

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска)

ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета учреждения

г.Волгодонска

«31.» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ ДС «Лазорики

_____/Е.В. Воропаева/
№ 194 от «31» 08. 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2023-2024 уч.гг.

Составила педагог-психолог
_____/Т.А. Веселова

г. Волгодонск, 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Взаимодействие педагогов с детьми.....	13
2.3. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.....	13
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	15
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.....	17
2.6. Учебный план реализации АОП с детьми с ТНР.....	25
2.7. Особенности организации образовательного процесса.....	34
3. Организационный раздел	36
3.1. Оформление предметно-пространственной среды	36
3.2. Режим дня, структура НОД	38
Приложение 1 Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы.....	39
Приложение 2 Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы.....	49
Приложение 3 Диагностический инструментарий.....	71
Список используемой литературы	83

1. Пояснительная записка

1.1 Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изм и дополнениями от 21.01.2019, пр №31);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ¹ (далее - Стандарт).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.",
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №524 от 31.05.2023г. «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательной организации».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с **ТНР**:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности

для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области **"Социально-коммуникативное развитие"** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим

работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

"портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям

самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	- Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов. - Силь взаимодействий педагога с детьми. - Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов. - Исследование мотивации педагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.
Индивидуальное, групповое консультирование	- по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога; - по запросу специалистов.
Выступления на педагогических часах и педагогических	- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
Проведение тренингов	- по взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами; - по профилактике эмоционального выгорания; - по снижению психоэмоционального напряжения.

Семинары-практикумы для педагогов	- по формированию профессиональных навыков; - по формированию профессиональных знаний.
Оформление раздаточного материала	- по проблемам развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; - по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - по запросу специалистов

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления речевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на

лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятель-

ное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прощваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять

элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения

предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голошице); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда,

широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6 Учебный план реализации Программы работы с детьми с ТНР МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20 минут,
- старшая группа (5 - 6 лет) - 25 минут,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30 минут.

Учебный план реализации Программы работы с детьми с ОВЗ.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие - групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
Познавательная сфера развития – индивидуальные занятия					
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

2.2. Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми

раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

– Экспертиза.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей ОВЗ, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

❖ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ОВЗ- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития(ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психодиагностика проводится с детьми с ОВЗ, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с ОВЗ в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Диагностика воспитанников среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей с ОВЗ, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР проводится три раза в год: в сентябре январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре и медицинская сестра, психических процессов, познавательного развития – педагог-психолог, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута (траектории) или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • Скрининг-диагностика дошкольников; • Эмоционально-волевая диагностика; • Коммуникативно-личностная диагностика; • Диагностика познавательной сферы; • Мотивационная готовность к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников с ОВЗ находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в *приложении №3*.

❖ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного

учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций городской ПМПК.
- на основании результатов психологической диагностики;

Формы работы:

- индивидуальная
- подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально- волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

На всех детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами консилиума ППк составляются индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, которые является составляющим сопровождения развития воспитанников в образовательном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в образовательном учреждении является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения дошкольника. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания;
- психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Задачи:

- ♦ создать для ребёнка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом;

- ♦ изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ♦ оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- ♦ своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии; повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Условия реализации программы включают:

1. Ключевые позиции в реализации программы, которые принадлежат педагогу-психологу или логопеду. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.
2. Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной деятельности.
3. Обязательным является участие родителей.
4. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей психическое, речевое и личностное развитие ребенка.
5. Наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)

Основные задачи, решаемые данной программой:

-разработка индивидуального образовательного маршрута на основании данных комплексной диагностики.

-реализация программы помощи и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

Структура программы включает:

- III. Формальные данные. . Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической и социальной помощи.
- III. Общие рекомендации консилиума для педагогов.
- IV. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе.
- V. Рекомендации по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы по истечению срока реализации индивидуальной психолого-педагогической и социальной программы.

Программа составляется специалистами по представлениям, заявленным на консилиум учреждения, с учетом результатов диагностики, рекомендации по индивидуальному подходу.

Коррекционный маршрут обсуждается и проектируется на заседании ППк, в котором участвуют: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, музыкальный работник, физ. воспитатель и медицинский работник.

Во время обсуждения на заседании ППк в *графе «Содержание индивидуальной программы»* фиксируются нарушения или отклонения в той или иной сфере развития. Эти данные вносятся каждым специалистом в графу «проблема». В зависимости от степени нарушения определяется реабилитационный потенциал ребенка.

Графа «Направления коррекционной работы» предполагает обозначение содержания коррекционной работы специалистов в зависимости от проблемы развития ребенка.

Графа «Технологический инструментарий» предполагает обозначение конкретных методов, форм, средств организации коррекционной работы, выбранной для данного ребенка.

Далее определяется вероятный прогноз результативности коррекционных усилий каждого специалиста для данного ребенка, т.е. предполагаемая степень реализации задач выбранной технологии с учетом особенностей ребенка. Прогноз делается в зависимости от обозначенного периода реализации программы.

По итогам диагностики на конец обозначенного периода определяется результативность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи и вносится каждым специалистом в *графу «Фактический результат»*.

На основании данных программы психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку

№1 и с учетом полученных результатов при необходимости составляется программа №2.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от динамических наблюдений специалистов и результатов промежуточной диагностики.

С содержанием программы психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку в образовательном учреждении должны быть ознакомлены его родители (законные представители). Реализация программы осуществляется с их согласия.

Содержание программы базируется на основе взаимодействия педагога-психолога, логопеда, воспитателей, медицинских работников и состоит из 4 основных блоков: медицинский, логопедический, психологический и педагогический.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Название разделов	Содержание разделов
1.	Проблема развития ребенка	включают проблемы нарушений в познавательной или эмоционально-волевой сферах.
2.	Реабилитационный потенциал	через какие сильные положительные стороны развития ребенка, можно осуществлять коррекционную работу с ребёнком.
3.	Направления коррекционной работы	описывается содержание коррекционной работы в зависимости от проблемы развития ребенка.
4.	Технологический инструментарий или формы и психологические средства, используемые в работе с ребёнком.	описываются конкретные методы и формы организации коррекционной работы, выбранной для ребенка
5.	Прогнозируемый результат	описывается предполагаемый результат коррекционной работы с учетом особенностей ребёнка
6.	Фактический результат	описывается результативность работы с ребёнком.

Для реализации индивидуальной программы используются диагностические и коррекционные психологические средства. Индивидуальная программа содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об её эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика специалистами, с целью определения динамики развития в соответствии с возрастной нормой каждого ребенка. По результатам итоговой диагностики специалистами ДОО определяется эффективность проводимой коррекционной работы, и при необходимости ребёнок выводится на городскую ПМПК. Только в комплексной работе с педагогами, специалистами и родителями можно достичь положительного результата в развитии ребёнка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа в ДОО ведется по программам, направленным по нарушению у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Дети

Эмоционально-волевая	
Групповая форма работы	Индивидуальная форма работы
Средняя <ul style="list-style-type: none"> • Элементы изотерапии. • Элементы танцтерапии. • Элементы игровой терапии. • Элементы сказкотерапии. • Элементы телесно-ориентированной терапии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия (<i>игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы</i>). • Музыкаотерапия (<i>использование специальной релаксационной музыки</i>). • Релаксация
Старшая <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Психогимнастические игры • Коммуникативные игры • Игры и задания, направленные на развитие произвольности • Игры, направленные на развитие воображения • Задания с использованием терапевтических метафор • Эмоционально-символические методы • Релаксационные методы • Свободное рисование с беседой о рисунке • Игры – драматизации • Упражнения с привлечением полярностей • Упражнения на изучение различных частей своего «я» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия (<i>игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы</i>). • Музыкаотерапия (<i>использование специальной релаксационной музыки</i>). • Релаксация
Подготовительная <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкаотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу 	

❖ Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в *групповой форме* с детьми с ОВЗ.

