

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска)

ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета учреждения

г.Волгодонска

«31» 08. _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ ДС «Лазорики

_____ /Е.В. Воропаева/
№ 194 от «31.» _____ 08. _____ 2023г.

АДАптированная образовательная программа
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
на 2023-2024 уч.гг.

Составила педагог-психолог
_____ Т.А. Веселова

г. Волгодонск, 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Взаимодействие педагогов с детьми.....	28
2.3. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.....	29
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	32
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.....	34
2.6. Учебный план реализации АОП с детьми с ЗПР.....	25
2.7. Особенности организации образовательного процесса.....	44
3. Организационный раздел	46
3.1. Оформление предметно-пространственной среды	46
3.2. Режим дня, структура НОД	48
Приложение 1 Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы.....	49
Приложение 2 Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы.....	59
Приложение 3 Диагностический инструментарий.....	81
Список используемой литературы	93

1. Пояснительная записка

1.1 Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изм и дополнениями от 21.01.2019, пр №31);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ¹ (далее - Стандарт).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г."
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №524 от 31.05.2023г. «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательной организации».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности

ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с **НОДА**:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

6) владеет простейшими навыками самообслуживания;

7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишия и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ранний возраст (1 - 3 года).

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

1. В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе пони-

мания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

2. В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

3. В сфере развития игры: педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы- заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. В сфере социального и эмоционального развития: педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода разви-

тия обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; причащает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

1. В сфере ознакомления с окружающим миром: педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

2. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

1. В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи.

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.

Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

3. В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности.

Педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области **физического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. В сфере развития различных видов двигательной активности.

Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

3. В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

развитие игровой деятельности;

развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне

зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с

НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "**Социально-коммуникативное развитие**" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их

коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

В области **познавательного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В области **речевого развития** ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при

этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексики, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими

детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять - шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукотембральный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

коррекции недостатков общей и тонкой моторики;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса

должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работ-

ника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать: комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях. адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на прово-

локу, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	- Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов. - Стиль взаимодействия педагога с детьми. - Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов. - Исследование мотивации педагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.
Индивидуальное, групповое консультирование	- по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога; - по запросу специалистов.
Выступления на педагогических часах и педагогических	- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
Проведение тренингов	- по взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами; - по профилактике эмоционального выгорания; - по снижению психоэмоционального напряжения.
Семинары-практикумы для педагогов	- по формированию профессиональных навыков; - по формированию профессиональных знаний.
Оформление раздаточного материала	- по проблемам развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; - по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - по запросу специалистов

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

развитие навыков самообслуживания и гигиены;

развитие игровой деятельности;

формирования конструирования и изобразительной деятельности;

развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций;

формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

формирование элементарных математических представлений;

подготовка к школе.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

формирование контроля над положением головы и ее движениями;

обучение разгибанию верхней части туловища;

тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);

развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

обучение вставанию на колени, затем на ноги;

развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

2.6 Учебный план реализации Программы работы с детьми с ЗПР

МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20 минут,
- старшая группа (5 - 6 лет) - 25 минут,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30 минут.

Учебный план реализации Программы работы с детьми с ОВЗ.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие - групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
Познавательная сфера развития – индивидуальные занятия					
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

2.2. Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.
- Экспертиза.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей ОВЗ, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

❖ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ОВЗ- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психодиагностика проводится с детьми с ОВЗ, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с ОВЗ в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Диагностика воспитанников среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей с ОВЗ, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР проводится три раза в год: в сентябре январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре и медицинская сестра, психических процессов, познавательного развития – педагог-психолог, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения

следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута (траектории) или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • Скрининг-диагностика дошкольников; • Эмоционально–волевая диагностика; • Коммуникативно-личностная диагностика; • Диагностика познавательной сферы; • Мотивационная готовность к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников с ОВЗ находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в *приложении №3*.

❖ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней,

психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций городской ПМПК.
- на основании результатов психологической диагностики;

Формы работы:

- индивидуальная
- подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ТППМК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально- волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

На всех детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами консилиума ППк составляются индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, которые является составляющим сопровождения развития воспитанников в образовательном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в образовательном учреждении является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения дошкольника. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания;
- психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Задачи:

- ♦ создать для ребёнка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- ♦ изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ♦ оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- ♦ своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии; повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Условия реализации программы включают:

1. Ключевые позиции в реализации программы, которые принадлежат педагогу-психологу или логопеду. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.
2. Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно- оздоровительной деятельности.
3. Обязательным является участие родителей.
4. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей психическое, речевое и личностное развитие ребенка.
5. Наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)

Основные задачи, решаемые данной программой:

-разработка индивидуального образовательного маршрута на основании данных комплексной диагностики.

-реализация программы помощи и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

Структура программы включает:

III. Формальные данные. . Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической и социальной помощи.

III. Общие рекомендации консилиума для педагогов.

IV. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе.

V. Рекомендации по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы по истечению срока реализации индивидуальной психолого-педагогической и социальной программы.

Программа составляется специалистами по представлениям, заявленным на консилиум учреждения, с учетом результатов диагностики, рекомендации по индивидуальному подходу.

Коррекционный маршрут обсуждается и проектируется на заседании ППк, в котором участвуют: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, музыкальный работник, физ. воспитатель и медицинский работник.

Во время обсуждения на заседании ППк в *графе «Содержание индивидуальной программы»* фиксируются нарушения или отклонения в той или иной сфере развития. Эти данные вносятся каждым специалистом в графу «проблема». В зависимости от степени нарушения определяется реабилитационный потенциал ребенка.

Графа «Направления коррекционной работы» предполагает обозначение содержания коррекционной работы специалистов в зависимости от проблемы развития ребенка.

Графа «Технологический инструментарий» предполагает обозначение конкретных методов, форм, средств организации коррекционной работы, выбранной для данного ребенка.

Далее определяется вероятный прогноз результативности коррекционных усилий каждого специалиста для данного ребенка, т.е. предполагаемая степень реализации задач выбранной технологии с учетом особенностей ребенка. Прогноз делается в зависимости от обозначенного периода реализации программы.

По итогам диагностики на конец обозначенного периода определяется результативность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи и вносится каждым специалистом в *графу «Фактический результат»*.

На основании данных программы психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку №1 и с учетом полученных результатов при необходимости составляется программа №2.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от динамических наблюдений специалистов и результатов промежуточной диагностики.

С содержанием программы психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку в образовательном учреждении должны быть ознакомлены его родители (законные представители). Реализация программы осуществляется с их согласия.

Содержание программы базируется на основе взаимодействия педагога-психолога, логопеда, воспитателей, медицинских работников и состоит из 4 основных блоков: медицинский, логопедический, психологический и педагогический.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Название разделов	Содержание разделов
-------	-------------------	---------------------

1.	Проблема развития ребенка	включают проблемы нарушений в познавательной или эмоционально-волевой сферах.
2.	Реабилитационный потенциал	через какие сильные положительные стороны развития ребенка, можно осуществлять коррекционную работу с ребёнком.
3.	Направления коррекционной работы	описывается содержание коррекционной работы в зависимости от проблемы развития ребенка.
4.	Технологический инструментарий или формы и психологические средства, используемые в работе с ребёнком.	описываются конкретные методы и формы организации коррекционной работы, выбранной для ребенка
5.	Прогнозируемый результат	описывается предполагаемый результат коррекционной работы с учетом особенностей ребёнка
6.	Фактический результат	описывается результативность работы с ребёнком.

