

**Семинар-практикум для педагогов ДОУ
«Эмоциональный интеллект дошкольника и его развития
эмоционального интеллекта с помощью игры»**

Цель: обогащение представлений педагогов об эмоциональном интеллекте и способах его развития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширить представления педагогов о важности эмоционального интеллекта для формирования личности ребенка;
2. Познакомить с новыми методами развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;
3. Создать условия для сплочения коллектива, работы в команде.

Целевая аудитория: педагоги и узкие специалисты ДОУ.

Кол-во участников: 24 чел.

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 45-60 мин.

Оборудование: программно-аппаратный комплекс «Колибри», планшет и ручка (на каждого участника), лист А4(на каждого участника), карточки с заданиями (для 4-х команд), пособия для детей на развитие эмоционального интеллекта («Кубик эмоций», «Лицо», «Собери эмоцию», «Торт эмоций»), фишки 4 цветов по 6 штук (для деления участников на команды).

Ход семинара:

1. Теоретическая часть. (Прил. 0)

На интерактивном экране представлена информация о понятии «Эмоциональный интеллект», времени его возникновения, об ученых, которые работали с данной темой. О формировании ЭИ у детей дошкольного возраста.

2. Практическая часть.

2.1. Участники делятся с помощью цветных фишек на 4 команды по 6 человек. Каждая команда получает по одному заданию (прил. 1, 2, 3, 4), три минуты на подготовку. Затем каждая команда выступает со своим заданием перед всеми участниками.

2.2. Ознакомление участников с пособиями для дошкольников на развитие эмоционального интеллекта. Участники рассматривают пособия, задают вопросы.

В: Более подробно хочу представить вам авторскую методику работы с эмоциональным интеллектом дошкольников, которая называется «**Горт эмоций**». (Прил.6)

3. Заключительная часть.

В: Уважаемые коллеги, сегодня мы более подробно познакомились с понятием «ЭИ» и методами его развития у детей дошкольного возраста. Теперь мы знаем, что развитый эмоциональный интеллект помогает нам стать более успешными в общении с другими людьми. Ведь все люди очень разные и окружающий мир, информацию воспринимают по-разному. Сейчас мы в этом убедимся.

Упражнение «Листы» (прил.5)

Итак, давайте помнить о том, что одна и та же информация по-разному воспринимается разными людьми. Это поможет нам с пониманием относиться к окружающим, избежать многих конфликтов.

Коллеги, у кого есть вопросы, все ли понятно? Что понравилось? Что вызвало затруднения на нашем семинаре? Желаю вам только конструктивного общения! Спасибо за активную работу!

Эмоциональный интеллект дошкольника. (теоретическая часть)

«Общество, заботящееся только об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, как он чувствует, чем в том, как он думает.»
К. Д. Ушинский

Формирование эмоциональной сферы человека и его эмоционального интеллекта происходит с самого раннего детства. Если эмоциональное воспитание реализовано в недостаточной степени, то могут возникнуть серьезные проблемы в развитии ребенка.

В современном обществе увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии эмоционального интеллекта, а значит и в поведении. Дети не могут понять чувства других, не умеют понимать свое настроение и внутреннее состояние других людей. У многих детей появляется напряженность, занижена самооценка, дети становятся тревожными. Если вовремя не обратить внимание на нарушения в эмоциональной сфере у детей, то это может перерасти в психосоматические заболевания, число которых увеличивается в последние годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одного из приоритетов выделяет эмоциональное развитие дошкольника. Ставится задача развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Таким образом, вопрос развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является важным при организации и реализации образовательного процесса.

Проблема условий развития эмоционального интеллекта в детском возрасте изучена такими исследователями как Ю. Б. Гиппенрейтер, О. А. Путилова, Л. М. Новикова, М. А. Нгуен, Д. В. Рыжов и др. Исследователи сходятся во мнении, что развитие эмоционального интеллекта весьма затруднительно без организации специальных условий.