Средний возраст	Коррекционно-развивающая программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»
Старший возраст	
Подготовительный возраст	

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, список которых представлен в приложении №1. 2

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей с ОВЗ и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми ТНР, ЗПР, НОДА и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития,
- выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности,
- тренинги для педагогов и родителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Семинары-практикумы 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Семинары-практикумы
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу • Телесно-ориентированная терапия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • стендовая информация 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Совместные выставки • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • выступления на родительских собраниях • стендовая информация

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога- психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

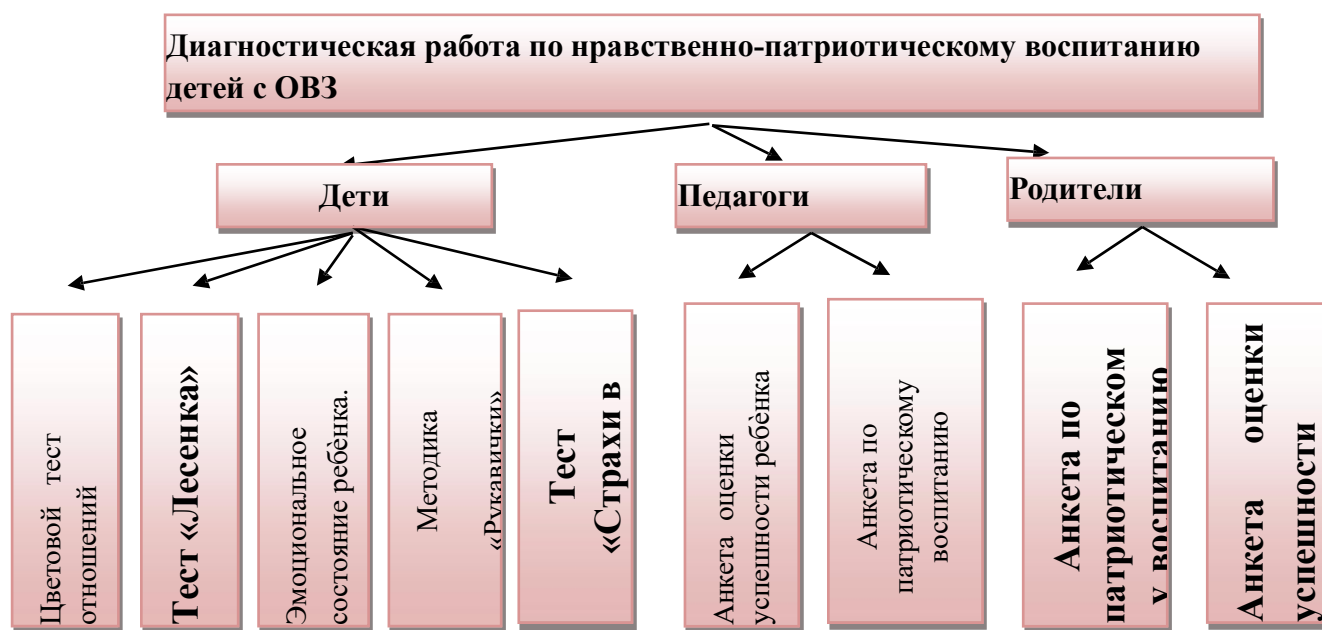
Психологическое консультирования	
Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное • Групповое 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное • Групповое

2.7 Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

В МБДОУ ведется работа по воспитанию дошкольников с ОВЗ на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми с ОВЗ позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Психологическое сопровождение по воспитанию у дошкольников патриотических ценностей осуществляется в работе с "проблемными" детьми. К этой группе относятся воспитанники с ОВЗ, имеющие серьезные проблемы в личностном развитии: в развитии интеллекта, нравственности, самостоятельности. Также педагогом-психологом подобран диагностический инструментарий, направленный на исследование эмоционального состояния, уровня тревожности, страхов у дошкольников, а также анкеты для родителей и специалистов МБДОУ по данному направлению деятельности. В работе с детьми с ОВЗ педагог-психолог использует следующие формы и методы: беседа, наблюдение, арттерапии, игротерапия, музыкотерапия и т.д. По результатам диагностик, можно отметить, что у воспитанников с ОВЗ снижены духовно-познавательные потребности, эстетическое восприятие, терпимость к ошибкам и недостаткам других и мотивация достижения успеха. При этом отмечается высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, ранимости, обидчивости, уязвимости личности, наблюдаются трудности адаптации, склонность к психосоматической патологии и др. Проводятся занятия с детьми с ОВЗ для восстановления психического единства личности. Диагностическая работа осуществляется с детьми с ОВЗ, педагогами и родителями, с использованием следующих методик:



В старшем дошкольном возрасте ребёнок с ОВЗ способен различать добро и зло, красивое и безобразное, у него особенно развита эмоциональность, доверчивость, открытость и отзывчивость. Большое значение в этом процессе играют эмоции, чувства и формирующаяся оценка себя. Осмысление мира ценностей позволяет не просто понять мироустройство, но и самостоятельно сформировать правила собственной жизни. Для осуществления этой задачи с детьми с ОВЗ, педагогом-психологом подобран **комплекс игр и игровых упражнений**:

- **Игры направленные на воспитание у дошкольников доверия друг к другу, чувство ответственности за другого** («Связующая нить», «Поводырь», «Ночной поезд», « Мой друг– дерево» и т.д.);
- **Игры направленные на развития сочувствия и переживания за других** («Скульптор», «Благодарность», «Счастье», «Островок чувств», «Самоуважение»);
- **Игры на общение** - («Волшебная палочка!», «Доброе утро», «Послание миру»);
- **Игры, способствующие налаживанию контакта с людьми** - («Я помогаю другим», «Поделись с ближним», «Раскрась любовью» и т.д.).

В дошкольном учреждении осуществляется большая просветительская работа с педагогами и родителями, по теме: «Психологические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», а также консультации для всех специалистов ДООУ и родителей.

Перечень консультаций для педагогов и родителей:

Для педагогов по теме:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
- «Психологические основы отбора содержания культурно-исторического наследия народа и готовность его восприятия детьми дошкольного возраста»;

Для родителей по теме:

- «Влияние семьи на становление личности ребёнка»;
- «Принципы семейного благополучия»;
- «Влияние семейного общения на внутреннее состояние ребенка» и т.д.

А также с родителями осуществляются групповые и индивидуальные консультации по запросу.

