашей Программы мы стремимся достигнуть целевых ориентиров (результатов освоения Программы) представленных в ФГОС ДО в раннем возрасте.

Презентация прилагается на USB-флеш-накопителе.