

Принят на заседании
педагогического совета
"31"08.2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Лазорики»
г.Волгодонска

Е.В.Воропаева
Приказ от 31.08.2023г. № 194

Общеразвивающая программа «Планета знаний – детям. Подготовка к школе» по дополнительным платным образовательным услугам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лазорики» г.Волгодонска на 2023 – 2024 учебный год.

г.Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ:

ЧАСТЬ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	7
1.1.4 Планируемые результаты.....	12
1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.2.1 Содержание программы «В мире звуков и букв».....	16
2.2.2 Содержание программы «В мире чисел и цифр».....	18
2.2.3 Содержание программы «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво».....	21
ЧАСТЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.3.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования....	21
3.3.2. Планирование образовательной деятельности.....	22
Перспективное планирование первого года обучения.....	22
Перспективное планирование второго года обучения.....	31
Список использованной литературы.....	41

ЧАСТЬ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Подготовка к школе проводится по программе дошкольного образования «Планета знаний – детям. Подготовка к школе», направленность - социально-гуманитарная.

Образовательная программа состоит из следующих курсов:

- "В мире звуков и букв" (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) авторы - Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова.
- "В мире чисел и цифр" (практический курс математики для детей 5-7 лет) авторы - Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова.
- «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво» - В.А Илюхина, И.В. Илюхина.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания».

Актуальностью и целесообразностью создания данной образовательной программы является социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «Планета знаний – детям. Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаться на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребенка, приучают его к аккуратности. Пособия красочные воспринимаются детьми с радостью открытию нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

Содержание программы «Планета знаний – детям. Подготовка к школе» ориентировано на:

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность содержания предшкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май, всего 18 месяцев, 176 часов).

Занятия проводятся 11-12 раз в месяц, 3-4 занятия в неделю с 18 сентября 2023г. по 17 мая 2024г., всего в год 9 месяцев.

Продолжительность занятия: первый год обучения – 25 минут (старшая группа), второй год обучения – 30 минут (подготовительная группа).

Приемы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

Форма занятий: совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Годовой календарный учебный график

МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска на 2023 -2024 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2023	31.05.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2024	31.08.2024

Организация режима пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов (с 06.30 до 18.30).

Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Учебный план по реализации программы «Планета знаний – детям.
Подготовка к школе» в МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска на
2023-2024 учебный год.**

Курсы	Возраст	Нед/мес/год	Всего- первый год	Всего- первый и второй год обучения
Длительность НОД.- 25 мин. «В мире цифр и чисел»	5-6 лет	1-2/5-6/44	88	176
Длительность НОД.- 25 мин. «В мире звуков и букв»	5-6 лет	1-2/5-6/44		
Длительность НОД.- 30 мин. «В мире чисел и цифр»	6-7 лет	1-2/5-6/44	88	
Длительность НОД.- 30 мин. «Готовим руку к письму»	6-7 лет	1-2/5-6/44		

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Дни недели /Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 15 (подготовительного к школе возраста)	16.00-16.30		16.00-16.30		16.00-16.30
Группа № 11 (старшего возраста)	16.00-16.25			16.00-16.25	16.00-16.25

Сентябрь 4 занятия. Май 4 занятия.

С октября по апрель 80 занятий.

Октябрь- 8+3

Ноябрь 8+4

Декабрь- 8+3

Январь 8+4

Февраль- 8+3

Март 8+4

Апрель 8+3

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам
- формирование мотивации в учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим теплом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности)
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
- принцип психологической комфортности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организацию развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять

в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению». В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать, в дальнейшем это закрепится и ребенок с

удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

- Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:
- определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
 - считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
 - понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
 - различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
 - знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;
 - уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
 - знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

- Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:
- решать простейшие задачи и головоломки;
 - уметь вычитать и прибавлять к числу;
 - уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;

- уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- уметь сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- знать состав чисел первого десятка, различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
- знать знаки "+", "-", "=", "<" и ">";
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Характеристика речи детей 5-6 лет

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — просодемах (силе голоса, высоте тона, темпе речи, тембре голоса), так как они, как и звуки, являются «строительным материалом» устной речи. Дети легко воспринимают все просодемы и еще в раннем возрасте различают в интонациях голоса взрослых ласку, строгость и т. д. К пяти годам большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодемами осознанно, а не только понимать их.