Традиции разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 13 «Цветик - речецветик»:

- «Утро радостных встреч».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Календарь настроения».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
- «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Семейная мастерская».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Книжкин день рождения».
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
- «Дорогой памяти».
Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
- «Чистая пятница».
Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
- «Мы всегда вместе».
Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

№	Оборудование кабинета	Количество	Примечание
1	Стол рабочий, компьютерный	1	8 м ²
2	Стул компьютерный	1	
3	Кресла мягкие	2	
4	Шкаф для хранения документации	1	
5	Стулья детские	3	
6	Стол детский	1	
7	Стол «Пескотерапия» с подсветкой	1	
8	Ковер	1	
9	Шкаф для хранения игрушек	1	
10	Платяной шкаф	1	
11	Шкаф для пособий	1	
Сенсорная комната			
1	Воздушная колба	1	12м ²
2	Сухой бассейн	1	
3	Сухой душ	1	
4	Аромалампа	1	
5	Интерактивная доска	1	
6	Компьютер	1	
7	Диско-шар	1	
8	Мягкие модули	1	
9	Ковер	1	

Техническое оснащение кабинета

№	Название ТСО	Количество	Примечание
1	Компьютер	1	ACER
2	Музыкальный центр	1	ROLSSEN RMD - 200
3	Диско-шар с флеш-накопителем	1	

Развивающие игры и игрушки:

Дидактические игры по познавательной сфере

№	Название игры	Цель игры
1	«Цветные плашки» (деревянные, 28 деталей)	Развитие мышления, мелкой моторики рук, внимания
2	«Кубики цветные» (деревянные, 20 кубиков)	Учить форму, цвета, развивать логическое мышление, внимание
3	«Цветные треугольники» (деревянные, 16 деталей)	Учить форму, цвета, развивать логическое мышление, внимание
4	«Набор букв русского алфавита»	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
5	«Вундеркинд с пеленок»	Развитие памяти, внимания, мышления
6	Кукла вырезная «Профессии»	Развитие внимания, логики, сообразительности, мелкой моторики рук
7	Кукла вырезная «Зима-лето»	Развитие внимания, логики, сообразительности, мелкой моторики рук
8	Дидактический набор «Произносим звуки»	Развитие памяти, внимания, мышления, речи, фонематического слуха
9	«Жили-были сказки...» учимся	Развитие памяти, внимания, мышления, речи,

	составлять творческие рассказы	фонематического слуха, воображения
10	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»	Развитие памяти, внимания, мышления
11	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн»	Развитие памяти, внимания, мышления
12	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные крайнего севера и тундры»	Развитие памяти, внимания, мышления
13	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные степей и пустынь»	Развитие памяти, внимания, мышления
14	Дидактическая игра «На шнурочке. Что к чему?»	Развитие памяти, внимания, мышления
15	Игра «Заюшкина избушка»	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
16	Игра «Теремок»	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
17	Домино «Правила дорожного движения»	Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в окружающем мире, усвоение норм и правил поведения
18	Кубики мягкие (6 шт.)	Развитие внимания, логического мышления
19	Пирамидка большая	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления
20	Юла	Развитие внимания, моторики, зрительного восприятия
21	Весы одночашечные	Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в окружающем мире, воображения
22	Набор игрушек для песочницы	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики

Дидактические игры по эмоционально – волевой сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Создай эмоцию	Знакомство с эмоциями, распознавание эмоций
2	Торт эмоций	Наблюдение за эмоциональным фоном группы в течение длительного времени
3	Длинная дорога	Преодоление трудностей в данном моменте времени
4	Соединяющая нить	Объединение коллектива

Перечень методической и справочной литературы:

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	«Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» Часть I: темная сенсорная комната	В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряева, Ю.С.Галлямова	2007	Учебно-методическое пособие
2	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина		Учебно-методическое пособие
3	Коррекционно – развивающие занятия	В.Л. Шарохина		Учебно-

	в средней группе			методическое пособие
4	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина		Учебно-методическое пособие
5	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	В.Л. Катаева		Учебно-методическое пособие
6	«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»	О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной		Учебно-методическое пособие
7	Психокоррекционная программа тренинговой работы с родителями детей средней группы «Подари мне любовь, мама!»	Н.А. Вельченко		Учебно-методическое пособие

3.2 Режим дня, структура НОД

График занятости кабинета педагога – психолога в 2023 – 2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10:48 – 18:30 7 ч. 12 мин.	08:00 – 15:42 7 ч. 12 мин	10:00 – 17:42 7 ч. 12 мин	08:10 – 15:42 7 ч. 12 мин	Организационно-методический день 7 ч. 12 мин

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группах»

и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **3-7 лет** и состоят из **8 -12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1 - 2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. Вводная часть позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе;
- Развитие познавательной сферы;
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повышение мотивация к обучению.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий в средней группе В.Л.Шарохиной

Занятие 1	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 7-11
Занятие 2	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых качеств 6. Совершенствование навыков общения	стр. 11-16
Занятие 3	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 16-20
Занятие 4	Цель:	стр. 20-24

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	
Занятие 5	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков 	стр. 24-27
Занятие 6	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	стр. 27-31
Занятие 7	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики, мимики и пантомимики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 31-35
Занятие 8	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование навыков общения 	стр. 35-38
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 39-44
Занятие 2	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 44-47
Занятие 3	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величины, формы, цвет) 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 47-50

Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 50-53
Занятие 5	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 53-58
Занятие 6	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие восприятия и воображения 3. Развитие внимания и наблюдательности 4. Развитие речи и мышления 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 58-62
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 62-65
Занятие 8	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие речи мышления и воображения 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 65-70

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в старшей группе В.Л.Шарохиной**

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 12-17
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и	стр. 17-22

	<p>наблюдательности</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики</p>	
Занятие 3	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 22-27
Занятие 4	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 26-31
Занятие 5	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 31-35
Занятие 6	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 35-39
Занятие 7	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 39-44
Занятие 8	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 44-48
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		

Занятие 1-8	Цель: 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	стр. 51-61
----------------	--	------------

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительной группе Л.И. Катаевой**

ОКТЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери картинку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Овощи»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Запомни картинки»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Фрукты»
	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений	Игра «Изобрази явление»
	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто наблюдательнее?»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания, мышления и речи	Игра «Подбери пару к слову»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
НОЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это? Кто это»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи цифры так, как только что видел»

	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери»
	Цель: развитие логического мышления	Игра «Разложи карточки»
	Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	Игра Лиса с лисятами и сокол»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания	Игра «Выложи букву так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Поезд»
	Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение)	Задание «Закрой лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Посуда»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери парную картинку»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания и памяти	Задание «Выложи круги»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделения признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	Задание «Подбери четвертую фигуру»
	Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию	Игра «Палочки»
	Цель: расширение объема памяти, развитие внимания	Задание «Какой буквы не стало?»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие логического мышления и внимания	Задание «Анализируем ряды»

	Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Транспорт»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
Занятие 2	Цель: расширение объема памяти, развитие мышления и навыков послогового чтения	Задание «Читаем слоги, складываем слова»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 3	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Зимующие птицы»
	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что к чему подходит»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
ФЕВРАЛЬ		
Задание 1	Цель: развитие логического мышления	Задание «Расставь знаки»
	Цель: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия	Игра «Слушай и выполняй»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто назовет больше предметов»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Игра «Запомни свое место»
	Цель: развитие речи и мышления	Игра «Придумай загадку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие внимания и логического мышления	Игра «Самый смекалистый»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
	Цель: снижение напряженности и возбуждения	Игра «Слушай свое имя»

Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Картинки-загадки»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Инструменты»
	Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти	Задание «Запиши буквы, как запомнил»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Тихое озеро»
МАРТ		
Занятие 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»
	Цель: развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля	Игра «Запретное число»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Задание «Найди два одинаковых числа»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 3	Цель: развитие мышления, воображения и речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Перелетные птицы»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Музыкальная шкатулка»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Логический поезд»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Зашифрованные слова»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия	Игра «Отвечай быстро»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия, мелкой моторики	Задание «Чистый лист»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 2	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова»
	Цель: развитие навыков произвольного поведения	Игра «Филя, где ты?»

	Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики	Задание «Запомни и нарисуй»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3	Цель: снятие страха пред школой, облегчить будущую адаптацию	Игра «Школа»

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

Пояснительная записка

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной

«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трёх возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактики преодоления школьной дезадаптации у детей 6- 7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально - личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребёнку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребёнка, при этом у ребёнка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условием психологического здоровья ребёнка является наличие у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребёнка, программа определяет **принципы**:

- Искренний интерес к ребёнку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть;
- Создание у ребёнка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребёнку средств выражения собственного «я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребёнком.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего

психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 3-7 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия: для детей 3-4 лет по 15 минут,
для детей 4-5 лет по 20 минут,
для детей 6-7 лет по 30 минут.

Частота встреч: 1-2 раза в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальных особенности психоэмоционального развития ребёнка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно - развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;
- включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивному, - в еженедельные групповые занятия профилактического направления;
- подключение детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстрому установлению контакта между участниками занятия.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Окландер.

Заключительная часть занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет

собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него- заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комната групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)
- Стремится познавать самого себя и окружающий мир
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	<p>ТЕМА 1. ЧУВСТВА.</p> <p>Занятие №1</p> <p>«Знакомство»</p> <p>стр. 57-58</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени; ▪ Учить называть имена и животных ласково; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя» 2. Игровое упражнение - «Если он медведь, назови его ласково» 3. Игровое упражнение - «Я - мама зайчика» 4. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 5. Ритуал прощания.
2.	<p>Занятие № 2</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр. 58-59</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени; ▪ Расширять представление детей об эмоциях «грусти и радости»; ▪ Учить понимать и различать эти чувства у людей и животных; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя» 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я котик» 3. Игровое упражнение - «Котик ласкает» 4. Игра «Раз, два, три, зайцы - замри» 5. Игровое упражнение - «У птички болит крылышко - пожалей птичку» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
3.	<p>Занятие № 3</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр. 59-60</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я лисичка» 3. Игровое упражнение - «Лисичка веселая -грустная» 4. Игровое упражнение – «Лисичка грустная, потому что она упала» 5. Игровое упражнение - «Кто как веселится». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
4.	<p>Занятие № 4</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр.60</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я зайчик» 3. Игровое упражнение - «Зайчик веселый - грустный». 4. Игровое упражнение – «Зайчик позвонил по телефону» 5. Игровое упражнение - «Зайчик отправился в лес». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
5.	<p>Занятие № 5</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр.61</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я мальчик Петя» 3. Игровое упражнение - «Петя веселый - грустный». 4. Игровое упражнение – «Петю наказали» 5. Игровое упражнение - «Петя в зоопарке»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
6.	<p>Занятие № 6</p> <p>«Страшные - Веселые»</p> <p>стр. 61-62</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать чувство радости и страха в упражнении пластилинчик; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе. ▪ Развитие эмоционально - выразительных движений; ▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей различать голоса сверстников. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я пластилинчик»</p> <p>3. Игровое упражнение - «Превратись в пластилинчик».</p> <p>4. Игровое упражнение – «Страшный веселый стульчик»</p> <p>5. Игровое упражнение - «Чего боялся зайчик?»</p> <p>6. Игра «Ау».</p> <p>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
7.	<p>Занятие № 7</p> <p>«Радуюсь – Боюсь»</p> <p>стр. 62-63</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и страх»; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Содействие снижению уровня тревожности; ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; ▪ Учить детей различать голоса животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Хорошие ушки, красивые глазки»</p> <p>3. Игровое упражнение - «Кто погладит козочку?»</p> <p>4. Игровое упражнение – «Кто когда радуется и боится».</p> <p>5. Игровое упражнение - «Помяукай и похрюкай».</p> <p>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
8.	<p>ТЕМА №2</p> <p>ЧУВСТВА</p> <p>НУЖНО УМЕТЬ</p> <p>РАСПОЗНАВАТЬ</p> <p>Занятие № 8</p> <p>«Радость, страх, злость»</p> <p>стр. 63-64</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать чувство радости, страха и злости в упражнении пластилинчик; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений (руками, язычком); ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Пластилинчик»</p> <p>3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства».</p> <p>4. Игровое упражнение – «Покажи чувства язычком»</p> <p>5. Игровое упражнение - «Покажи чувства руками».</p> <p>6. Игра «Листочек падает»</p> <p>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>
9.	<p>Занятие № 9</p> <p>«Радость, страх, злость»</p> <p>стр. 64-65</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отгадывание и изображение чувств «радость, страх, злость»; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Угадай чувство»</p> <p>3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства».</p> <p>4. Игра – «Кто в домике живет».</p> <p>5. Игровое упражнение - «Походи как...»</p> <p>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
10.	<p>Занятие № 10</p> <p>«Узнаю чувство по голосу»</p> <p>стр. 65-66</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх, грусть и злость»; 	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Кто самый похожий?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто лучше разбудит?»</p> <p>4. Игровое упражнение - «Что чувствует кошечка?»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение - «Что хочет сделать Колина мама?» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
11.	<p>Занятие № 11</p> <p>«Узнаю чувство по лицу»</p> <p>стр. 66-67</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие возможности почувствовать доброжелательные отношения друг к другу; ▪ Учить отгадывать предметы на ощупь; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние различных животных; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Посудный магазин». 3. Игровое упражнение - «Кто пришел к нам в гости?» 4. Игровое упражнение - «Что подарили гости» 5. Игровое упражнение - «Семья собачек» 6. Игровое упражнение-«Мягкий мишка и твердый солдатик» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
12.	<p>Занятие № 12</p> <p>«Узнаю чувство по походке»</p> <p>стр. 67-68</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Учить распознавать эмоциональное состояние животных по походке; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций в зависимости от ситуаций; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Карандашик - кисточка» 3. Игровое упражнение - «От лисы - на день рождения» 4. Игровое упражнение - «Вот так» 5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 6. Ритуал прощания
13.	<p>ТЕМА №3</p> <p>ПОЛЕЗНЫЕ ЧУВСТВА: РАДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА</p> <p>Занятие № 13</p> <p>Забота</p> <p>стр. 69-70</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные движения; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Чтение и инсценирование рассказа; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Игрушечный магазин». 3. Игровое упражнение - «Поехали-поехали» 4. Игровое упражнение - «Маша упала» 5. Игровое упражнение - «Встану я утром» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
14.	<p>Занятие № 14</p> <p>«Радость, любовь»</p> <p>стр. 70-71</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг с другом по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Развитие пантомимических движений. Активизация речи. Сплочения детей в группе. ▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных; ▪ Назвать, как можно больше любящих ребёнка людей; ▪ Обсуждение и показ ситуаций любви; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пальцы-мышки» 3. Игровое упражнение - «Повторяй за мной» 4. Игровое упражнение - «Кто как радуется» 5. Игровое упражнение - «У кого больше любимок» 6. Игровое упражнение «Покажу, как я люблю» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
15.	<p>ТЕМА №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.