Для эффективного развития эмоционального интеллекта нужно сформировать развивающую среду и проводить работу с использованием различных материалов. В первую очередь создать в группе центры эмоционального развития.

Центр «Приветствия», в котором необходимо разместить стенд «Кармашек настроения ребенка», чтобы дети с помощью пиктограмм учились определять свое настроение в течение всего дня.

Центр «Достижений». В этом центре нужно сделать «Кармашек добрых дел и поступков». Это кармашек, в который ребенок вкладывает фишку, полученную за какое-то доброе дело или поступок, совершенный в течение дня.

Центр «Уединения». Это центр, в котором ребенок может успокоиться, побыть один, скрыть свои эмоции, поиграть с любимой игрушкой или просто посидеть, подумать.

Центр «Эмоциональной разгрузки» дает возможность детям освободиться от гнева, раздражения и напряжения. В нем может находиться «кружка для крика», куда ребенок может в момент гнева покричать, освободиться от скопившихся эмоций, «подушка-колотушка», которую ребёнок может побить рукой, выплеснуть гнев, «баночка для злости» - ребенок может порвать на куски бумагу или помять ее и выбросить в эту баночку.

Специально организованные педагогические условия по развитию эмоционального интеллекта позволят оптимизировать эмоциональное становление ребенка, совершенствовать его самосознание, способность к рефлексии и децентрации (способности встать на позицию партнера по общению).

Предложенные педагогические условия позволят комплексно решать вопросы развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Влияние родительских установок на развитие детей.

Многие из тех установок, которые дети получают от своих родителей, в дальнейшем определяют их поведение, причем стереотипное, одинаковое в сходных жизненных ситуациях.

Негативные установки: «Сильные люди не плачут». «Думай только о себе, не жалея никого». «Ты всегда как твой папа (мама)». «Дурачок ты мой». «Уж лучше бы тебя вообще не было на свете». «Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)». «Не будешь слушаться - заболеешь». «Яблоко от яблоньки недалеко падает». «Сколько сил мы тебе отдали, а ты...». «Не твоего ума дела...». «Бог тебя накажет!..» «Не ешь много, будешь толстой, никто тебя любить не будет...»

Позитивные установки: «Поплачь-легче будет». «Сколько отдашь-столько и получишь». «Какая мама умница! Какой папа молодец! Они самые хорошие!» «В тебе все прекрасно». «Какое счастье, что ты у нас есть». «Что посеешь, то и пожнешь». «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя». «Как ты относишься к людям, так и они к тебе». «Я тебя люблю любого». «Каждый может ошибаться! Попробуй еще!»

