


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС
«Лазорики» г.Волгодонска

 Е.В. Воропаева

2022г.



ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Лазорики»
г.Волгодонска

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образовательного учреждения для детей
подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)

СОГЛАСОВАНА:

Старший воспитатель МБДОУ ДС
«Лазорики» г.Волгодонска



СОСТАВЛЕНА:

Воспитатели: Кульчицкая М.С.
Старикова Т.Ю.

2022г.

г.Волгодонск

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий	8
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	10
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.5. Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям	19
3. Организационный раздел	20
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2. Методическое обеспечение подготовительной к школе группы №10 «Радуга»	20
3.3. Режим дня	21
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	23
3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды подготовительной к школе группы №10 «Радуга».....	25
4. Дополнительный раздел	30

Приложение 1 Перспективное планирование по пяти образовательным областям

Приложение 2 Перспективный план работы с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группы на 2022-2023 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной школе группе общеразвивающей направленности на 2022 - 2023 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска (далее - Образовательная программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного и отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Воспитательная работа в ДООУ ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Рабочей программы воспитания. ***В старшем дошкольном возрасте:***

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развития ребенка;

- сочетает принципы научной особенности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как

показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы подробно сформулированы в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается. Не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Н. А. Васильевой.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

Приложение 1(Перспективное планирование по пяти образовательным областям).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Формы работы с участниками образовательных отношений по образовательным областям

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Подготовительная к школе группа

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Двигательная, коммуникативная, познавательноисследовательская, игровая, музыкальная.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.</p>
------------------------------	---	---

<p>«Социальнокоммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательноисследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная</p>	<p>Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.</p>
--	---	--

«Познавательное развитие»	Познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательноисследовательская, игровая, восприятие художественной литературы,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных

		произведений, театрализация, драматизация,
	музыкальная, изобразительная, двигательная	составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественноэстетическое развитие»	Продуктивная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ ДС «Лазорики» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). У детей 6-7 лет приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

□ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

□ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

□ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

□ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

□ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

□ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

□ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

□ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных

задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изо деятельности и ручному труду;
- баннеры;
- портфолио дошкольника;
- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- совместные праздники и спортивные состязания;
- совместную проектную деятельность;
- родительские собрания, встречи;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями.



Приложение 2. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группы на 2022-2023 учебный год.

2.5 Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психологопедагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментах- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования материально-техническое обеспечение подготовительной к школе группы в полном объеме соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

3.2 Методическое обеспечение подготовительной к школе группы №10 «Радуга»

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у детей. МозаикаСинтез. Москва 2016г..
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования От рождения до школы. Мозаика-Синтез Москва 2016г..
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2015г..
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез. Москва 2016г...
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва 2017г..

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г.. 9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
10. Лазоренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. Москва. Айрис Пресс 2015г..
11. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Сова. 2011г.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
14. Шалыпина И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. ТЦ Сфера 2017г..
15. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. ТЦ Сфера. 2017г..

3.3 Режим дня

Режим жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы (холодный период)

Режимные моменты	от 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность со специалистами	09.00–10.50
Второй завтрак	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-18.30

**Режим жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы
(тёплый период)**

Режимные моменты	6 -7 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-8.55
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	8.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.10-18.30

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Группа №10 «Радуга» была сформирована в марте 2017 года. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции подготовительной к школе группы № 10 «Радуга»

«Доброе утро глазки»

Дети утром становятся в круг с целью приветствия друг друга и позитивного настроения на целый день.

«Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. В первой половине дня воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Слушание спокойной музыки перед сном».

Перед сном прослушивание музыки (колыбельные, звуки природы).

«Чтение художественной литературы ежедневно».

Чтение каждый день художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения).

«Шумная минута и минута тишины». (чередование)

Встают дети в круг и произносят громко гласный звук в течении минуты, после чего минута тишины. Чередуем несколько раз минуту шума и минуты тишины.

«Презентация блюда».

Перед едой, пожелание приятного аппетита.

Перед едой воспитатель рассказывает меню и какая польза от этого или иного продукта.

«День именинника»

Проводим хороводную игру «Каравай». Каждый ребенок поздравляет именинника.

«Семейная мастерская»

Дети с родителями совместно, изготавливают поделки для конкурсов, атрибутику для праздников и мероприятий.

«Собирание коллекций».

Создание коллекций на основе интересов детей.

«Календарь настроения».

Наблюдение за воспитанниками, беседа на тему: «Какое у тебя сегодня настроение?».