	<p>ВРЕДНОЕ ЧУВСТВО «ОБИДА»</p> <p>Занятие № 15</p> <p>«Кто как обижается»</p> <p>стр.71-72</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представление детей об эмоции «обида»; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций (обида) в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить средствами жесты и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игровое упражнение - «Пальцы - зайцы». 3. Игровое упражнение - «Мы солдаты» 4. Игровое упражнение - «Кто как обижается» 5. Игра - «Обижаться не могу, ой, смеюсь кукареку!» 6. Игровое упражнение – «Кто медленнее» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
16.	<p>Занятие № 16</p> <p>«Пожалей обиженного»</p> <p>стр.72-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Изображение какого-нибудь обиженного животного; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пальцы - медведи». 3. Игровое упражнение - «Паровозик едет на полянку». 4. Игровое упражнение - «Хоровод». 5. Игра - ««Цветы на полянке!»» 6. Игровое упражнение – «В детский сад на самолете». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
17.	<p>ТЕМА №5</p> <p>ССОРА. КАКИЕ ЧУВСТВА ПРИВОДЯТ К ССОРЕ.</p> <p>Занятие №17</p> <p>«Поссорились – помирились»</p> <p>стр.73-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости и злости; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Обсуждение и проигрывание ситуаций по теме поссорились, помирились; ▪ Придумывание и обсуждение «мирилок»; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Добрые - злые». 3. Игровое упражнение - «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые». 4. Игровое упражнение - «Звери поссорились». 5. Игровое упражнение - «Кто больше знает мирилок». 6. Игровое упражнение – «Утро – вечер» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
18.	<p>Занятие №18</p> <p>«Разозлились – поссорились»</p> <p>стр.74-75</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Превращение в больших, маленьких, сильных и слабых животных; ▪ Воображение больших и маленьких животных; ▪ Закрепление и обобщение знаний о чувствах смелого и трусливого животного; ▪ Инсценирование сюжета «поссорились - помирились»; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; ▪ Снятие эмоционального и физического напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Превратились: лев – зайчонок». 3. Игровое упражнение - «Большие - маленькие». 4. Игровое упражнение - «Смелый – трусливый» 5. Игровое упражнение - «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». 6. Игровое упражнение – «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
19.	<p>Занятие №19</p> <p>«Помирились все»</p> <p>стр.75-76</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учиться по выражению лица выполнять предложенную команду; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений и голоса; ▪ Развитие у детей внимания и наблюдательности в играх; ▪ Инсценирование сюжета «испуг - радость»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пусть встанет тот, на кого я смотрю». 3. Игровое упражнение - «Моем стекла». 4. Игровое упражнение - «Покажи голосом». 5. Игровое упражнение – «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами».

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Учить детей действовать согласованно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игровое упражнение – «Дай мне игрушку». 7. Игровое упражнение-«Самолет летит, самолет отдыхает». 8. Игровое упражнение - «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу». 9. Игра - Танец мира». 10.Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 11.Ритуал прощания
20.	<p>ТЕМА №6</p> <p>КАКИЕ ЧУВСТВА ЖИВУТ В ПРИРОДЕ</p> <p>Занятие №20</p> <p>«Природа умеет чувствовать»</p> <p>стр.76-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить средствами жесты и мимики передавать наиболее характерные эмоции животных; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Снятие эмоционального и физического напряжения; ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Учить детей действовать согласованно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Чувство, замри!» 3. Игровое упражнение - «Имя шепчет ветерок». 4. Игровое упражнение - «Чувства в природе». 5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 6. Ритуал прощания
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«Природа умеет чувствовать»</p> <p>стр.77-78</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Развитие умения выразить свое эмоциональное состояние; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства (спокойствие, радость, любовь, злость); ▪ Развитие эмпатии, умение любить и сопереживать другим; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Имя шепчут волны». 3. Игровое упражнение - «Чувства в природе». 4. Игровое упражнение -«Ветер, ветерок, ураган». 5. Игровое упражнение - «Приласкай, ветерок». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
22.	<p>Занятие №22</p> <p>«Может ли плакать природа»</p> <p>стр.78-79</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства; ▪ Обсуждение ситуаций на тему, кто и как может обидеть природу; ▪ Развитие эмпатии, умение и сопереживать другим; ▪ Настроиться на сотрудничество и взаимопонимание; ▪ Формирование чувства доверия и ответственности; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа – «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - «Капелька, льдинка, снежинка». 4. Игровое упражнение - «Когда природа плачет». 5. Игровое упражнение - «Обиженный кустик». 6. Игровое упражнение - «Птенец в яйце». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
23.	<p>Занятие №23</p> <p>«Может ли плакать природа»</p> <p>стр.79-80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства; ▪ Озвучивание явлений природы с разной силой; ▪ Изображение и превращение в природный объект; ▪ Развитие эмпатии, сочувствия и сопереживания другим; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа - «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - Капелька — ветер, ветерок, ураган». 4. Игровое упражнение - «Громко, тихо, средне». 5. Игровое упражнение - «Волшебный мешочек» 6. Игровое упражнение - «Пожалею...»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать снятию тревожных состояний; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
24.	<p>Занятие №24 «Радуюсь вместе с природой» стр.80-81</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе. ▪ Развитие эмоционально - выразительных движений; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа - «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - «Походить как...» 4. Игровое упражнение - «Не дам!» 5. Игровое упражнение - «Танец радости» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
25.	<p>Занятие №25 «Итоговое» стр.81-82</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Закрепление эмоционально-выразительных движений; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства природы. Животных (грустного, счастливого, доброго, злого, маленького, большого); ▪ Найти ребёнка по описанию; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. «Любимая игра» 3. Игровое упражнение - «Ладонка-шарик». 4. Игровое упражнение - «Рассмотри, кто перед тобой» 5. Игровое упражнение - «Мишка ночью и мишка днем». 6. Игровое упражнение - «Потерялась девочка». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	<p>ТЕМА 1.</p> <p>КТО Я?</p> <p>Занятие №1</p> <p>«Я расту, изменяюсь»</p> <p>стр.83-84</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка способов знакомства; ▪ Учить составлять рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог. ▪ Развивать групповую сплоченность; 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Ритуал приветствия 9. Беседа «Самое интересное летом» 10.Игровое упражнение - «Я - маленький. Я - большой» 11.Игровое упражнение - «Я расту» 12.Игровое упражнение - «Интервью» 13.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
2.	<p>Занятие № 2</p> <p>«Я расту, изменяюсь»</p> <p>стр.84-86</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей слушая, музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формирование позитивного отношения к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ритуал приветствия 7. Придумывание и описание мысленной картинки. 8. Игровое упражнение - «Умел – умею – буду уметь» 9. Игровое упражнение «Линия времени» 10. Инсценирование стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!» 11. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
3.	<p>Занятие № 3</p> <p>«Я – мальчик/девочка»</p> <p>стр.86-87</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; ▪ Развивать навык общения мальчиков и девочек; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Ритуал приветствия 9. Придумывание и описание мысленной картинки. 10.Игровое упражнение - «Девочки и мальчики умеют» 11.Игровое упражнение - «Я люблю» 12. Игровое упражнение – «Я - мама». 13. Инсценирование стихотворения И. Мазнина «Почему киты молчат?» 14. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
4.	<p>Занятие № 4</p> <p>«Какие девочки - какие мальчики»</p> <p>стр.87-88</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить определять различия вкусов и предпочтений мальчиков и девочек; ▪ Учить проигрывать ситуации обиды мальчиков и девочек; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки. 3. Игровое упражнение - «Какие девочки - какие мальчики». 4. Игровое упражнение - «Что любят мальчики, что любят девочки». 5. Обыгрывание ситуации - «Кто кого обидел». 6. Игровое упражнение – «Мама делает, папа делает».

