

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС

«Лазорики» г.Волгодонска

_____ Е.В. Воропаева

_____ 2022г.



ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ДС «Лазорики»

г.Волгодонска

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образовательного учреждения для детей старшего
дошкольного возраста (5-6 лет)

СОГЛАСОВАНА:

Старший воспитатель МБДОУ ДС
«Лазорики» г.Волгодонска

СОСТАВЛЕНА:

Воспитатели: Арзамасцева А.С.
Сушкова О.М.

2022г.

г.Волгодонск

Оглавление:

1. Целевой раздел4
 - 1.1. Пояснительная записка4
 - 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы4
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы5
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристикиб
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программыб
 - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста7
2. Содержательный раздел9
 - 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий9
 - 2.1.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие9
 - 2.1.2. Познавательное развитие10
 - 2.1.4. Художественно- эстетическое развитие11
 - 2.1.5. Физическое развитие11
 - 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников15
3. Организационный раздел17
 - 3.1. Материально- техническое обеспечение Программы17
 - 3.2. Режим дня17
 - 3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия19
 - 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....19
 - 3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды21
4. Дополнительный раздел Программы25
 - Приложение 1 (перспективное планирование по пяти образовательным областям)
 - Приложение 2 (перспективный план по работе с родителями)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска (далее - Образовательная программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного и отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Воспитательная работа в ДООУ ставит определенные задачи по реализации Рабочей программы воспитания.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развития ребенка;
- сочетает принципы научной особенности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей старшей группы подробно сформулированы в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее-НОД), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Приложение 1(Перспективное планирование по пяти образовательным областям).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Старшая группа
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,

	изобразительная, двигательная	обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

	изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	
--	---	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главная цель работы педагогов с семьей:

психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Приложение 2 (Перспективный план по работе с родителями)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены :

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.2. Режим дня

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (холодный период).

Режимные моменты	от 5 до 6 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная детская деятельность со специалистами	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
(тёплый период).**

Режимные моменты	от 5 до 6 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-8.50
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	8.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25-12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.05-18.30

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции в МБДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие **событий и выбирать способы действия**. **Традиции и события** наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционными общими праздниками в учреждении являются сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала; общегражданские праздники — Новый год, Международный женский день, День матери. Согласно годовому плану учреждения, а также по выбору педагогов организуются тематические праздники экологической направленности: Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря, международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.).

Традиции в группе:

«Доброе утро глазки...»:

Дети утром становятся дети в круг с целью приветствия друг друга и позитивного настроения на целый день.

«Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. В первой половине дня воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Слушание «спокойной» музыки перед сном».

Перед сном прослушивание музыки (колыбельные, звуки природы).

«Чтение художественной литературы ежедневно».

Чтение каждый день художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения).

«Шумная минута и минута тишины». (чередование)

Встают дети в круг и произносят громко гласный звук в течении минуты , после чего минута тишины. Чередуем несколько раз минуту шума и минуты тишины.

«Презентация блюда».

Перед едой, пожелание **приятного аппетита.**

Перед едой воспитатель рассказывает меню и какая польза от этого или продукта.

«День именинника».

Проводим хороводную игру «Каравай». Каждый ребенок поздравляет именинника.

Семейная мастерская.

Дети с родителями совместно, изготавливают поделки для конкурсов, атрибутику для праздников и мероприятий.

«Собирание коллекций».

Созданий коллекций на основе интересов детей.

«Календарь настроения».

Наблюдение за воспитанниками, беседа на тему: « Какое у тебя сегодня настроение?».

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у детей. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования От рождения до школы. Мозаика-Синтез Москва 2016г..
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез. Москва 2016г...

6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
10. Лазоренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. Москва. Айрис Пресс 2015г..
11. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Сова. 2011г.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
14. Шаляпина И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. ТЦ Сфера 2017г..
15. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. ТЦ Сфера. 2017г..

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда групп в МБДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

Центры развития	Оборудование	Цели
Центр конструирования	1.Конструктор «Гигант»(конструируем транспорт) 2. Конструктор « В деревне» 3. Конструктор « Геометрические формы» 31 шт. 4.«Автотрек»: транспорт 5.Машины: <ul style="list-style-type: none"> • Паровоз 2шт. • Кран 1шт. • Пожарная машина 1шт. • Комбайн 1шт. • Строительная машина с инструментом 1 шт. 	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр ПДД и ОБЖ	1. Лото « Дорожные знаки» (деревянный) 2. Демонстрационный материал «Транспорт №1» 3.Игры «Рассказы по картинкам» 5шт. (В деревне; В детском саду; На прогулке; Чрезвычайные ситуации; В городе.) 4. Игра «Аскорбинка и ее друзья №1 и №2, 2шт. 5. Игра «Зуб» (Неболей-ка) 1шт.	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. 2. Закрепление знаний о правилах поведения чрезвычайных ситуациях.
Центр художественного творчества	1.Восковые и цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, стеки, ножницы, банки для воды, доски, клей. 4. Трафареты для рисования.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Освоение новых способов изображения.
	1.Детские книги по программе и любимые книги детей.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям