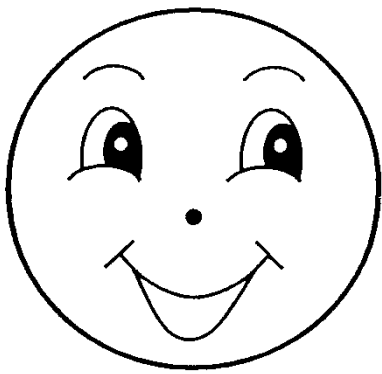

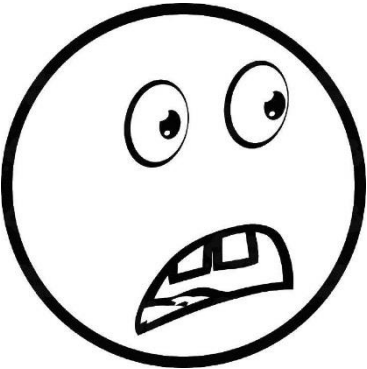
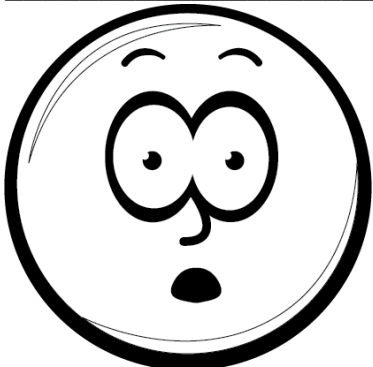
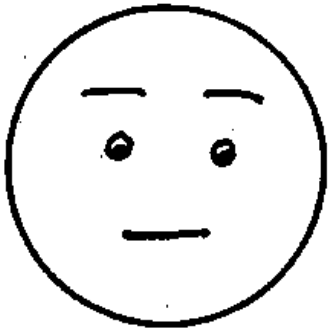
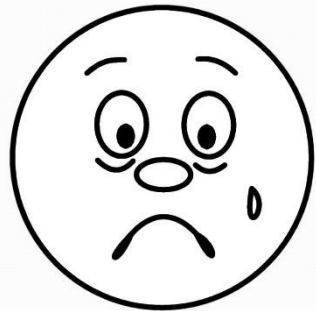
Упражнение «Эмоция – польза и вред».

Цель:

Уточнение значимости каждой эмоции. Нет однозначно негативных эмоций.

Инструкция:

Пусть каждый игрок возьмет одну карточку с изображением эмоции и напишет, какую пользу несет эта эмоция и какой вред. Покажите карточку всем участникам семинара и зачитайте то, что вы написали.

<p>Эмоция: радость Польза: _____ _____ _____ Вред: _____ _____ _____</p> 	<p>Эмоция: злость Польза: _____ _____ _____ Вред: _____ _____ _____</p> 	<p>Эмоция: страх Польза: _____ _____ _____ Вред: _____ _____ _____</p> 
<p>Эмоция: удивление Польза: _____ _____ _____ Вред: _____ _____ _____</p> 	<p>Эмоция: спокойствие Польза: _____ _____ _____ Вред: _____ _____ _____</p> 	<p>Эмоция: грусть Польза: _____ _____ _____ Вред: _____ _____ _____</p> 

Упражнение «Смоделируем ребенка».

Цель: уточнение черт поведения детей с низким и высоким уровнем развития ЭИ.

Инструкция:

На интерактивном экране вы видите два силуэта детей и две корзины. Вокруг них «разбросаны» различные проявления поведения, черты характера, эмоции. Один ребенок с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта, а другой – с низким. Разложите по корзинам качества, проявления и эмоции, характерные для этих двух детей. В итоге все участники семинара увидят, какими характерными чертами могут обладать дети с высоким и низким развитием эмоционального интеллекта. Вопрос ко всем: коллеги, вспомните, есть ли в вашей группе такие дети? Каких детей больше?

Качества характера, проявления поведения, эмоции:

Высокий уровень развития ЭИ

- проявляет сочувствие, жалеет упавшего;
- легко находит общий язык с окружающими;
- уравновешен, легко переключается от негатива на позитив;
- увлекается делом, не ожидая награды;
- искренне и открыто испытывает и проявляет самые разные эмоции;
- замечает настроение других людей, интересуется настроением родителей, друзей;
- спокойно относится к проигрышу в игре.

Низкий уровень развития ЭИ:

- часто конфликтует с окружающими;
- проявляет эмоции неадекватно ситуации;
- болезненно стремится всегда быть первым, лучшим;
- не замечает и не реагирует на настроение окружающих;
- не делится игрушками, не уступает;

Упражнение «Зато!»

Цель: создание условий для развития способности переключаться с негативных эмоций на позитивные, находить положительные стороны в любой ситуации.

Инструкция:

Каждый участник берет карточку с описанием негативной ситуации и дописывает свой вариант превращения негатива в позитив с помощью слова «ЗАТО». Карточки зачитываются всем участникам семинара.

Ситуация 1.

Я опаздываю на важную встречу, бегу на остановку, а автобус уходит перед моим носом. ЗАТО _____

Ситуация 2.

Я купила торт, но поскользнулась на улице, торт выпал из рук и его пришлось выбросить. ЗАТО _____

Ситуация 3.