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формирование позитивного отношения к сверстникам. 	<p>7. Инсценирование стихотворения Г. Кружкова «Грозная хозяйка»</p> <p>8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
5.	<p>ТЕМА №2</p> <p>Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ</p> <p>Занятие № 5</p> <p>«Кто такой хозяин своих чувств?»</p> <p>стр.88-90</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; ▪ Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; ▪ Учить детей сдерживать свои чувства; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке. 3. Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» 4. Беседа «Хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» 7. Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	<p>Занятие № 6</p> <p>« Я учусь не драться»</p> <p>стр.90-91</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Представить и нарисовать Сказочную страну. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему: «Что-нибудь волшебное» 3. Игровое упражнение – «Оживи картинку» 4. Обыгрывание ситуаций « Не хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Представить и нарисовать Сказочную страну. 7. Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
7.	<p>Занятие № 7</p> <p>« Я учусь не обзывать»</p> <p>стр.92-93</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуля- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему «Волшебство». 3. Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» 4. Игра – «Обзывалки, стоп!» 5. Игровое упражнение - «Оживи картинку». 6. Игра – «Акулы и рыбки» 7. Инсценирование стихотворения В. Семерина.

		ции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения.	«Страшный зверь». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
8.	Занятие № 8 «Я учусь не обижаться» стр.93-94	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Знакомство с чувством обида; обучение конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувствам в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» 5. Игра – «Обида - стоп». 6. Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» 7. Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
9.	Занятие № 9 «Можно ли обидеться на маму» стр.95-97	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игра – «Обида - стоп». 5. Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой «Можно ли обидеться на маму?» 6. Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». 7. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
10.	Занятие № 10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» стр.97-99	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему «Мальчик (девочка) обиделся». 3. Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». 5. Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 6. Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 7. Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклора «Катауси и Мауси». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
11.	ТЕМА №3 МОИ ЧУВСТВА Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему «Кто-то очень страшный». 3. Игровое упражнение - «Руки-звери» 4. Игровое упражнение - «Я страшилок

	«Страх» стр.99-102	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике и поиск преодоления страха; ▪ Развивать умение справляться с чувством страха. ▪ Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<p>не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». 6. Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь». 7. Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 8. Инценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
12.	Занятие № 12 «Кто живет в темноте?» стр.102-104	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?». 3. Игровое упражнение - «Темная комната» 4. Игровое упражнение - «Грустная Темнота». 5. Игра - «Фу, убирай!» 6. Игровое упражнение - «Сказка по кругу». 7. Инценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
13.	Занятие № 13 «Злость» стр.104-106	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Что-то очень злое». 3. Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». 4. Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» 6. Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». 7. Инценирование стихотворения М. Боролицкой «Убежало молоко» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
14.	Занятие № 14 «Злость» стр.106-109	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций, мимики, голоса и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Очень-очень доброе». 3. Игровое упражнение - «Подыши как...» 4. Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого».

		<p>позы животного в зависимости от предложенных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого?» 6. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». 7. Игровое упражнение - «Волшебное животное» 8. Инсценирование стихотворения С. Черного. «Кто?» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
15.	<p>Занятие № 15</p> <p>« Любовь.</p> <p>Я люблю маму -</p> <p>мама любит меня»</p> <p>стр.109-111</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Игра способствующая активности и сплоченности детей в группе; ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Рисование на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погодный массаж». 3. Игра – «Ехал Грека...». 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». 5. Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». 6. Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» 7. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
16.	<p>Занятие № 16</p> <p>« Я люблю папу</p> <p>-</p> <p>папа любит меня»</p> <p>стр.111-113</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Угадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Рисование на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погода на спине». 3. Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». 4. Игра - «Угадай, кто зарычал». 5. Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». 6. Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». 7. Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепаша» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
17.	<p>Занятие №17</p> <p>« Я люблю мою семью - моя семья любит меня»</p> <p>стр.113-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учиться говорить приятно сверстникам; ▪ Продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Кидаемся словами». 3. Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». 4. Игровое упражнение - «Руки-волны». 5. Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» 6. Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». 7. Рисование на тему: «Нарисуем свою

		<p>наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 	<p>семью в виде цветов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
18.	<p>Занятие №18</p> <p>«Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня»</p> <p>стр.115-116</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестик-куляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Разговор частей тела». 3. Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». 4. Игровое упражнение - «Звериное пианино». 5. Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» 6. Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» 7. Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
19.	<p>Занятие №19</p> <p>«Я люблю всех людей»</p> <p>стр.116-117</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, изображая различные чувства руками; ▪ Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Рисование на тему: «Все, кого я люблю». ▪ Формирование чувства близости с другими людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Поругаемся руками». 3. Игровое упражнение – «Массаж чувствами» 4. Игровое упражнение - «Кто пришел?» 5. Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» 6. Игровое упражнение – «Большой круг - маленький». 7. Рисование на тему: «Все, кого я люблю». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
20.	<p>Занятие №20</p> <p>«Герой и подвиг»</p> <p>стр.117-118</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, изображая различные чувства руками; ▪ Учить по голосу и коленям узнавать сверстников; ▪ Дать детям представления о мужественности героизме, в различных ситуациях и игровой деятельности. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить в рисунке передавать наиболее характерные черты героя; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Передай чувство». 3. Игровое упражнение – «Чьи колени» 4. Игровое упражнение - «Герой и его подвиг». 5. Обсуждение и рисование на тему: «Рисунок героя». 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«Я люблю свою Землю - Земля»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами же- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение – «Вулкан». 3. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как зайчик свой дом искал».

	любит меня» стр.118-120	стикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Придумывание и изображение персонажей - «Кто живет в нашем общем доме». 5. Рисование на тему: «Украшаем Землю». 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
22.	ТЕМА №4 ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ? Занятие №22 Страна «Хорошо» стр.120-121	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей придумывать и продолжать предложение; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, используя образное воображение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить детей передавать в рисунке наиболее характерные черты придуманной Страны «Хорошо»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Что будет, если...» 3. Релаксационное упражнение – «Бабочки». 4. Придумать и нарисовать на тему: «Страна "Хорошо"». 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
23.	Занятие №23 «Что значит быть счастливым?» стр.121-122	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Придумать определение к понятию «счастье»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Закреплять полученные знания об эмоциях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Счастье - это...» 3. Рассказывание и проигрывание сказки на тему: «Хочу быть счастливым». 4. Медитация на счастье. 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
24.	Занятие №24 «Счастье – это уметь летать» стр.123	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке свой портрет в рамочке; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, используя образное воображение; ▪ Развитие позитивного отношения к жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Портрет в рамочке». 3. Игровое упражнение - «Крылья». 4. Игровое упражнение – «Счастливый сон». 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.123-124	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые упражнения по запросу детей; ▪ Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке себя с другом; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Любимые игры». 3. Игра «Ракета» 4. Игровое упражнение - «Летние снежки». 5. Рисование на тему: «Рисование себя с другом» 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»

Тематический план занятий в подготовительной группе
О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	ТЕМА 1. ТРУДНОЕ ЧУВСТВО «ДРУЖБА» Занятие №1 «Что такое дружба?» стр.125-128	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа «С кем я дружил летом» 3. Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». 4. Игровое упражнение - «Волшебник». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
2.	Занятие № 2 «Дружба - это помощь» стр.128-129	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. ▪ Учить детей находить среди сверстников общие черты, объединяющие их с другими. ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формирование опыта прочувствования, сплоченности группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба». 3. Игровое упражнение – «Помоги другу, или Самая дружная пара». 4. Игровое упражнение - «Пересядьте все, кто...» 5. Игровое упражнение - «Паровозик». 6. Игра – «Кого укусил комарик». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
3.	Занятие № 3 «Кто такой настоящий друг» стр.130	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о настоящем друге; ▪ По описанию и изображению походки и жестам отгадывать друга; ▪ Вызвать доверие и взаимопонимание друг к другу. ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Ритуал приветствия 16. Мысленная картинка на тему: «Настоящий друг» 17. Игровое упражнение – «Маша - настоящий друг, потому что...» 18. Игровое упражнение - «Настоящий друг в нашей группе». 19. Игровое упражнение – «Мои другие друзья». 20. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
4.	Занятие № 4 «С кем я хочу дружить?» стр.131-133	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ По описанию внешности отгадывать друга; 7. Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба» 3. Игровое упражнение – «Я хочу с тобой подружиться». 4. Игровое упражнение - «Я не хочу с тобой подружиться». 5. Игра – «С кем я подружился» 6. Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик».