Для реализации индивидуальной программы используются диагностические и коррекционные психологические средства. Индивидуальная программа содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об её эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика специалистами, с целью определения динамики развития в соответствии с возрастной нормой каждого ребенка. По результатам итоговой диагностики специалистами ДОУ определяется эффективность проводимой коррекционной работы, и при необходимости ребёнок выводится на городскую ПМПК. Только в комплексной работе с педагогами, специалистами и родителями можно достичь положительного результата в развитии ребёнка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ	
Дети	
Эмоционально-волевая	
Групповая форма работы	Индивидуальная форма работы

Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы изотерапии. • Элементы танцтерапии. • Элементы игровой терапии. • Элементы сказкотерапии. • Элементы телесно-ориентированной терапии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия (<i>игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы</i>). • Музыкакотерапия (<i>использование специальной релаксационной музыки</i>). • Релаксация
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Психогимнастические игры • Коммуникативные игры • Игры и задания, направленные на развитие произвольности • Игры, направленные на развитие воображения • Задания с использованием терапевтических метафор • Эмоционально-символические методы • Релаксационные методы • Свободное рисование с беседой о рисунке • Игры – драматизации • Упражнения с привлечением полярностей • Упражнения на изучение различных частей своего «я» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия (<i>игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы</i>). • Музыкакотерапия (<i>использование специальной релаксационной музыки</i>). • Релаксация
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкакотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу 	

❖ **Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме с детьми с ОВЗ.**

Средний возраст	Коррекционно-развивающая программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»
Старший возраст	
Подготовительный возраст	

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, список которых представлен в приложении №1. 2

❖ **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей с ОВЗ и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми ТНР, ЗПР, НОДА и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития,
- выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности,
- тренинги для педагогов и родителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу • Телесно-ориентированная терапия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • стендовая информация 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Совместные выставки • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • выступления на родительских собраниях • стендовая информация

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога- психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам. Консультации психолога организуются в ДОО следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и

рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

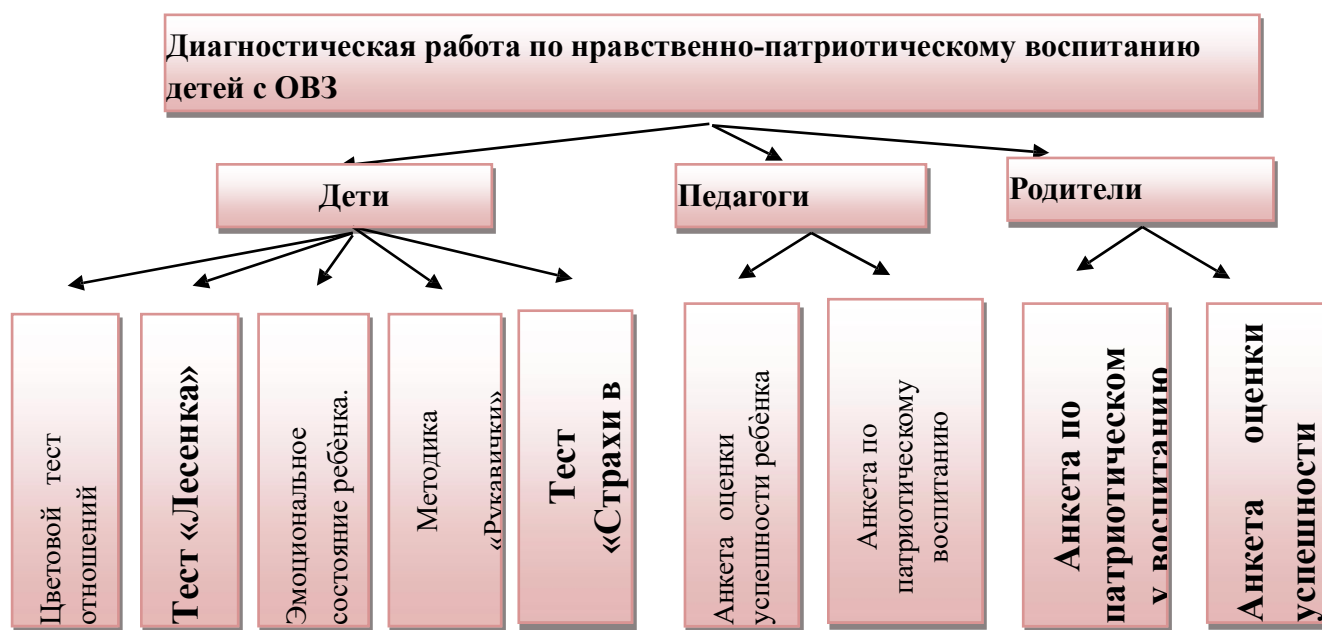
Психологическое консультирование	
Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное• Групповое	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное• Групповое

2.7 Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

В МБДОУ ведется работа по воспитанию дошкольников с ОВЗ на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми с ОВЗ позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Психологическое сопровождение по воспитанию у дошкольников патриотических ценностей осуществляется в работе с "проблемными" детьми. К этой группе относятся воспитанники с ОВЗ, имеющие серьезные проблемы в личностном развитии: в развитии интеллекта, нравственности, самостоятельности. Также педагогом-психологом подобран диагностический инструментарий, направленный на исследование эмоционального состояния, уровня тревожности, страхов у дошкольников, а также анкеты для родителей и специалистов МБДОУ по данному направлению деятельности. В работе с детьми с ОВЗ педагог-психолог использует следующие формы и методы: беседа, наблюдение, арттерапии, игротерапия, музыкотерапия и т.д. По результатам диагностик, можно отметить, что у воспитанников с ОВЗ снижены духовно-познавательные потребности, эстетическое восприятие, терпимость к ошибкам и недостаткам других и мотивация достижения успеха. При этом отмечается высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, ранимости, обидчивости, уязвимости личности, наблюдаются трудности адаптации, склонность к психосоматической патологии и др. Проводятся занятия с детьми с ОВЗ для восстановления психического единства личности. Диагностическая работа осуществляется с детьми с ОВЗ, педагогами и родителями, с использованием следующих методик:



В старшем дошкольном возрасте ребёнок с ОВЗ способен различать добро и зло, красивое и безобразное, у него особенно развита эмоциональность, доверчивость, открытость и отзывчивость. Большое значение в этом процессе играют эмоции, чувства и формирующаяся оценка себя. Осмысление мира ценностей позволяет не просто понять мироустройство, но и самостоятельно сформировать правила собственной жизни. Для осуществления этой задачи с детьми с ОВЗ, педагогом-психологом подобран **комплекс игр и игровых упражнений**:

- **Игры направленные на воспитание у дошкольников доверия друг к другу, чувство ответственности за другого** («Связующая нить», «Поводырь», «Ночной поезд», « Мой друг– дерево» и т.д.);
- **Игры направленные на развития сочувствия и переживания за других** («Скульптор», «Благодарность», «Счастье», «Островок чувств», «Самоуважение»);
- **Игры на общение** - («Волшебная палочка!», «Доброе утро», «Послание миру»);
- **Игры, способствующие налаживанию контакта с людьми** - («Я помогаю другим», «Поделись с ближним», «Раскрась любовью» и т.д.).

В дошкольном учреждении осуществляется большая просветительская работа с педагогами и родителями, по теме: «Психологические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», а также консультации для всех специалистов ДООУ и родителей.

Перечень консультаций для педагогов и родителей:

Для педагогов по теме:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
- «Психологические основы отбора содержания культурно-исторического наследия народа и готовность его восприятия детьми дошкольного возраста»;

Для родителей по теме:

- «Влияние семьи на становление личности ребёнка»;
- «Принципы семейного благополучия»;
- «Влияние семейного общения на внутреннее состояние ребенка» и т.д.

