

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лазорики» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска)

Игры на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Педагог-психолог:
Веселова Т.А.

г. Волгодонск

Методика работы по развитию эмоционального интеллекта детей среднего и старшего дошкольного возраста «Торт эмоций» (авторская разработка)

Цель: создание условий для развития ЭИ дошкольников.

Задачи:

1. Учить детей отслеживать свое настроение, различать свои эмоции;
2. Расширять представления детей о том, как наши эмоции влияют на нашу жизнь;
3. Учить замечать и учитывать при взаимодействии настроение и эмоции окружающих людей;
4. Развивать эмпатию.

Материалы: магниты с изображением эмоций (по 4 на каждого ребенка), магнитная доска, листы с распечатанным на нем изображением торта (столько, сколько недель будет длиться работа), состоящего из 5 кусков (по количеству дней недели, которых дети проводят в детском саду), цветные карандаши.

Содержание работы:

Мотивирующий момент: Ребята, в нашей группе начинает работу волшебная кондитерская. Мы будем делать торты, но не простые! Наши тортики будут состоять из наших эмоций.

Утром каждый ребенок, заходя в группу, помещает на магнитную доску в форме куска торта один магнитик, который, по его мнению, соответствует его настроению в данный момент. **Магниты отличаются по цвету: красный – злость, желтый – радость, голубой – грусть, зеленый – спокойствие.**

Когда все дети пришли и поместили на доску свои магнитики, вместе с воспитателем они обсуждают, каких магнитов-эмоций сегодня утром больше всего? Почему? Затем в середине дня любой ребенок по желанию может заменить свой магнит-эмоцию на другую, если, например, утром у него было печальное настроение, а сейчас стало веселое. Вечером тоже можно заменить.

Рассуждение воспитателя с детьми:

-как изменилась эмоция?

-почему изменилось твое настроение?

В конце дня все вместе смотрят, какого цвета получился сегодняшний кусочек торта и закрашиваю один кусочек на листе бумаги тем цветом, которого

сегодня больше всего, или раскрашивают всеми цветами, которые присутствуют в сегодняшнем «кусочке торта».

Такую работу проводят в течение недели. Затем смотрят, какой торт получился в конце недели.

Рассуждение воспитателя с детьми:

-кусочков какого цвета в нашем тортике больше?

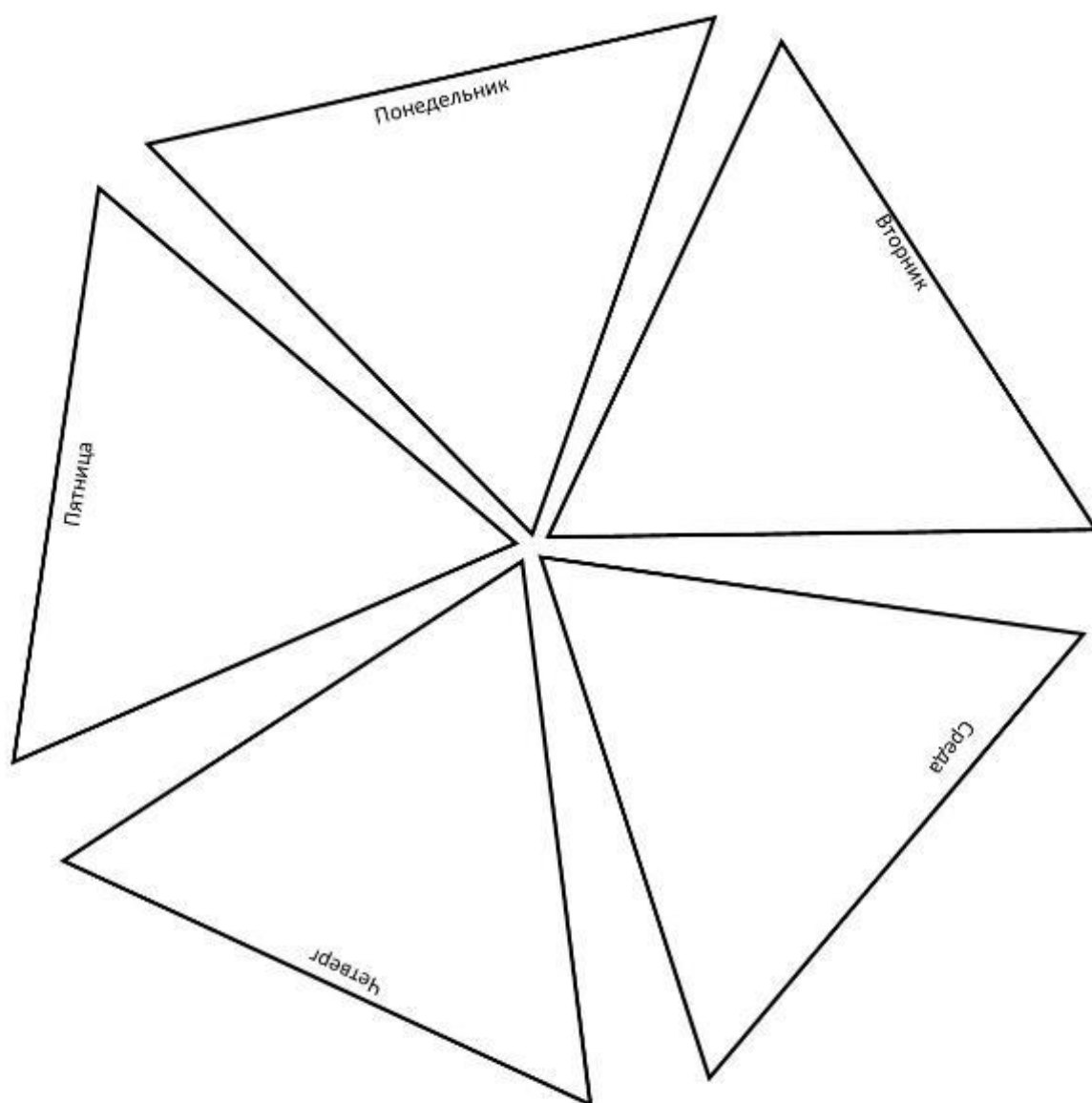
-как сделать желтый тортик? А зеленый? Если у нас получится красный торт, что это будет означать? А если голубой? Давайте придумаем название нашему тортику.