		8. Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик»; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
5.	Занятие № 5 «Какие чувства мешают дружить?» стр.133-135	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о радости; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике; ▪ Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам; ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии. 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Радость» 3. Игровое упражнение – «Вспомним чувства». 4. Игровое упражнение - «Какие чувства мешают дружить». 5. Игровое упражнение - «Сердитый мальчик-веселая девочка». 6. Игровое упражнение - «Цветок дружбы». 7. Игра - «Коровы, собаки, кошки». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
6.	Занятие № 6 « Дружба» стр.135-136	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Учить придумывать и дарить подарок другу; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение»; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать. 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба» 3. Игровое упражнение – «Подари подарок другу». 4. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
7.	ТЕМА №2 КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ЧУВСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА? Занятие № 7 «Как помочь грустному человеку?» стр.137-138	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Раскрыть сущность полярных понятий «грустный», «веселый», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций животных в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Формировать положительные эмоции. 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Обсуждение ситуаций «Грустная Маша». 4. Игровое упражнение – «Веселые обезьянки». 5. Игровое упражнение – «Обезьянки уснули». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
8.	Занятие № 8 «Как помочь сердитому человеку?» стр.138-139	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о рассерженности; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие эмоциям и новым ситуациям; 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Я рассердился» 3. Игровое упражнение – «Миша рассердился». 4. Игровое упражнение – «Мама рассердилась». 5. Игра – «Ласковое имя». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей доброжелательно и ласково называть сверстников по именам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	
9.	<p>ТЕМА №3</p> <p>ГЕРОИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА: КАКИЕ ОНИ?</p> <p>Занятие № 9</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.139-140</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей, практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний; ▪ Продолжать учить средствами жестикляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Что-то очень страшное». 3. «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». 4. Игровое упражнение – «У Бабы Яги заболели зубы». 5. Игровое упражнение – «У Бабы Яги нет друзей». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
10.	<p>Занятие № 10</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.140-141</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о семье Бабы Яги; ▪ Изобразить Бабу-Ягу на разных возрастных этапах; ▪ Способствовать повышению самооценки, улучшать взаимоотношения среди сверстников; ▪ Учить составлять сказку по кругу по добрую Бабу-Ягу; ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Семья Бабы - яги» 3. Придумать и изобразить - «Когда Баба Яга была маленькой». 4. Игровое упражнение – «Мы потерялись». 5. Сказка по кругу - «Бабе Яге грустно». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
11.	<p>Занятие № 11</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.141-142</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Рисование Бабы-Яги в детском саду; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение – «Забывчивая Баба Яга» 3. Игровое упражнение - Танец Бабы Яги». 4. Игровое упражнение – «Бабе Яге надоело быть собой». 5. Рисунок "Баба Яга в гостях в нашем детском саду". 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
12.	<p>Занятие № 12</p> <p>«Змей Горыныч»</p> <p>стр.142-143</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Расширять представление детей об эмоции «страх»; ▪ Продолжать учить средствами жестикляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Рисование смешного Змея Горыныча; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное» 3. «Конкурс "боюсек"». 4. Игровое упражнение - «Самый страшный Змей Горыныч». 5. Придумать «Один день из жизни Змея Горыныча» 6. Рисунок «Смешной Змей Горыныч». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

13.	Занятие № 13 «Серый волк» стр.143-144	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то веселом; ▪ Научить доверию, умению контролировать свои усилия с действиями других; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Веселая мысленная картинка» 3. Игровое упражнение - «Иван царевич и Серый волк». 4. Игровое упражнение - «Веселый волк - грустный волк». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
14.	Занятие № 14 «Серый волк» стр.144-145	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить средствами жестикуляции и мимики придумывать и изображать страну Наоборот, передавая наиболее характерные черты персонажей животных, людей; ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Страна Наоборот». 3. Инсценирование сказки «Репка" в стране Наоборот». 4. Игра - «На, поноси». 5. Рассказывание и инсценирование сказки ««Как волк дружить научился». 6. Рисунок «Фотография на память». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
15.	Занятие № 15 «Медведь» стр.145-146	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ на тему: «Я оказался в волшебной сказке»; ▪ Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; ▪ Рисование сказочного страшного медведя; ▪ Формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам и животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Я оказался в волшебной сказке». 3. Игровое упражнение - «Животные в волшебных сказках». 4. Рисование – «Медведь страшный». 5. Игровое упражнение – «Медведь Мишенька» 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
16.	ТЕМА №4 СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЧЕЛОВЕК С СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ Занятие № 16 «Сила человека – это сила его воли» стр.146-150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о сильном человеке; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле»; ▪ Научиться контролировать свою агрессию через игру и позитивное движение. ▪ Учить детей через игровые упражнения воспитывать силу воли; ▪ Рисование человека с сильной волей; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек». 3. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле». 4. Игра – «Тыкалки» 5. Игра – «Хочукалки» 6. Рисование – «Человек с сильной волей» 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

17.	Занятие №17 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о человеке с сильной волей; ▪ Продолжать учить детей через игровые упражнения сдерживать свои чувства и воспитывать силу воли; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Рисование случая на тему: «Когда мне удалось быть сильным»; ▪ Формирование чувства доверия и ответственности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». 3. Игра - «Якалки» 4. Игра - «Кто последний встанет» 5. Игра - «Смехунчик» 6. Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». 7. Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
18.	ТЕМА №5 ШКОЛА – ЭТО ТРУДНЫЙ И РАДОСТНЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ. Занятие №18 «Трудности дороги к Знанию» стр.151-154	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие произвольности, расширение кругозора и получение информации о школе; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше»; ▪ Рисование сказки; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Моем стекла». 4. Игровое упражнение - «Мы - сильные». 5. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше». 6. Рисование сказки. 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
19.	Занятие №19 «Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть» стр.154-155	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить изображать животных, передавая их характерные черты и движения, используя различные выразительные средства по заданным хлопкам; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Слушаем хлопки» 4. Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку». 5. «Релаксация» - В. Оклендер 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
20.	Занятие №20 «Я преодолею трудности» стр.155-156	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представить себя в роли сказочного персонажа передавая его характерные черты; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Если я - котенок Саша». 4. Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку» 5. «Релаксация» - В. Оклендер

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Рисование сказки «Я преодолел эти горы»; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Рисование сказки - «Я преодолел эти горы». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.156-158</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей представлять, изображать и отгадывать школьные принадлежности; ▪ Придумывание ситуаций с изображением школьных чувств (радость, страх, гнев, обида, интерес); ▪ Обучение умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку»; ▪ Формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать более уверенно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. вспомнить и изобразить - «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение – «Школьные чувства». 4. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 5. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку» 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
22.	<p>Занятие №22</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.158-161</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Обучение умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить образно изображать, находить и отгадывать лишнюю картинку; ▪ Придумывание, что в школе самое интересное, трудное, скучное, радостное и т.д.; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 3. Игровое упражнение – «Какое слово лишнее?» 4. Игровое упражнение - «Самое-самое в школе». 5. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» - Л. Демиденко 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
23.	<p>Занятие №23</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.161-163</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить изображать учителя, передавая её характерные черты и движения, используя различные выразительные средства; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Учитель делает». 3. Игровое упражнение – «Урок - перемена». 4. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
24.	<p>Занятие №24</p> <p>«Мне скоро в школу»</p> <p>стр.164-166</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей движениями показывать двигательный диктант; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А»; ▪ Продолжать учить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Двигательный диктант» 3. Игровое упражнение – «Так делает ученик» 4. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А» 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».