А также с родителями осуществляются групповые и индивидуальные консультации по запросу.

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

№	Оборудование кабинета	Количество	Примечание
1	Стол рабочий, компьютерный	1	8 м ²
2	Стул компьютерный	1	
3	Кресла мягкие	2	
4	Шкаф для хранения документации	1	
5	Стулья детские	3	
6	Стол детский	1	
7	Стол «Пескотерапия» с подсветкой	1	
8	Ковер	1	
9	Шкаф для хранения игрушек	1	
10	Платяной шкаф	1	
11	Шкаф для пособий	1	
Сенсорная комната			
1	Воздушная колба	1	12м ²
2	Сухой бассейн	1	
3	Сухой душ	1	
4	Аромалампа	1	
5	Интерактивная доска	1	
6	Компьютер	1	
7	Диско-шар	1	
8	Мягкие модули	1	
9	Ковер	1	

Техническое оснащение кабинета

№	Название ТСО	Количество	Примечание
1	Компьютер	1	ACER
2	Музыкальный центр	1	ROLSSEN RMD - 200
3	Диско-шар с флеш-накопителем	1	

Развивающие игры и игрушки:

Дидактические игры по познавательной сфере

№	Название игры	Цель игры
1	«Цветные плашки» (деревянные, 28 деталей)	Развитие мышления, мелкой моторики рук, внимания
2	«Кубики цветные» (деревянные, 20 кубиков)	Учить форму, цвета, развивать логическое мышление, внимание
3	«Цветные треугольники» (деревянные, 16 деталей)	Учить форму, цвета, развивать логическое мышление, внимание
4	«Набор букв русского алфавита»	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
5	«Вундеркинд с пеленок»	Развитие памяти, внимания, мышления
6	Кукла вырезная «Профессии»	Развитие внимания, логики, сообразительности, мелкой моторики рук
7	Кукла вырезная «Зима-лето»	Развитие внимания, логики, сообразительности, мелкой моторики рук
8	Дидактический набор «Произносим звуки»	Развитие памяти, внимания, мышления, речи, фонематического слуха
9	«Жили-были сказки...» учимся	Развитие памяти, внимания, мышления, речи,

	составлять творческие рассказы	фонематического слуха, воображения
10	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»	Развитие памяти, внимания, мышления
11	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн»	Развитие памяти, внимания, мышления
12	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные крайнего севера и тундры»	Развитие памяти, внимания, мышления
13	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные степей и пустынь»	Развитие памяти, внимания, мышления
14	Дидактическая игра «На шнурочке. Что к чему?»	Развитие памяти, внимания, мышления
15	Игра «Заюшкина избушка»	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
16	Игра «Теремок»	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
17	Домино «Правила дорожного движения»	Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в окружающем мире, усвоение норм и правил поведения
18	Кубики мягкие (6 шт.)	Развитие внимания, логического мышления
19	Пирамидка большая	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления
20	Юла	Развитие внимания, моторики, зрительного восприятия
21	Весы одночашечные	Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в окружающем мире, воображения
22	Набор игрушек для песочницы	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики

Дидактические игры по эмоционально – волевой сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Создай эмоцию	Знакомство с эмоциями, распознавание эмоций
2	Торт эмоций	Наблюдение за эмоциональным фоном группы в течение длительного времени
3	Длинная дорога	Преодоление трудностей в данном моменте времени
4	Соединяющая нить	Объединение коллектива

Перечень методической и справочной литературы:

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	«Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» Часть I: темная сенсорная комната	В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряева, Ю.С.Галлямова	2007	Учебно-методическое пособие
2	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина		Учебно-методическое пособие
3	Коррекционно – развивающие занятия	В.Л. Шарохина		Учебно-

	в средней группе			методическое пособие
4	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина		Учебно-методическое пособие
5	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	В.Л. Катаева		Учебно-методическое пособие
6	«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»	О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной		Учебно-методическое пособие
7	Психокоррекционная программа тренинговой работы с родителями детей средней группы «Подари мне любовь, мама!»	Н.А. Вельченко		Учебно-методическое пособие

3.2 Режим дня, структура НОД

График занятости кабинета педагога – психолога в 2023 – 2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10:48 – 18:30 7 ч. 12 мин.	08:00 – 15:42 7 ч. 12 мин	10:00 – 17:42 7 ч. 12 мин	08:10 – 15:42 7 ч. 12 мин	Организационно-методический день 7 ч. 12 мин

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группах»

и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **3-7 лет** и состоят из **8 -12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1 - 2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. Вводная часть позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе;
- Развитие познавательной сферы;
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повышение мотивация к обучению.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий в средней группе В.Л.Шарохиной

Занятие 1	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 7-11
Занятие 2	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых качеств 6. Совершенствование навыков общения	стр. 11-16
Занятие 3	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 16-20
Занятие 4	Цель:	стр. 20-24

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	
Занятие 5	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков 	стр. 24-27
Занятие 6	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	стр. 27-31
Занятие 7	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики, мимики и пантомимики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 31-35
Занятие 8	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование навыков общения 	стр. 35-38
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 39-44
Занятие 2	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 44-47
Занятие 3	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величины, формы, цвет) 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 47-50

Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 50-53
Занятие 5	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 53-58
Занятие 6	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие восприятия и воображения 3. Развитие внимания и наблюдательности 4. Развитие речи и мышления 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 58-62
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 62-65
Занятие 8	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие речи мышления и воображения 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 65-70

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в старшей группе В.Л.Шарохиной**

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 12-17
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и	стр. 17-22

	<p>наблюдательности</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики</p>	
Занятие 3	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 22-27
Занятие 4	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 26-31
Занятие 5	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 31-35
Занятие 6	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 35-39
Занятие 7	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 39-44
Занятие 8	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 44-48
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		

Занятие 1-8	Цель: 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	стр. 51-61
----------------	--	------------

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительной группе Л.И. Катаевой**

ОКТАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери картинку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Овощи»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Запомни картинки»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Фрукты»
	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений	Игра «Изобрази явление»
	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто наблюдательнее?»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания, мышления и речи	Игра «Подбери пару к слову»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
НОЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это? Кто это»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи цифры так, как только что видел»

	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери»
	Цель: развитие логического мышления	Игра «Разложи карточки»
	Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	Игра Лиса с лисятами и сокол»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания	Игра «Выложи букву так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Поезд»
	Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение)	Задание «Закрой лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Посуда»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери парную картинку»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания и памяти	Задание «Выложи круги»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделения признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	Задание «Подбери четвертую фигуру»
	Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию	Игра «Палочки»
	Цель: расширение объема памяти, развитие внимания	Задание «Какой буквы не стало?»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие логического мышления и внимания	Задание «Анализируем ряды»

	Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Транспорт»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
Занятие 2	Цель: расширение объема памяти, развитие мышления и навыков послогового чтения	Задание «Читаем слоги, складываем слова»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 3	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Зимующие птицы»
	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что к чему подходит»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
ФЕВРАЛЬ		
Задание 1	Цель: развитие логического мышления	Задание «Расставь знаки»
	Цель: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия	Игра «Слушай и выполняй»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто назовет больше предметов»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Игра «Запомни свое место»
	Цель: развитие речи и мышления	Игра «Придумай загадку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие внимания и логического мышления	Игра «Самый смекалистый»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
	Цель: снижение напряженности и возбуждения	Игра «Слушай свое имя»

Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Картинки-загадки»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Инструменты»
	Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти	Задание «Запиши буквы, как запомнил»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Тихое озеро»
МАРТ		
Занятие 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»
	Цель: развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля	Игра «Запретное число»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Задание «Найди два одинаковых числа»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 3	Цель: развитие мышления, воображения и речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Перелетные птицы»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Музыкальная шкатулка»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Логический поезд»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Зашифрованные слова»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия	Игра «Отвечай быстро»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия, мелкой моторики	Задание «Чистый лист»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 2	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова»
	Цель: развитие навыков произвольного поведения	Игра «Филя, где ты?»

	Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики	Задание «Запомни и нарисуй»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3	Цель: снятие страха пред школой, облегчить будущую адаптацию	Игра «Школа»

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

Пояснительная записка

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной

«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трёх возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактики преодоления школьной дезадаптации у детей 6- 7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально - личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребёнку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребёнка, при этом у ребёнка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условием психологического здоровья ребёнка является наличие у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребёнка, программа определяет **принципы**:

- Искренний интерес к ребёнку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть;
- Создание у ребёнка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребёнку средств выражения собственного «я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребёнком.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего

психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 3-7 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия: для детей 3-4 лет по 15 минут,
для детей 4-5 лет по 20 минут,
для детей 6-7 лет по 30 минут.

Частота встреч: 1-2 раза в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальных особенности психоэмоционального развития ребёнка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно - развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;
- включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивному, - в еженедельные групповые занятия профилактического направления;
- подключение детей, отнесённых к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстрому установлению контакта между участниками занятия.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Окландер.

Заключительная часть занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет

собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него- заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комната групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)
- Стремится познавать самого себя и окружающий мир
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	<p>ТЕМА 1. ЧУВСТВА.</p> <p>Занятие №1</p> <p>«Знакомство»</p> <p>стр. 57-58</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени; ▪ Учить называть имена и животных ласково; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя» 2. Игровое упражнение - «Если он медведь, назови его ласково» 3. Игровое упражнение - «Я - мама зайчика» 4. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 5. Ритуал прощания.
2.	<p>Занятие № 2</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр. 58-59</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени; ▪ Расширять представление детей об эмоциях «грусти и радости»; ▪ Учить понимать и различать эти чувства у людей и животных; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя» 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я котик» 3. Игровое упражнение - «Котик ласкает» 4. Игра «Раз, два, три, зайцы - замри» 5. Игровое упражнение - «У птички болит крылышко - пожалей птичку» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
3.	<p>Занятие № 3</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр. 59-60</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я лисичка» 3. Игровое упражнение - «Лисичка веселая -грустная» 4. Игровое упражнение – «Лисичка грустная, потому что она упала» 5. Игровое упражнение - «Кто как веселится». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
4.	<p>Занятие № 4</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр.60</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я зайчик» 3. Игровое упражнение - «Зайчик веселый - грустный». 4. Игровое упражнение – «Зайчик позвонил по телефону» 5. Игровое упражнение - «Зайчик отправился в лес». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
5.	<p>Занятие № 5</p> <p>«Веселые – Грустные»</p> <p>стр.61</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я мальчик Петя» 3. Игровое упражнение - «Петя веселый - грустный». 4. Игровое упражнение – «Петю наказали» 5. Игровое упражнение - «Петя в зоопарке»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
6.	Занятие № 6 «Страшные - Веселые» стр. 61-62	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать чувство радости и страха в упражнении пластилинчик; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе. ▪ Развитие эмоционально - выразительных движений; ▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей различать голоса сверстников. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковое имя. 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я пластилинчик» 3. Игровое упражнение - «Превратись в пластилинчик». 4. Игровое упражнение – «Страшный веселый стульчик» 5. Игровое упражнение - «Чего боялся зайчик?» 6. Игра «Ау». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
7.	Занятие № 7 «Радуюсь – Боюсь» стр. 62-63	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и страх»; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Содействие снижению уровня тревожности; ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; ▪ Учить детей различать голоса животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковое имя. 2. Игровое упражнение - «Хорошие ушки, красивые глазки» 3. Игровое упражнение - «Кто погладит козочку?» 4. Игровое упражнение – «Кто когда радуется и боится». 5. Игровое упражнение - «Помяукай и похрюкай». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
8.	ТЕМА №2 ЧУВСТВА НУЖНО УМЕТЬ РАСПОЗНАВАТЬ Занятие № 8 «Радость, страх, злость» стр. 63-64	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать чувство радости, страха и злости в упражнении пластилинчик; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений (руками, язычком); ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковое имя. 2. Игровое упражнение - «Пластилинчик» 3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства». 4. Игровое упражнение – «Покажи чувства язычком» 5. Игровое упражнение - «Покажи чувства руками». 6. Игра «Листочек падает» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
9.	Занятие № 9 «Радость, страх, злость» стр. 64-65	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отгадывание и изображение чувств «радость, страх, злость»; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Угадай чувство» 3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства». 4. Игра – «Кто в домике живет». 5. Игровое упражнение - «Походи как...» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
10.	Занятие № 10 «Узнаю чувство по голосу» стр. 65-66	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх, грусть и злость»; 	1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Кто самый похожий?» 3. Игровое упражнение «Кто лучше разбудит?» 4. Игровое упражнение - «Что чувствует кошечка?»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение - «Что хочет сделать Колина мама?» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
11.	<p>Занятие № 11</p> <p>«Узнаю чувство по лицу»</p> <p>стр. 66-67</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие возможности почувствовать доброжелательные отношения друг к другу; ▪ Учить отгадывать предметы на ощупь; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние различных животных; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Посудный магазин». 3. Игровое упражнение - «Кто пришел к нам в гости?» 4. Игровое упражнение - «Что подарили гости» 5. Игровое упражнение - «Семья собачек» 6. Игровое упражнение-«Мягкий мишка и твердый солдатик» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
12.	<p>Занятие № 12</p> <p>«Узнаю чувство по походке»</p> <p>стр. 67-68</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Учить распознавать эмоциональное состояние животных по походке; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций в зависимости от ситуаций; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Карандашик - кисточка» 3. Игровое упражнение - «От лисы - на день рождения» 4. Игровое упражнение - «Вот так» 5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 6. Ритуал прощания
13.	<p>ТЕМА №3</p> <p>ПОЛЕЗНЫЕ ЧУВСТВА: РАДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА</p> <p>Занятие № 13</p> <p>Забота</p> <p>стр. 69-70</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные движения; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Чтение и инсценирование рассказа; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Игрушечный магазин». 3. Игровое упражнение - «Поехали-поехали» 4. Игровое упражнение - «Маша упала» 5. Игровое упражнение - «Встану я утром» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
14.	<p>Занятие № 14</p> <p>«Радость, любовь»</p> <p>стр. 70-71</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг с другом по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Развитие пантомимических движений. Активизация речи. Сплочения детей в группе. ▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных; ▪ Назвать, как можно больше любящих ребёнка людей; ▪ Обсуждение и показ ситуаций любви; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пальцы-мышки» 3. Игровое упражнение - «Повторяй за мной» 4. Игровое упражнение - «Кто как радуется» 5. Игровое упражнение - «У кого больше любимок» 6. Игровое упражнение «Покажу, как я люблю» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
15.	<p>ТЕМА №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.