В приемной для родителей организуется выставка тортов.

Усложнение: В средней группе достаточно использовать 4 магнитика-эмоции, в старшей группе можно добавить эмоции «испуг», «удивление». В подготовительной группе можно добавить эмоции-гримасы и порассуждать с детьми о том, какое настроение передает, например, подмигивающий смайлик.



Бланк к методике «Торт эмоций»



Неделя с _____ по _____

Название торта _____



Кубик эмоций

Цель: развитие ЭИ дошкольника

Задачи:

- знакомить с разнообразием эмоций человека;
- учить замечать эмоции свои и других людей;
- расширять представления детей о роли эмоций в жизни человека.

Материал: большой легкий пластиковый кубик со сглаженными углами, акриловые краски. На каждую грань кубика наносится изображение – смайлик какой-либо эмоции.

Количество игроков: 2-25 чел.

Варианты игры:

1. Дети сидят в кругу, первый ребенок бросает в середину кубик. Затем изображает мимикой ту эмоцию, которая ему выпала. Кубик передается по кругу. Отмечаются дети, которые наиболее точно изобразили эмоцию.
2. Нужно показать эмоцию, противоположную той, которая выпала на кубике. Остальные угадывают, какую эмоцию изобразил водящий.
3. Дети стоят в кругу, первый ребенок бросает кубик в середину. Если выпадет:
 - радость – все прыгают на одной ножке;
 - грусть – стоят, наклонив голову;
 - гнев – рычат, изображая тигра;
 - спокойствие – садятся в позу лотоса;
 - испуг – присаживаются на корточки, спрятав голову руками;
 - гримаса – балуются и корчат рожицы.



Сложи эмоцию

Цель: развитие ЭИ дошкольника

Задачи:

- знакомить с разнообразием эмоций человека;
- обратить внимание ребенка на то, как меняются глаза, брови, рот человека, когда он испытывает ту или иную эмоцию;
- расширять представления детей о роли эмоций в жизни человека.

Материал: 4 небольших кубика, акриловые краски. На каждую плоскость сложенных вместе кубиков схематично наносятся изображения эмоций.

Количество игроков: 1-2 чел.



Варианты игры:

1. Ребёнок складывает из кубиков разные изображения эмоций, изображает их мимикой и пантомимикой.



2. Игра-шутка: сложить кубики так, чтобы соединились грани разных эмоций. Попытаться изобразить мимикой то, что получилось.



Конструктор эмоций

Цель: развитие ЭИ дошкольника

Задачи:

- знакомить с разнообразием эмоций человека;
- учить замечать эмоции свои и других людей;
- обратить внимание ребенка на то, как меняются глаза, брови, рот человека, когда он испытывает ту или иную эмоцию;
- расширять представления детей о роли эмоций в жизни человека.

Материал: Цветной фетр. Из фетра разного цвета вырезаются детали: лицо, прическа, нос, глаза, брови, рот (несколько вариантов, соответствующих разным эмоциям)

Количество игроков: 1-4 чел.

Варианты игры:

1. Индивидуально – ребенок складывает лица с разными выражениями эмоций.
2. Двое – складывают два лица одновременно, кто быстрее. Эмоцию задает воспитатель.
3. Четверо – дети разбиваются на пары. В каждой паре один ребенок показывает другому мимикой, без слов, лицо с какой эмоцией нужно выложить.