На работе начальник сделал выговор. ЗАТО _____

Ситуация 4.

Поссорилась с лучшей подругой и не пошла к ней в гости, как планировала. ЗАТО _____

Ситуация 5.

Дома из клетки сбежал хомяк и погрыз провода
ЗАТО _____

Ситуация 6.

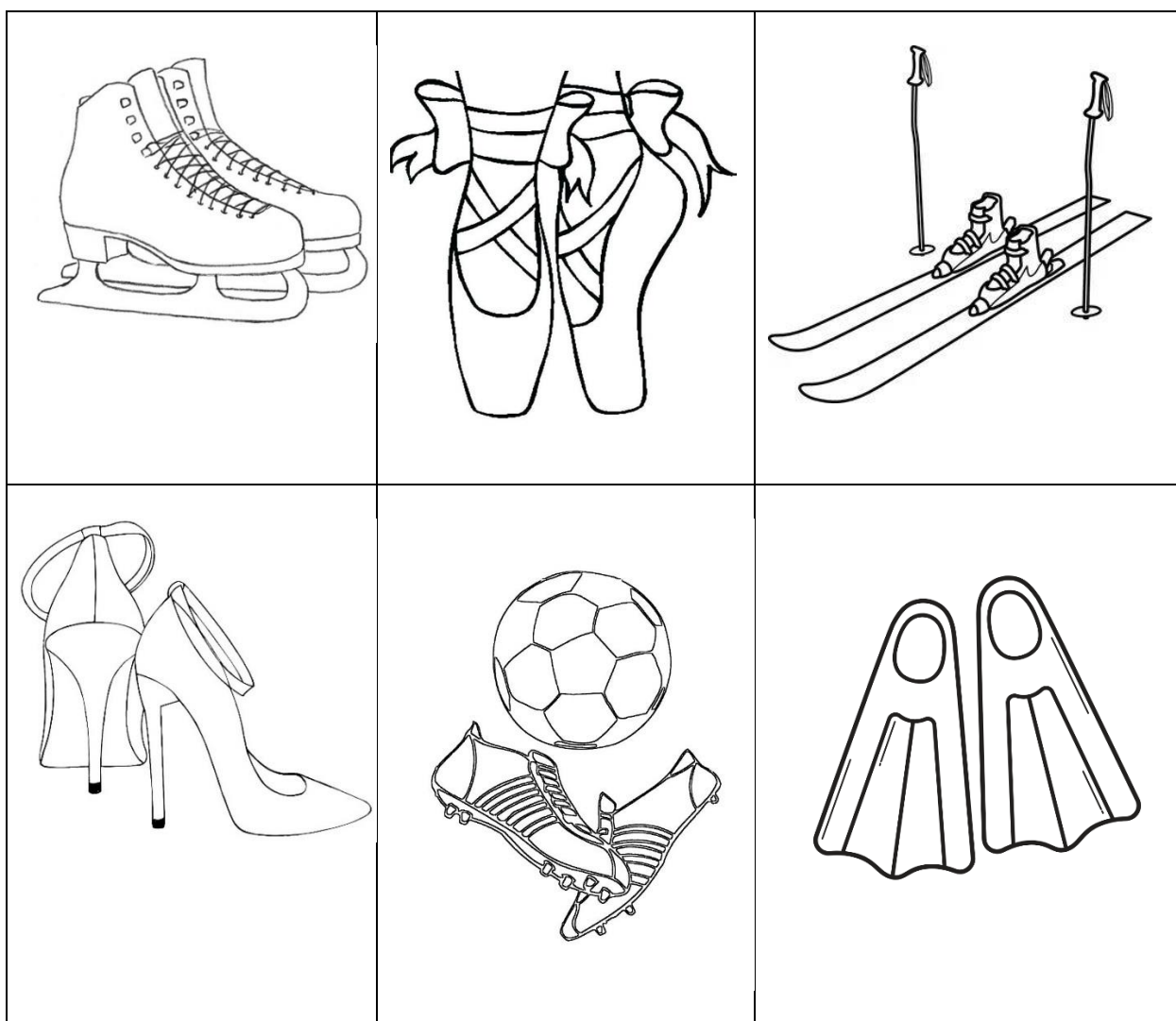
Ребенок принес из школы плохую отметку и расстроился.
ЗАТО _____

Упражнение «Обувь»

Цель: развитие эмпатии, умения поставить себя на место другого человека.