25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.167	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание позитивного настроения детей в группе; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представлять себя в волшебной стране, учить отдавать что-то ценное; ▪ Учить детей воображая колдовство, говорить положительные напутственные пожелания друг другу к школе; ▪ «Рисование себя в школе»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам, идущим в школу; ▪ Учить детей оказывать сопереживание, эмпатию и взаимопомощь сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия Любимая игра» 2.Игровое упражнение _ «Чудо – дерево» 3. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать» 4. «Рисование себя в школе» по теме: «Я в школе» 5.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
-----	--------------------------------------	--	--

Приложение 3

Диагностический инструментарий по познавательной сфере развития детей

10.02.2012г. состоялось заседание круглого стола по применению диагностических технологий в работе дошкольного психолога в рамках работы МОУ центра ППРК «Гармония» г. Волгодонска.

Внесены изменения и утверждено протоколом №3 от 10.02.2012г. единое диагностическое обеспечение к диагностической программе уровня познавательного развития ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с целью обеспечения единства требований педагогов-психологов ДОУ при определении уровня познавательного развития.

Принято единое диагностическое обеспечение к «Карте готовности к школе» с целью защиты интересов ребёнка при приёме в школу, обеспечения единства требований психологов при определении уровней готовности к школе.

<i>Особенности развития памяти.</i>		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
<i>Особенности развития внимания</i>		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
<i>Развитие речи</i>		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

- начало года (сентябрь) – с целью обеспечения индивидуального подхода к гармонизации познавательной сферы ребёнка, отбора детей в коррекционные группы, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- середина года (февраль) – изучение мотивационной готовности, особенности саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегий групповой коррекции (все дети подг. групп), отслеживание динамики развития (дети корр. групп);
- конец года (май) – отслеживание динамики развития, оценка уровней готовности к школе с целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования (все дети подготовительных групп).

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)
состоит из следующих методик:**

Особенности развития памяти			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Особенности развития восприятия			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это?»	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
Степень сформированности процессов мышления			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
Развитие речи			
11	Связная речь	Рассказы по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
Развитие воображения			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковская

Диагностика развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательных процессов с целью эффективности работы ОУ.

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет)
состоит из следующих методик.**

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	« Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	« Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			

10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

**Диагностика развития познавательного уровня (4 – 5 лет)
предполагает два среза в течение года:**

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у дошкольников.

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей младшей группы (3 – 4 лет)
состоит из следующих методик:**

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	
Особенности развития восприятия			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк
Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

**Диагностика развития познавательного уровня детей младшей группы (3 – 4 года)
предполагает два среза в течение года:**

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у младших дошкольников.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
Шкала признаков тревожности Р.Сирса**

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти, сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суевлив.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов

1-4 признака – слабая тревожность

5-6 признаков – выраженная тревожность

7 и более признаков – высокая тревожность

Дети, у которых выраженная тревожность (5-6 признаков) – должны быть включены в групповые занятия профилактическо-развивающей направленности.

Дети, у которых 7 и более признаков, должны быть взяты на индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение.

**Протокол к методике
диагностики тревожности по Р. Сирсу**

№	Фамилия, имя	Номер признака	Кол.призн.	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				

Вывод:

Высокий уровень _____ Высокий уровень _____.

Средний уровень _____ Средний уровень _____.

Низкий уровень _____ Низкий уровень _____.

Примечания _____

Дата _____

Анкета по выявлению тревожности у детей
(Лаврентьева Г. П., Мухоморова Т. М., Панин А. В.)

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

№ п/п	Ребенок	Да	Нет
1	2	3	4
1	Не может долго работать не уставая		
2	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5	Смущается чаще других		
6	Часто говорит о возможных неприятностях		
7	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8	Жалуется, что снятся страшные сны		
9	Руки обычно холодные и влажные		
10	Нередко бывает расстройство стула		
11	Сильно потеет, когда волнуется		
12	Не обладает хорошим аппетитом		
13	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Часто не может сдержать слезы		
17	Плохо переносит ожидание		
18	Не любит браться за новое дело		
19	Не уверен в себе, в своих силах		

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность – 15 - 20 баллов.

Средняя тревожность – 7 – 14 баллов.

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. / Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009г. стр. 187 -188

**Критерии гиперактивности
(схема наблюдения за ребенком) П.Бейкер и М. Алворд**

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегают, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты (На некоторых занятиях спокоен, на других –нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает гиперактивен.

Анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают.
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствует, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решение.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справиться с любым заданием.
12. Может наругать родителей, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.

15. Требует к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты, затем суммировали все баллы и нашли средний балл.

Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности.

7-14 – о средней.

1- 6 баллов - о низкой.

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ»

Заполните бланк ответов.

	Ребенок	Да	Нет
1.	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный, но очень быстрый)		
2.	У него часто меняется настроение		
3.	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4.	Ему нравится работа, которую можно сделать быстро		
5.	Обидчив, но не злопамятен		
6.	Очень чувствуетея, сто ему все надоело		
7.	Быстро, не колеблясь, принимает решения		
8.	Может резко отказаться от еды		
9.	Нередко отвлекается на занятиях		
10.	Когда кто-то из ребят на него кричит, он тоже кричит в ответ		
11.	Обычно уверен, что справится с любым заданием		
12.	Может нагрубить родителям, педагогу		
13.	Временами кажется, что он переполнен энергией		
14.	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
15.	Требует к себе внимания, не хочет ждать		
16.	В играх не подчиняется общим правилам		
17.	Горячится во время разговора, часто повышает голос		
18.	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		
19.	Любит организовывать и предводительствовать		

20.	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других		
-----	--	--	--

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОСТИ»

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

	Исследуемый ребенок	Да	Нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2.	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6.	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7.	Он не прочь подразнить животных		
8.	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9.	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10.	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11.	Часто не по возрасту ворчлив		
12.	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13.	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14.	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15.	Легко ссорится, вступает в драку		

16.	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17.	У него нередки периоды мрачной раздражительности		
18.	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19.	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

	Ребенок	Да	Нет
1.	Не может долго работать не уставая		
2.	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3.	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4.	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5.	Смущается чаще других		
6.	Часто говорит о возможных неприятностях		
7.	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8.	Жалуется, что снятся страшные сны		
9.	Руки обычно холодные и влажные		
10.	Нередко бывает расстройство стула		
11.	Сильно потеет, когда волнуется		
12.	Не обладает хорошим аппетитом		
13.	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14.	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15.	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16.	Часто не может сдержать слезы		
17.	Плохо переносит ожидание		
18.	Не любит браться за новое дело		
19.	Не уверен в себе, в своих силах		

20.	Боится сталкиваться с трудностями		
-----	-----------------------------------	--	--

Тест "Рисунок семьи".

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутри-семейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: " Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?

2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Кол-во членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	сестра брат	
	дедушка бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения:	

	схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)	
	Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА "Рисунок СЕМЬИ"

На основании особенностей изображения можно определить:

- 1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;
- 2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;
- 3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

- а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);
- б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка. "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при

выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Список используемой литературы

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
11. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»;
12. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2011.