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день (8 Марта)»

- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

3.5 Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды подготовительной к школе группы №10 «Радуга»

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровье сберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

Предметно – пространственная среда подготовительной к школе группы №10 «Радуга»

Микро-зона, уголки	Оборудование	Цели
Уголок конструирования	1. Конструктор «Гигант»(конструируем транспорт) 2. Конструктор «Лего» 3. Конструктор «Железная дорога» 4. Машины: <ul style="list-style-type: none"> • Паровоз 2шт. □ Бетономешалка 2шт □ Самосвал 1шт. • Строительная машина с инструментом 1 шт. 	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД и ОБЖ	1. Лото « Дорожные знаки» 2. Демонстрационный материал «О Транспорте» 3. Демонстрационный материал «Если дома ты один» 4. Демонстрационный	1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. 2. Закрепление знаний о правилах

	материал «Правила безопасности» 5. Мемо «Дорожные знаки» 6. Лото «Дорожные знаки» 7. Альбом на липучках «Правила дорожного движения»	поведения чрезвычайных ситуациях.
Уголок художественного творчества	1. Восковые и цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, стеки, ножницы, банки для воды, доски, клей. 4. Трафареты для рисования.	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Освоение новых способов изображения.

Книжный уголок	1. Детские книги по программе и любимые книги детей.	1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения.
Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты: □ Барабан 2шт. • Бубен 1шт. • Маракасы 4шт. • Колокольчик 2шт. • Карточки «Музыкальные инструменты» • Игра на липучках «Музыкальные инструменты»	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.
Спортивный уголок	1. Кольцеброс 1шт. 2. Скакалка 1шт. 3. Кегли 1 набор 4. Массажные коврики 5. Су-Джок 6. Мячи-4 шт.	1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный уголок	1. Театр «Волк и козлята» 2. Театр на палочках «Животные» 3. Настольный театр «в гостях у сказки» 4. Пальчиковый театр «три поросенка» 5. Деревянный театр «Репка»	1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно - ролевой игры	1. Корзина 1шт. (для магазина) 2. Весы 1шт. 3. Набор (Фрукты, овощи) 4. Касса 1шт. 5. Набор посуды 1шт. 6. Куклы 4шт. 7. Коляска 2шт. 8. Мозаика 1шт. (мелкая) 9. Гладильная доска 1шт.	1. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 2. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 3. Развитие творческого воображения, фантазии,

		подражательности, речевого творчества.
Математический уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки «Дьенеша» 18 шт. 2. Мозаика 1 шт 3. Мольберт 1 шт. 4. Игра тренажер «Для развития математических способностей» 2 шт. 6. Цветные кубики 2 шт. 7. Цветные треугольники 1 шт. 8. счетные палочки 21 шт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 5. 2. Ознакомление с неделей, месяцами, годом. 3. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Развитие логического мышления.
Уголок развития речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая игра «Что сначала, что потом?» 2. Развивающая игра «Где чей домик» 3. Мозаика «Речевая улитка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. 3. Формирование грамматического строя.

<p>Нравственнопатриотический уголок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы России» 1шт. 2. Игра «Государственные праздники России» 1шт. 3. Чемоданчик «Моя Россия» 4. Казачий курень 5. Куклы в национальных костюмах 6. Флаги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам; 2. Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию; 3. -Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей; 4. Ознакомление с явлениями общественной жизни. 5. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) 6. Бережливое отношение к тому, что сделано людьми; 7. Воспитание любви к родному краю, к Родине

<p>Экологический уголок</p>	<p>1. Центр воды и песка: Набор для песка 1 шт. Кораблик 2 шт. 2. Природный материал: ракушки. 3. Уголок « Календарь природы» 1 шт. 4. Уголок « Времена года» 1 шт. 5. Лото «Времена года» 1 шт. 6. Лото Животные пустыни» 7. Альбом «Осень» 8. Игра на липучках «Времена года»</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Формирование первичных естественно-научных представлений. 3. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 5. Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 6. Развитие наблюдательности. 7. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
------------------------------------	---	---

4. Дополнительный раздел

Уважаемые родители вашему вниманию представляется Программа подготовительной к школе группы №10 «Радуга» 2022-2023г. Воспитатели: Кульчицкая М.С.; Старикова Т.Ю.

Программа состоит из трех основных разделов 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. Подразделы вы видите на экране.

Программа разработана в соответствии со следующими документами, представленными на экране.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи Вы видите на экране.

Методы и приемы, используемые в работе 1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, анализ текста и др. 2. Наглядные методы обучения показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения эксперимент, опыт. 4. Игровые методы обучения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Возраст 6-7 лет характеризуется тем, что малыш активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе. Он старается узнать все больше и больше информации, подружиться со всеми окружающими людьми. Параллельно с этим он овладевает навыками коммуникации, которые будут необходимы ему в школе.

Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — траектория развития на каждого ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится по 5 областям, вы их видите на экране.

В подготовительной к школе группе максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Работа с родителями.

Организация предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС - это

система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социальнокоммуникативного и речевого развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда подготовительной к школе группы соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16, ФГОС ДО и программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно - пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться. Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.