Инструкция:

Каждый участник команды выбирает карточку с изображением какой-либо обуви. Его задача пройти перед участниками семинара так, чтоб они угадали, о какой обуви идет речь.



Прежде чем осуждать кого-то, надень его обувь и пройди его путь...

Упражнение «Листы»

Цель:

Демонстрация того, как одинаковая инструкция по-разному выполняется разными людьми.

Инструкция:

Участники получают чистый лист А4. Просьба ко всем участникам закрыть глаза. Далее сверните лист пополам, затем еще пополам и еще раз пополам. Теперь оторвите от сложенного листа кусочек. А теперь откройте глаза, разверните свои листы. Давайте посмотрим, есть ли одинаковые листы?

Вывод:

Одна и та же информация интерпретируется разными людьми по-разному.

**Методика работы по развитию эмоционального интеллекта детей
среднего и старшего дошкольного возраста «Торт эмоций».
(авторская разработка)**

Цель: создание условий для развития ЭИ дошкольников.

Задачи:

1. Учить детей отслеживать свое настроение, различать свои эмоции;
2. Расширять представления детей о том, как наши эмоции влияют на нашу жизнь;
3. Учить замечать и учитывать при взаимодействии настроение и эмоции окружающих людей;
4. Развивать эмпатию.

Материалы: магниты с изображением эмоции (по 4 на каждого ребенка), магнитная доска, листы с распечатанным на нем изображением торта (столько, сколько недель будет длиться работа), состоящего из 5 кусков (по количеству дней недели, которых дети проводят в детском саду), цветные карандаши.

Содержание работы:

Мотивирующий момент: Ребята, в нашей группе начинает работу волшебная кондитерская. Мы будем делать торты, но не простые! Наши тортики будут состоять из наших эмоций.

Утром каждый ребенок, заходя в группу, помещает на магнитную доску в форме куска торта один магнитик, который, по его мнению, соответствует его настроению в данный момент. **Магниты отличаются по цвету: красный – злость, желтый – радость, голубой – грусть, зеленый – спокойствие.**

Когда все дети пришли и поместили на доску свои магнитики, вместе с воспитателем они обсуждают, каких магнитов-эмоций сегодня утром больше всего? Почему? Затем в середине дня любой ребенок по желанию может заменить свой магнит-эмоцию на другую, если, например, утром у него было печальное настроение, а сейчас стало веселое. Вечером тоже можно заменить.

Обсуждение с воспитателем:

-как изменилась эмоция?

-почему изменилось твое настроение?

В конце дня все вместе смотрят, какого цвета получился сегодняшний кусочек торта и закрашиваю один кусочек на листе бумаги тем цветом, которого сегодня больше всего, или раскрашивают всеми цветами, которые присутствуют в сегодняшнем «кусочке торта». Такую работу проводят в

течение недели. Затем смотрят, какой торт получился в конце недели.

Обсуждение с воспитателем:

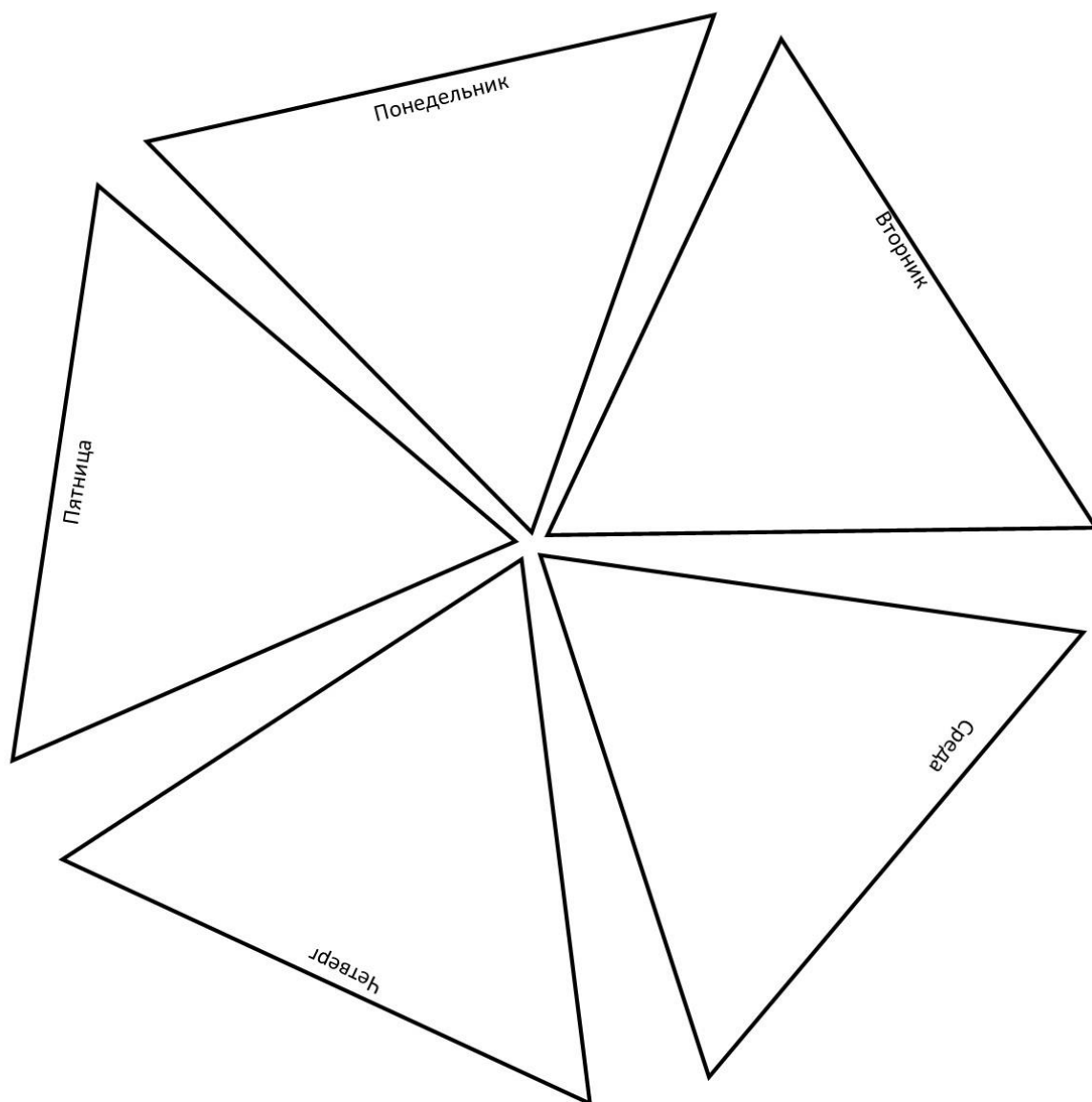
-кусочков какого цвета в нашем тортике больше?

-как сделать желтый тортик? А зеленый? Если у нас получится красный торт, что это будет означать? А если голубой? Давайте придумаем название нашему тортику.

В приемной для родителей организуется выставка тортов.

Усложнение: В средней группе достаточно использовать 4 магнитика-эмоции, в старшей группе можно добавить эмоции «испуг», «удивление». В подготовительной группе можно добавить эмоции-гримасы и порассуждать с детьми о том, какое настроение передает, например, подмигивающий смайлик.

Бланк к методике «Торт эмоций»



Неделя с _____ по _____

Название торта _____