	<p>ВРЕДНОЕ ЧУВСТВО «ОБИДА»</p> <p>Занятие № 15</p> <p>«Кто как обижается»</p> <p>стр.71-72</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представление детей об эмоции «обида»; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций (обида) в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить средствами жесты и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игровое упражнение - «Пальцы - зайцы». 3. Игровое упражнение - «Мы солдаты» 4. Игровое упражнение - «Кто как обижается» 5. Игра - «Обижаться не могу, ой, смеюсь кукареку!» 6. Игровое упражнение – «Кто медленнее» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
16.	<p>Занятие № 16</p> <p>«Пожалей обиженного»</p> <p>стр.72-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Изображение какого-нибудь обиженного животного; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пальцы - медведи». 3. Игровое упражнение - «Паровозик едет на полянку». 4. Игровое упражнение - «Хоровод». 5. Игра - ««Цветы на полянке!»» 6. Игровое упражнение – «В детский сад на самолете». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
17.	<p>ТЕМА №5</p> <p>ССОРА. КАКИЕ ЧУВСТВА ПРИВОДЯТ К ССОРЕ.</p> <p>Занятие №17</p> <p>«Поссорились – помирились»</p> <p>стр.73-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости и злости; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Обсуждение и проигрывание ситуаций по теме поссорились, помирились; ▪ Придумывание и обсуждение «мирилок»; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Добрые - злые». 3. Игровое упражнение - «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые». 4. Игровое упражнение - «Звери поссорились». 5. Игровое упражнение - «Кто больше знает мирилок». 6. Игровое упражнение – «Утро – вечер» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
18.	<p>Занятие №18</p> <p>«Разозлились – поссорились»</p> <p>стр.74-75</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Превращение в больших, маленьких, сильных и слабых животных; ▪ Воображение больших и маленьких животных; ▪ Закрепление и обобщение знаний о чувствах смелого и трусливого животного; ▪ Инсценирование сюжета «поссорились - помирились»; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; ▪ Снятие эмоционального и физического напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Превратились: лев – зайчонок». 3. Игровое упражнение - «Большие - маленькие». 4. Игровое упражнение - «Смелый – трусливый» 5. Игровое упражнение - «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». 6. Игровое упражнение – «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
19.	<p>Занятие №19</p> <p>«Помирились все»</p> <p>стр.75-76</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учиться по выражению лица выполнять предложенную команду; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений и голоса; ▪ Развитие у детей внимания и наблюдательности в играх; ▪ Инсценирование сюжета «испуг - радость»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пусть встанет тот, на кого я смотрю». 3. Игровое упражнение - «Моем стекла». 4. Игровое упражнение - «Покажи голосом». 5. Игровое упражнение – «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами».

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Учить детей действовать согласованно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игровое упражнение – «Дай мне игрушку». 7. Игровое упражнение-«Самолет летит, самолет отдыхает». 8. Игровое упражнение - «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу». 9. Игра - Танец мира». 10.Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 11.Ритуал прощания
20.	<p>ТЕМА №6</p> <p>КАКИЕ ЧУВСТВА ЖИВУТ В ПРИРОДЕ</p> <p>Занятие №20</p> <p>«Природа умеет чувствовать»</p> <p>стр.76-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить средствами жесты и мимики передавать наиболее характерные эмоции животных; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Снятие эмоционального и физического напряжения; ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Учить детей действовать согласованно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Чувство, замри!» 3. Игровое упражнение - «Имя шепчет ветерок». 4. Игровое упражнение - «Чувства в природе». 5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 6. Ритуал прощания
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«Природа умеет чувствовать»</p> <p>стр.77-78</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Развитие умения выразить свое эмоциональное состояние; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства (спокойствие, радость, любовь, злость); ▪ Развитие эмпатии, умение любить и сопереживать другим; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Имя шепчут волны». 3. Игровое упражнение - «Чувства в природе». 4. Игровое упражнение -«Ветер, ветерок, ураган». 5. Игровое упражнение - «Приласкай, ветерок». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
22.	<p>Занятие №22</p> <p>«Может ли плакать природа»</p> <p>стр.78-79</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства; ▪ Обсуждение ситуаций на тему, кто и как может обидеть природу; ▪ Развитие эмпатии, умение и сопереживать другим; ▪ Настроиться на сотрудничество и взаимопонимание; ▪ Формирование чувства доверия и ответственности; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа – «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - «Капелька, льдинка, снежинка». 4. Игровое упражнение - «Когда природа плачет». 5. Игровое упражнение - «Обиженный кустик». 6. Игровое упражнение - «Птенец в яйце». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
23.	<p>Занятие №23</p> <p>«Может ли плакать природа»</p> <p>стр.79-80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства; ▪ Озвучивание явлений природы с разной силой; ▪ Изображение и превращение в природный объект; ▪ Развитие эмпатии, сочувствия и сопереживания другим; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа - «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - Капелька — ветер, ветерок, ураган». 4. Игровое упражнение - «Громко, тихо, средне». 5. Игровое упражнение - «Волшебный мешочек» 6. Игровое упражнение - «Пожалею...»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать снятию тревожных состояний; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
24.	<p>Занятие №24 «Радуюсь вместе с природой» стр.80-81</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе. ▪ Развитие эмоционально - выразительных движений; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа - «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - «Походить как...» 4. Игровое упражнение - «Не дам!» 5. Игровое упражнение - «Танец радости» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
25.	<p>Занятие №25 «Итоговое» стр.81-82</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Закрепление эмоционально-выразительных движений; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства природы. Животных (грустного, счастливого, доброго, злого, маленького, большого); ▪ Найти ребёнка по описанию; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. «Любимая игра» 3. Игровое упражнение - «Ладонка-шарик». 4. Игровое упражнение - «Рассмотри, кто перед тобой» 5. Игровое упражнение - «Мишка ночью и мишка днем». 6. Игровое упражнение - «Потерялась девочка». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	ТЕМА 1. КТО Я? Занятие №1 «Я расту, изменяюсь» стр.83-84	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка способов знакомства; ▪ Учить составлять рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог. ▪ Развивать групповую сплоченность; 	<p>8. Ритуал приветствия 9. Беседа «Самое интересное летом» 10.Игровое упражнение - «Я - маленький. Я - большой» 11.Игровое упражнение - «Я расту» 12.Игровое упражнение - «Интервью» 13.Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
2.	Занятие № 2 «Я расту, изменяюсь» стр.84-86	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей слушая, музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формирование позитивного отношения к сверстникам. 	<p>6. Ритуал приветствия 7. Придумывание и описание мысленной картинки. 8. Игровое упражнение - «Умел – умею – буду уметь» 9. Игровое упражнение «Линия времени» 10. Инсценирование стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!» 11. Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
3.	Занятие № 3 «Я – мальчик/девочка» стр.86-87	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; ▪ Развивать навык общения мальчиков и девочек; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<p>8. Ритуал приветствия 9. Придумывание и описание мысленной картинки. 10.Игровое упражнение - «Девочки и мальчики умеют» 11.Игровое упражнение - «Я люблю» 12. Игровое упражнение – «Я - мама». 13. Инсценирование стихотворения И. Мазнина «Почему киты молчат?» 14. Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
4.	Занятие № 4 «Какие девочки - какие мальчики» стр.87-88	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить определять различия вкусов и предпочтений мальчиков и девочек; ▪ Учить проигрывать ситуации обиды мальчиков и девочек; 	<p>1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки. 3. Игровое упражнение - «Какие девочки - какие мальчики». 4. Игровое упражнение - «Что любят мальчики, что любят девочки». 5. Обыгрывание ситуации - «Кто кого обидел». 6. Игровое упражнение – «Мама делает, папа делает».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формирование позитивного отношения к сверстникам. 	<p>7. Инсценирование стихотворения Г. Кружкова «Грозная хозяйка»</p> <p>8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
5.	<p>ТЕМА №2</p> <p>Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ</p> <p>Занятие № 5</p> <p>«Кто такой хозяин своих чувств?»</p> <p>стр.88-90</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; ▪ Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; ▪ Учить детей сдерживать свои чувства; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке. 3. Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» 4. Беседа «Хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» 7. Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	<p>Занятие № 6</p> <p>« Я учусь не драться»</p> <p>стр.90-91</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Представить и нарисовать Сказочную страну. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему: «Что-нибудь волшебное» 3. Игровое упражнение – «Оживи картинку» 4. Обыгрывание ситуаций « Не хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Представить и нарисовать Сказочную страну. 7. Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
7.	<p>Занятие № 7</p> <p>« Я учусь не обзывать»</p> <p>стр.92-93</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуля- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему «Волшебство». 3. Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» 4. Игра – «Обзывалки, стоп!» 5. Игровое упражнение - «Оживи картинку». 6. Игра – «Акулы и рыбки» 7. Инсценирование стихотворения В. Семерина.