Центр книги		художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения.
Музыкальный центр	1.Музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • Барабан 2шт. • Бубен 1шт. • Трепещотка 1шт. • Маракасы 4шт 	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.
Спортивный центр	1. Кольцеброс 1шт. 2. Скакалка 3шт. 3. Диск (пластмассовая тарелка) 2шт. 4. «Гусеница» 5. «Гвистер» 6. Мячи разного размера 7.Бадминтон	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный центр	1. Кукла «Бибабо» 1 шт. 2. Кубики «Сказка» (мягкие). 3.Настольные театры «Золотая рыбка», «Волк и козлята», «Три поросенка». 4.Магнитный театр.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр сюжетно - ролевой игры	1. Корзина 1шт.(для магазина) 2. Весы 1шт. 3. Телефон 1шт. 5. Куклы «Барби» 2шт. 6. Набор парикмахера 1шт. 7. Набор доктора 1шт. 8. Набор посуды 1шт. 9. Куклы 4шт. 10. Коляска 1шт. 11. Игра «Путешествие по магазинам» 1шт. 12. « Я покупатель» 1шт. 13 Игра « Мой маленький бизнес» 1шт. 14. Мозаика 1шт. (мелкая)	1.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 2.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 3.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математический центр	1. Логические блоки «Дьенеша» 1 шт. 2. Цветные палочки «Кьюизенера» 1шт. 3. Кубики «Математика» 1шт. 4. Кубики « Для всех» 1шт. 5. Кубики « Сложи узор» 1 шт. 6. Уникуб 1шт. 7. Лото «Форма» 1шт. 8. Игра « Готов ли ребенок к школе?» 2шт. (внимание, моторика).	1.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 5. 2.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 3.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Развитие логического мышления.

	<p>9. Дроби 9шт. 10. «Сложи квадрат» 12шт. 11. «Рамки и вкладыши Монтессори» 5шт. 12. Мозаика « Арифметика + Азбука» 1шт. 13. Магнитная азбука 1шт. 14. Мольберт 1шт. 15.Игра тренажер «Для развития математических способностей» 2шт. 16 Плакат «Считаем от 1 до 10» 8шт. 17. Цветные кубики 2шт. 18. Цветные треугольники 2шт. 19.Цветные плашки 1шт.</p>	
Центр развития речи.	<p>1. Кубики « Азбука» 1шт. 2. Развивающая игра «Произносим звуки» 2шт., «Что сначала, что потом» 1шт. 3.Развивающая игра « Мир вокруг нас» 1шт., « Память» 1шт., «Грамота» 1шт., «Развитие речи» 1шт.</p>	<p>1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. 3. Формирование грамматического строя.</p>
Нравственно-патриотический центр.	<p>1. Игра «Уроки этикета» (Формула вежливости) 1шт. 2. Игра «Уроки этикета» (Культура поведения) 1шт. 3. Игра «Этикет школа изящных манер» 1шт. 4. Государственные символы России» 1шт. 5. Игра «Государственные праздники России» 1шт. 6.Кукла вырезная « Народные костюмы» 1шт. 7. Демонстрационный материал «Профессии» 1шт. 8. Кукла вырезная «Профессии» 1шт.</p>	<p>1. Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам; 2. Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию; 3. -Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей; 4. Ознакомление с явлениями общественной жизни. 5. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) 6. Бережливое отношение к тому, что сделано людьми; 7. Воспитание любви к</p>

		родному краю, к Родине
Экологический центр	<p>1. Центр воды и песка: Набор для песка 1 шт. Кораблик 2 шт.</p> <p>2. Природный материал:, ракушки, шишки, камни</p> <p>3. Уголок « Календарь природы» 1 шт.</p> <p>4. Уголок « Времена года» 1 шт.</p> <p>5. Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны» 4 шт. (Растения и животные степей и пустынь; Растения и животные крайнего севера и тундры; Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн; Растения и животные тайги смешанного и лиственного леса.)</p> <p>6. Демонстрационный материал 9 шт. (Перелетные птицы; Овощи; Домашние животные; Насекомые; Дикие животные №1 и №2; Фрукты)</p> <p>7. Лото «Парочки» 6 шт. (Обитатели рек, озер, морей и океанов; Бабочки, жуки, паучки и другие букашки; Птицы; Дикие и домашние животные; Фрукты, овощи, ягоды, грибы; Деревья, злаки, цветы луговые и садовые.)</p> <p>8. Лото «Времена года» 1 шт.</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2. Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>3. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>5. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>6. Развитие наблюдательности.</p> <p>7. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>

4. Дополнительный раздел Программы

Текст к презентации для родителей:

Уважаемые родители вашему вниманию представляется презентация на тему «Рабочая программа» старшей группы №9 «Росинка» на 2022-2023 учебный год.

Программа состоит из трех основных разделов 1. Целевой, 2. Содержательный, 3. Организационный. Подразделы вы видите на экране.

Программа разработана в соответствии со следующими документами представленными на экране.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *Задачи Вы видите на экране.*

Методы и приемы, используемые в работе 1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, анализ текста и др. 2. Наглядные методы обучения показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения эксперимент, опыт. 4. Игровые методы обучения.

Возрастные особенности детей старшей группы: в игровой деятельности детей развиваются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники умеют отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. В данном возрасте конструирование уже не слито с игрой, а является отдельной деятельностью. Обыгрывание постройки ребенком - это не что иное, как возможность проверить качество постройки, ее функциональность. После создания конструкций дети могут организовывать с ними сюжетно-ролевые игры. Ребенок 5-6 лет начинает проявлять себя как конструктор, дизайнер.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. .

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20-25 минут. В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития один раз в год в январе. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — траектория развития на каждого ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития .

Непосредственно-образовательная деятельность проводится по 5 областям ВБ их видите на экране.

Длительность НОД -25 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа с родителями. Формы взаимодействия с семьей : Анкетирование о опросы. Размещение информации на сайте ДОУ, Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Общие и групповые родительские собрания. Тематические инфо-стенды. Совместные праздники и досуги.

Организация предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4 3598-20 от 30.06.2020 № 16, ФГОС ДО и программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Спасибо за внимание!