		ции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения.	«Страшный зверь». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
8.	Занятие № 8 «Я учусь не обижаться» стр.93-94	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Знакомство с чувством обида; обучение конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувствам в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» 5. Игра – «Обида - стоп». 6. Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» 7. Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
9.	Занятие № 9 «Можно ли обидеться на маму» стр.95-97	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игра – «Обида - стоп». 5. Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой «Можно ли обидеться на маму?» 6. Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». 7. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
10.	Занятие № 10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» стр.97-99	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся». 3. Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». 5. Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 6. Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 7. Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклера «Катауси и Мауси». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
11.	ТЕМА №3 МОИ ЧУВСТВА Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». 3. Игровое упражнение - «Руки-звери» 4. Игровое упражнение - «Я страшилок

	«Страх» стр.99-102	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике и поиск преодоления страха; ▪ Развивать умение справляться с чувством страха. ▪ Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<p>не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». 6. Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь». 7. Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 8. Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
12.	Занятие № 12 «Кто живет в темноте?» стр.102-104	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?». 3. Игровое упражнение - «Темная комната» 4. Игровое упражнение - «Грустная Темнота». 5. Игра - «Фу, убирай!» 6. Игровое упражнение - «Сказка по кругу». 7. Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
13.	Занятие № 13 «Злость» стр.104-106	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Что-то очень злое». 3. Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». 4. Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» 6. Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». 7. Инсценирование стихотворения М. Боролицкой «Убежало молоко» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
14.	Занятие № 14 «Злость» стр.106-109	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций, мимики, голоса и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Очень-очень доброе». 3. Игровое упражнение - «Подыши как...» 4. Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого».

		<p>позы животного в зависимости от предложенных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого?» 6. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». 7. Игровое упражнение - «Волшебное животное» 8. Инсценирование стихотворения С. Черного. «Кто?» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
15.	<p>Занятие № 15</p> <p>« Любовь.</p> <p>Я люблю маму -</p> <p>мама любит меня»</p> <p>стр.109-111</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Игра способствующая активности и сплоченности детей в группе; ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Рисование на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погодный массаж». 3. Игра – «Ехал Грека...». 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». 5. Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». 6. Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» 7. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
16.	<p>Занятие № 16</p> <p>« Я люблю папу</p> <p>-</p> <p>папа любит меня»</p> <p>стр.111-113</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Угадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Рисование на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погода на спине». 3. Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». 4. Игра - «Угадай, кто зарычал». 5. Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». 6. Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». 7. Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепаша» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
17.	<p>Занятие №17</p> <p>« Я люблю мою семью - моя семья любит меня»</p> <p>стр.113-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учиться говорить приятно сверстникам; ▪ Продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Кидаемся словами». 3. Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». 4. Игровое упражнение - «Руки-волны». 5. Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» 6. Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». 7. Рисование на тему: «Нарисуем свою

		<p>наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 	<p>семью в виде цветов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
18.	<p>Занятие №18</p> <p>«Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня»</p> <p>стр.115-116</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестик-куляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Разговор частей тела». 3. Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». 4. Игровое упражнение - «Звериное пианино». 5. Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» 6. Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» 7. Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
19.	<p>Занятие №19</p> <p>«Я люблю всех людей»</p> <p>стр.116-117</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, изображая различные чувства руками; ▪ Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Рисование на тему: «Все, кого я люблю». ▪ Формирование чувства близости с другими людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Поругаемся руками». 3. Игровое упражнение – «Массаж чувствами» 4. Игровое упражнение - «Кто пришел?» 5. Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» 6. Игровое упражнение – «Большой круг - маленький». 7. Рисование на тему: «Все, кого я люблю». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
20.	<p>Занятие №20</p> <p>«Герой и подвиг»</p> <p>стр.117-118</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, изображая различные чувства руками; ▪ Учить по голосу и коленям узнавать сверстников; ▪ Дать детям представления о мужественности героизме, в различных ситуациях и игровой деятельности. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить в рисунке передавать наиболее характерные черты героя; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Передай чувство». 3. Игровое упражнение – «Чьи колени» 4. Игровое упражнение - «Герой и его подвиг». 5. Обсуждение и рисование на тему: «Рисунок героя». 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«Я люблю свою Землю - Земля»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами же- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение – «Вулкан». 3. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как зайчик свой дом искал».

	любит меня» стр.118-120	стикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Придумывание и изображение персонажей - «Кто живет в нашем общем доме». 5. Рисование на тему: «Украшаем Землю». 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
22.	ТЕМА №4 ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ? Занятие №22 Страна «Хорошо» стр.120-121	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей придумывать и продолжать предложение; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, используя образное воображение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить детей передавать в рисунке наиболее характерные черты придуманной Страны «Хорошо»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Что будет, если...» 3. Релаксационное упражнение – «Бабочки». 4. Придумать и нарисовать на тему: «Страна "Хорошо"». 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
23.	Занятие №23 «Что значит быть счастливым?» стр.121-122	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Придумать определение к понятию «счастье»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Закреплять полученные знания об эмоциях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Счастье - это...» 3. Рассказывание и проигрывание сказки на тему: «Хочу быть счастливым». 4. Медитация на счастье. 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
24.	Занятие №24 «Счастье – это уметь летать» стр.123	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке свой портрет в рамочке; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, используя образное воображение; ▪ Развитие позитивного отношения к жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Портрет в рамочке». 3. Игровое упражнение - «Крылья». 4. Игровое упражнение – «Счастливый сон». 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.123-124	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые упражнения по запросу детей; ▪ Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке себя с другом; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Любимые игры». 3. Игра «Ракета» 4. Игровое упражнение - «Летние снежки». 5. Рисование на тему: «Рисование себя с другом» 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»

Тематический план занятий в подготовительной группе
О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	<p>ТЕМА 1.</p> <p>ТРУДНОЕ ЧУВСТВО «ДРУЖБА»</p> <p>Занятие №1</p> <p>«Что такое дружба?»</p> <p>стр.125-128</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа «С кем я дружил летом» 3. Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». 4. Игровое упражнение - «Волшебник». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
2.	<p>Занятие № 2</p> <p>«Дружба - это помощь»</p> <p>стр.128-129</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. ▪ Учить детей находить среди сверстников общие черты, объединяющие их с другими. ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формирование опыта прочувствования, сплоченности группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба». 3. Игровое упражнение – «Помоги другу, или Самая дружная пара». 4. Игровое упражнение - «Пересядьте все, кто...» 5. Игровое упражнение - «Паровозик». 6. Игра – «Кого укусил комарик». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
3.	<p>Занятие № 3</p> <p>«Кто такой настоящий друг»</p> <p>стр.130</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о настоящем друге; ▪ По описанию и изображению походки и жестам отгадывать друга; ▪ Вызвать доверие и взаимопонимание друг к другу. ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Ритуал приветствия 16. Мысленная картинка на тему: «Настоящий друг» 17. Игровое упражнение – «Маша - настоящий друг, потому что...» 18. Игровое упражнение - «Настоящий друг в нашей группе». 19. Игровое упражнение – «Мои другие друзья». 20. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
4.	<p>Занятие № 4</p> <p>«С кем я хочу дружить?»</p> <p>стр.131-133</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ По описанию внешности отгадывать друга; 7. Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба» 3. Игровое упражнение – «Я хочу с тобой подружиться». 4. Игровое упражнение - «Я не хочу с тобой подружиться». 5. Игра – «С кем я подружился» 6. Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик».

		<p>8. Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердудлик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
5.	<p>Занятие № 5 «Какие чувства мешают дружить?» стр.133-135</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о радости; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике; ▪ Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам; ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Радость» 3. Игровое упражнение – «Вспомним чувства». 4. Игровое упражнение - «Какие чувства мешают дружить». 5. Игровое упражнение - «Сердитый мальчик-веселая девочка». 6. Игровое упражнение - «Цветок дружбы». 7. Игра - «Коровы, собаки, кошки». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
6.	<p>Занятие № 6 « Дружба» стр.135-136</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Учить придумывать и дарить подарок другу; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение»; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба» 3. Игровое упражнение – «Подари подарок другу». 4. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
7.	<p>ТЕМА №2 КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ЧУВСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА? Занятие № 7 «Как помочь грустному человеку?» стр.137-138</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Раскрыть сущность полярных понятий «грустный», «веселый», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций животных в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Формировать положительные эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Обсуждение ситуаций «Грустная Маша». 4. Игровое упражнение – «Веселые обезьянки». 5. Игровое упражнение – «Обезьянки уснули». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
8.	<p>Занятие № 8 «Как помочь сердитому человеку?» стр.138-139</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о рассерженности; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие эмоциям и новым ситуациям; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Я рассердился» 3. Игровое упражнение – «Миша рассердился». 4. Игровое упражнение – «Мама рассердилась». 5. Игра – «Ласковое имя». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей доброжелательно и ласково называть сверстников по именам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	
9.	<p>ТЕМА №3</p> <p>ГЕРОИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА: КАКИЕ ОНИ?</p> <p>Занятие № 9</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.139-140</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей, практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний; ▪ Продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Что-то очень страшное». 3. «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». 4. Игровое упражнение – «У Бабы Яги заболели зубы». 5. Игровое упражнение – «У Бабы Яги нет друзей». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
10.	<p>Занятие № 10</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.140-141</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о семье Бабы Яги; ▪ Изобразить Бабу-Ягу на разных возрастных этапах; ▪ Способствовать повышению самооценки, улучшать взаимоотношения среди сверстников; ▪ Учить составлять сказку по кругу по добрую Бабу-Ягу; ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Семья Бабы - яги» 3. Придумать и изобразить - «Когда Баба Яга была маленькой». 4. Игровое упражнение – «Мы потерялись». 5. Сказка по кругу - «Бабе Яге грустно». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
11.	<p>Занятие № 11</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.141-142</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Рисование Бабы-Яги в детском саду; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение – «Забывчивая Баба Яга» 3. Игровое упражнение - Танец Бабы Яги». 4. Игровое упражнение – «Бабе Яге надоело быть собой». 5. Рисунок "Баба Яга в гостях в нашем детском саду". 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
12.	<p>Занятие № 12</p> <p>«Змей Горыныч»</p> <p>стр.142-143</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Расширять представление детей об эмоции «страх»; ▪ Продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Рисование смешного Змея Горыныча; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное» 3. «Конкурс "боюсек"». 4. Игровое упражнение - «Самый страшный Змей Горыныч». 5. Придумать «Один день из жизни Змея Горыныча» 6. Рисунок «Смешной Змей Горыныч». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

13.	Занятие № 13 «Серый волк» стр.143-144	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то веселом; ▪ Научить доверию, умению контролировать свои усилия с действиями других; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Веселая мысленная картинка» 3. Игровое упражнение - «Иван царевич и Серый волк». 4. Игровое упражнение - «Веселый волк - грустный волк». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
14.	Занятие № 14 «Серый волк» стр.144-145	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить средствами жестикуляции и мимики придумывать и изображать страну Наоборот, передавая наиболее характерные черты персонажей животных, людей; ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Страна Наоборот». 3. Инсценирование сказки «Репка" в стране Наоборот». 4. Игра - «На, поноси». 5. Рассказывание и инсценирование сказки ««Как волк дружить научился». 6. Рисунок «Фотография на память». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
15.	Занятие № 15 «Медведь» стр.145-146	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ на тему: «Я оказался в волшебной сказке»; ▪ Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; ▪ Рисование сказочного страшного медведя; ▪ Формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам и животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Я оказался в волшебной сказке». 3. Игровое упражнение - «Животные в волшебных сказках». 4. Рисование – «Медведь страшный». 5. Игровое упражнение – «Медведь Мишенька» 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
16.	ТЕМА №4 СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЧЕЛОВЕК С СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ Занятие № 16 «Сила человека – это сила его воли» стр.146-150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о сильном человеке; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле»; ▪ Научиться контролировать свою агрессию через игру и позитивное движение. ▪ Учить детей через игровые упражнения воспитывать силу воли; ▪ Рисование человека с сильной волей; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек». 3. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле». 4. Игра – «Тыкалки» 5. Игра – «Хочукалки» 6. Рисование – «Человек с сильной волей» 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

17.	Занятие №17 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о человеке с сильной волей; ▪ Продолжать учить детей через игровые упражнения сдерживать свои чувства и воспитывать силу воли; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Рисование случая на тему: «Когда мне удалось быть сильным»; ▪ Формирование чувства доверия и ответственности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». 3. Игра - «Якалки» 4. Игра - «Кто последний встанет» 5. Игра - «Смехунчик» 6. Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». 7. Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
18.	ТЕМА №5 ШКОЛА – ЭТО ТРУДНЫЙ И РАДОСТНЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ. Занятие №18 «Трудности дороги к Знанию» стр.151-154	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие произвольности, расширение кругозора и получение информации о школе; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше»; ▪ Рисование сказки; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Моем стекла». 4. Игровое упражнение - «Мы - сильные». 5. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше». 6. Рисование сказки. 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
19.	Занятие №19 «Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть» стр.154-155	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить изображать животных, передавая их характерные черты и движения, используя различные выразительные средства по заданным хлопкам; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Слушаем хлопки» 4. Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку». 5. «Релаксация» - В. Оклендер 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
20.	Занятие №20 «Я преодолею трудности» стр.155-156	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представить себя в роли сказочного персонажа передавая его характерные черты; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Если я - котенок Саша». 4. Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку» 5. «Релаксация» - В. Оклендер

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Рисование сказки «Я преодолел эти горы»; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Рисование сказки - «Я преодолел эти горы». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.156-158</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей представлять, изображать и отгадывать школьные принадлежности; ▪ Придумывание ситуаций с изображением школьных чувств (радость, страх, гнев, обида, интерес); ▪ Обучение умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку»; ▪ Формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать более уверенно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Вспомнить и изобразить - «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение – «Школьные чувства». 4. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 5. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку» 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
22.	<p>Занятие №22</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.158-161</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Обучение умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить образно изображать, находить и отгадывать лишнюю картинку; ▪ Придумывание, что в школе самое интересное, трудное, скучное, радостное и т.д.; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 3. Игровое упражнение – «Какое слово лишнее?» 4. Игровое упражнение - «Самое-самое в школе». 5. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» - Л. Демиденко 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
23.	<p>Занятие №23</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.161-163</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить изображать учителя, передавая её характерные черты и движения, используя различные выразительные средства; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Учитель делает». 3. Игровое упражнение – «Урок - перемена». 4. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
24.	<p>Занятие №24</p> <p>«Мне скоро в школу»</p> <p>стр.164-166</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей движениями показывать двигательный диктант; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А»; ▪ Продолжать учить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Двигательный диктант» 3. Игровое упражнение – «Так делает ученик» 4. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А» 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».

25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.167	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание позитивного настроения детей в группе; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представлять себя в волшебной стране, учить отдавать что-то ценное; ▪ Учить детей воображая колдовство, говорить положительные напутственные пожелания друг другу к школе; ▪ «Рисование себя в школе»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам, идущим в школу; ▪ Учить детей оказывать сопереживание, эмпатию и взаимопомощь сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия Любимая игра» 2.Игровое упражнение _ «Чудо – дерево» 3. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать» 4. «Рисование себя в школе» по теме: «Я в школе» 5.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
-----	--	--	--

Приложение 3

Диагностический инструментарий по познавательной сфере развития детей

10.02.2012г. состоялось заседание круглого стола по применению диагностических технологий в работе дошкольного психолога в рамках работы МОУ центра ППРК «Гармония» г. Волгодонска.

Внесены изменения и утверждено протоколом №3 от 10.02.2012г. единое диагностическое обеспечение к диагностической программе уровня познавательного развития ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с целью обеспечения единства требований педагогов-психологов ДОУ при определении уровня познавательного развития.

Принято единое диагностическое обеспечение к «Карте готовности к школе» с целью защиты интересов ребёнка при приёме в школу, обеспечения единства требований психологов при определении уровней готовности к школе.

<i>Особенности развития памяти.</i>		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
<i>Особенности развития внимания</i>		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
<i>Развитие речи</i>		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

- начало года (сентябрь) – с целью обеспечения индивидуального подхода к гармонизации познавательной сферы ребёнка, отбора детей в коррекционные группы, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- середина года (февраль) – изучение мотивационной готовности, особенности саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегий групповой коррекции (все дети подг. групп), отслеживание динамики развития (дети корр. групп);
- конец года (май) – отслеживание динамики развития, оценка уровней готовности к школе с целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования (все дети подготовительных групп).

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)
состоит из следующих методик:**

Особенности развития памяти			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Особенности развития восприятия			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это?»	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
Степень сформированности процессов мышления			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
Развитие речи			
11	Связная речь	Рассказы по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
Развитие воображения			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковская

Диагностика развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательных процессов с целью эффективности работы ОУ.

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет)
состоит из следующих методик.**

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	« Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	« Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			

10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

**Диагностика развития познавательного уровня (4 – 5 лет)
предполагает два среза в течение года:**

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у дошкольников.

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей младшей группы (3 – 4 лет)
состоит из следующих методик:**

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	
Особенности развития восприятия			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк
Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

**Диагностика развития познавательного уровня детей младшей группы (3 – 4 года)
предполагает два среза в течение года:**

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у младших дошкольников.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
Шкала признаков тревожности Р.Сирса**

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти, сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суетлив.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов

1-4 признака – слабая тревожность

5-6 признаков – выраженная тревожность

7 и более признаков – высокая тревожность

Дети, у которых выраженная тревожность (5-6 признаков) – должны быть включены в групповые занятия профилактическо-развивающей направленности.

Дети, у которых 7 и более признаков, должны быть взяты на индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение.

**Протокол к методике
диагностики тревожности по Р. Сирсу**

№	Фамилия, имя	Номер признака	Кол.призн.	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				

Вывод:

Высокий уровень _____ Высокий уровень _____.

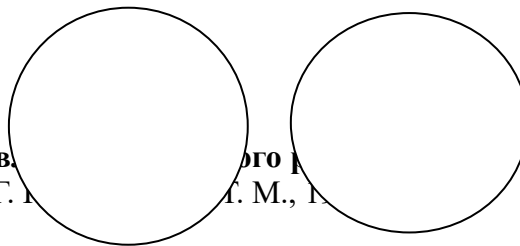
Средний уровень _____ Средний уровень _____.

Низкий уровень _____ Низкий уровень _____.

Примечания _____

Дата _____

Анкета по выявлению тревожности у детей
(Лаврентьева Г. П., Мухоморова Т. М., 1998)



Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

№ п/п	Ребенок	Да	Нет
1	2	3	4
1	Не может долго работать не уставая		
2	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5	Смущается чаще других		
6	Часто говорит о возможных неприятностях		
7	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8	Жалуется, что снятся страшные сны		
9	Руки обычно холодные и влажные		
10	Нередко бывает расстройство стула		
11	Сильно потеет, когда волнуется		
12	Не обладает хорошим аппетитом		
13	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Часто не может сдержать слезы		
17	Плохо переносит ожидание		
18	Не любит браться за новое дело		
19	Не уверен в себе, в своих силах		

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность – 15 - 20 баллов.

Средняя тревожность – 7 – 14 баллов.

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. / Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009г. стр. 187 -188

**Критерии гиперактивности
(схема наблюдения за ребенком) П.Бейкер и М. Алворд**

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегают, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по разному и показывает очень разные результаты (На некоторых занятиях спокоен, на других –нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает гиперактивен.

Анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают.
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствует, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решение.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справиться с любым заданием.
12. Может наругать родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.

15. Требует к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты, затем суммировали все баллы и нашли средний балл.

Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности.

7-14 – о средней.

1- 6 баллов - о низкой.

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ»

Заполните бланк ответов.

	Ребенок	Да	Нет
1.	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный, но очень быстрый)		
2.	У него часто меняется настроение		
3.	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4.	Ему нравится работа, которую можно сделать быстро		
5.	Обидчив, но не злопамятен		
6.	Очень чувствуетея, сто ему все надоело		
7.	Быстро, не колеблясь, принимает решения		
8.	Может резко отказаться от еды		
9.	Нередко отвлекается на занятиях		
10.	Когда кто-то из ребят на него кричит, он тоже кричит в ответ		
11.	Обычно уверен, что справится с любым заданием		
12.	Может наругать родителям, педагогу		
13.	Временами кажется, что он переполнен энергией		
14.	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
15.	Требует к себе внимания, не хочет ждать		
16.	В играх не подчиняется общим правилам		
17.	Горячится во время разговора, часто повышает голос		
18.	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		
19.	Любит организовывать и предводительствовать		

20.	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других		
-----	--	--	--

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОСТИ»

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

	Исследуемый ребенок	Да	Нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2.	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6.	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7.	Он не прочь подразнить животных		
8.	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9.	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10.	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11.	Часто не по возрасту ворчлив		
12.	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13.	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14.	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15.	Легко ссорится, вступает в драку		

16.	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17.	У него нередки периоды мрачной раздражительности		
18.	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19.	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

	Ребенок	Да	Нет
1.	Не может долго работать не уставая		
2.	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3.	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4.	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5.	Смущается чаще других		
6.	Часто говорит о возможных неприятностях		
7.	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8.	Жалуется, что снятся страшные сны		
9.	Руки обычно холодные и влажные		
10.	Нередко бывает расстройство стула		
11.	Сильно потеет, когда волнуется		
12.	Не обладает хорошим аппетитом		
13.	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14.	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15.	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16.	Часто не может сдержать слезы		
17.	Плохо переносит ожидание		
18.	Не любит браться за новое дело		
19.	Не уверен в себе, в своих силах		

20.	Боится сталкиваться с трудностями		
-----	-----------------------------------	--	--

Тест "Рисунок семьи".

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутри-семейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: " Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?

2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Кол-во членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	сестра брат	
	дедушка бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения:	

	схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)	
	Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА "Рисунок СЕМЬИ"

На основании особенностей изображения можно определить:

- 1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;
- 2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;
- 3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

- а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);
- б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка. "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при

выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Список используемой литературы

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
11. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»;
12. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2011.