Старшие дошкольники уже должны уметь выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Таких интонаций шесть: интонация перечисления; интонация противопоставления; интонация предупреждения, или интонация двоеточия; интонация вводности; интонация обособления.

Лучшим материалом для показа таких интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. По отношению к младшим дошкольникам Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств.

Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Характеристика речи детей 6-7 лет

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры.

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка,

четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих.

1.1.4 Планируемые результаты

- владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств;
- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В качестве результатов – целевых ориентиров *познавательного развития* детей выступают:

- любознательность, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов – целевых ориентиров *речевого развития* детей выступают:

- владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- проявляет положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, находят ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 9 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2, 7, 4, 9, 3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа 1....; 5.....;17.....; 7;..... 10;19..... Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $15 \dots 15$; $17 \dots 18$; $19 \dots 10$; $0 \dots 6$; $28 \dots 27$; ... $99 \dots 100$; $52 \dots 25$; $10 \dots 100$.

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и

остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры).

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1 Содержание программы «В мире звуков и букв»

Предмет "В мире звуков и букв", решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

1. Развитие связной речи:

- обучение правильному произношению;
- развитие творческого воображения и образного мышления;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- упражнения в дифференциации звуков на слух;
- укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- развитие монологической и диалогической речи;
- обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Подготовка к обучению чтению:

- выделение из речи слов, звуков;
- знакомство с правильным произношением звуков;
- выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- сопоставление слов по звуковой структуре.

3. Подготовка к обучению письму:

- знакомство с контуром и его особенностями;
- графические упражнения;
- штриховка;
- пальчиковые игры;
- росчерки;
- правила посадки при письме.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Таким образом, предмет "В мире звуков и букв" решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствованию связной речи ребенка.

При подготовке конкретного занятия воспитатель:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;

- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- введение в игровую ситуацию;
- актуализация и затруднение в игровой ситуации;
- открытие детьми нового знания;
- включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение;
- итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов мыслительных операций. Основная цель занятий такого типа тренировать (навык, познавательный процесс, способность и т.п.).

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Методы и приемы

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму) Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

2.2.2 Содержание программы «В мире чисел и цифр»

Предмет "В мире чисел и цифр" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

- Предстоит научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;
- учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать мыслительные операции.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина. На занятиях по данной теме учить детей раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3. Открытие детьми нового знания
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5. Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов мыслительных операций. Основная цель занятий такого типа тренировать (навык, познавательный процесс, способность и т.п.).

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму) Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

2.2.3 Содержание программы «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво»

Пособие комплекта «Предшкольная пора» для подготовки детей к обучению в школе. Комплект предназначен для работы с детьми 5-7 лет и может быть использован в дошкольной организации.

Пособие «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво». Соответствует требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Это пособие не только позволяет развивать моторику и делает процесс первоначального формирования графической зоркости увлекательным, но и приучает работать по данному алгоритму (поэтапное формирование действий).

Пособие ни в коем случае не ставит целью научить ребенка начертанию письменных букв. Скорее, это первое знакомство, совсем не требующее отработки.

Прежде всего ребенок должен понять принцип начертания букв, научиться видеть ее части и место их соединения между собой. Важно учить его выстраивать алгоритм письма путем проговаривания своих действий. Алгоритм написания буквы должен осваиваться осознанно и ни в коем случае не заучиваться автоматически наизусть.

Процесс подготовки руки к письму всегда сопровождается многими педагогическими и психологическими комментариями для взрослых. Поэтому предлагаемые авторами приемы обязательно помогут вам выстроить в процессе занятий правильные взаимоотношения с ребенком.

ЧАСТЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Программа «*В мире звуков и букв*»

Методическое обеспечение представлено:

- мультимедийный комплекс;
- дидактические игры;
- речевые игры;
- звуковые карточки;
- карточки слов и слогов;
- пособие рабочая тетрадь «Волшебные линии» В.А. Илюхина;
- учебно-методическое пособие «В мире звуков и букв» » Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова.

Программа «*В мире чисел и цифр*»

- мультимедийный комплекс;
- дидактические игры;
- карточки цифр;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- счетный набор геометрических фигур;
- геометрические тела- шар, куб, пирамида, конус и др.;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- пособие рабочая тетрадь «Готовимся к школе» К.В.Шевелев;
- учебно-методическое пособие «В мире чисел и цифр» Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова

Программа «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво».

- учебно-методическое пособие «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво» В.А. Илюхина. И.В. Илюхина;
- прописи для дошкольников 6-7 лет Е.В. Колесникова.

3.3.2. Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование первого года обучения

«В мире звуков и букв» Основная цель раздела состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;
- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи);
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Содержание раздела.

Мы живём в России. Предметы вокруг нас
Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков
Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.
Звуки речи. Гласные и согласные звуки
Слово делится на части. Знакомство с ударением
Как хорошо уметь читать!
Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр
Согласные звуки ммь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки
Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком
Согласные звуки н.нь. Буквы Нн. Большая буква в именах.
Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно.
Читай, смекай, рассказывай!
Согласные звуки с съ. Буквы Сс. Снежная страничка.
Гласный звук ы. Буква ы. Один –много.
Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.
Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка.
Согласные звуки к къ Буквы Кк. Учимся образовывать слова
Согласные звуки ррь. Буквы Рр. Страничка юного техника
Согласный звук й. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.
Согласные звуки т ть. Буквы Тт
Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы.
Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде
Гласный звук э. буквы Ээ. Играй, смекай, рассказывай!
Согласные звуки Ббь Буквы Бб
Согласные звуки ггь. Буквы Гг.
Согласные звуки ппь. Буквы Пп
Согласные звуки ф фь Буквы Фф
Согласный звук ш. Буквы Шш
Согласный звук ж. Буквы Жж
Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.
Буквы Ее. Играй, считай, рассказывай!
Буквы Ёё. Буквы Яя. Буквы Юю
Звуки х хь Буквы Хх
Звук ц Буквы Цц
Звук ч. Буквы Чч. Звук щ Буквы Щщ
Знакомство с мягким и твёрдым знаками.
Алфавит.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Мы живём в России.	1	Государственные символы России. Столица России. Национальные костюмы.
2	Предметы вокруг нас.	1	Назначение предметов их свойства и качество.
3	Как прекрасен этот мир!	1	Дать представление о речи как процессе общения между людьми
4	Мир полон звуков.	1	Звуки. Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь.
5	Знакомство с предложением.	1	Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.
6	Кто придумал все слова.	1	Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет.
7	Звуки речи. Гласные звуки и согласные.	1	Познакомить со звуковыми схемами слов. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.
8	Слово делится на части. Знакомство с ударением.	1	Первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. Ударение и ударный слог
9	Как хорошо уметь читать!	1	Рассказать о том, как хорошо уметь читать самостоятельно. Учить находить знакомые буквы в словах, ассоциировать буквы со знакомыми понятиями, именами, явлениями и т.д.
10	Гласный звук а. Буквы А, а. Открываем театр.	1	Знакомство с «Алфавитным домиком», с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.
11	Согласные звуки м,м. Буквы М,м. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м],[м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова.
12	Гласный звук у. Буквы У, у. Знакомство с восклицательным знаком.	1	Познакомить с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.
13	Согласные звуки н,н. Буквы Н, н. Большая буква в именах.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н],[н'] и буквами Н и н, обозначающими эти звуки на письме. Информировать об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.
14	Гласный звук о. Буквы О,о. Использование в	1	Познакомить с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими

	речи слов он, она, оно.		этот звук на письме.
15	Читай, смекай, рассказывай.	1	Развивать умения наблюдать за окружающим миром, развивать умение находить знакомые буквы в словах.
16	Согласные звуки с, с. Буквы С, с. «Снежная страничка».	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С и с, обозначающими эти звуки на письме.
17	Гласный звук ы. Буква ы. «Один-много».	1	Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме.
18	Гласный звук и. Буквы И, и. Учимся задавать вопросы.	1	Познакомить с гласным звуком [и] и буквами И и и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.
19	Согласные звуки л, л. Буквы Л, л. «Лисичкина страничка».	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л],[л'] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме.
20	Согласные звуки к, к. Буквы К, к. Учимся образовывать слова.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к],[к'] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме.
21	Согласные звуки р, р. Буквы Р, р. Страничка юного техника.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р],[р'] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме.
22	Согласный звук й. Буквы Й, й. В гостях у доктора Айболита.	1	Познакомить с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме.
23	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме.
24	Согласные звуки д, д. Буквы Д, д. Домашние питомцы.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме.
25	Согласные звуки в, в. Буквы В, в. Страничка о воде.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме.
26	Гласный звук э. Буквы Э, э.	1	Познакомить с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме.
27	Играй, смекай, рассказывай!	1	Развивать умение составлять небольшие рассказы по серии картинок, умение классифицировать предметы и объединять

			их в группы по общим признакам.
28	Согласные звуки б, б . Буквы Б, б .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б],[б'] и буквами Б и б , обозначающими эти звуки на письме.
29	Согласные звуки г, г . Буквы Г, г .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г],[г'] и буквами Г и г , обозначающими эти звуки на письме.
30	Согласные звуки п, п . Буквы П, п .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п],[п'] и буквами П и п , обозначающими эти звуки на письме.
31	Согласные звуки ф, ф. Буквы Ф, ф .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф],[ф'] и буквами Ф и ф , обозначающими эти звуки на письме.
32	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш.	1	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ш] буквами Ш и ш , обозначающими эти звуки на письме.
33	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж.	1	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж и ж , обозначающими эти звуки на письме.
34	Согласные звуки з, з. Буквы З, з. «Зайкина» страничка.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З и з , обозначающими эти звуки на письме.
35	Буквы Е, е.	1	Познакомить с буквами Е, е , обозначающими на письме сочетания звуков [й'э].
36	Играй, смекай, рассказывай!	1	Познакомить с понятием азбука, видами азбуки. Развивать умение составлять слова.
37	Буквы Ё, ё.	1	Познакомить с буквами Ё, ё , обозначающими на письме сочетания звуков [й'о].
38	Буквы Я, я	1	Познакомить с буквами Я,я , обозначающими на письме сочетание звуков [й'а].
39	Буквы Ю, ю.	1	Познакомить с буквами Ю, ю , обозначающими на письме сочетание звуков [й'у].
40	Согласные звуки х,х. Буквы Х, х.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х и х , обозначающими эти звуки на письме.
41	Согласный звук ц. Буквы Ц, ц.	1	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц и ц , обозначающими эти звуки на письме.
42	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч.	1	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч']и буквами Ч, ч , обозначающими этот звук на письме.

43	Согласный звук Щ. Буквы Щ, щ.	1	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ'] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме.
44	Знакомство с мягким и твёрдым знаками.	1	Познакомить с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. Познакомить с разделительным твёрдым знаком.

Программа «В мире чисел и цифр»

- пособие рабочая тетрадь «Готовимся к школе» 1,2 части, К.В.Шевелев;
- учебно-методическое пособие «В мире чисел и цифр» Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова.

«В мире чисел и цифр». В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Содержание раздела.

Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать.

Твои помощники. Учимся сравнивать.

Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1.

Сравниваем: больше, меньше, столько же.

Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал.

Знаки больше и меньше. Знак равенства.

Число и цифра 3. Знаки сложения и вычитания.

Число 3 в играх и сказках. Решай, смекай. Отгадывай!

Число и цифра 4. Играем, наблюдаем, измеряем.

Математика на кухне. Четыре времени года.

День и ночь –сутки прочь.

Число и цифра 5. Вокруг нас опять число 5.

Рисуй, считай, отгадывай!

Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.

Число и цифра 6. Приглашаем на день рождения!

Предметов не счесть, где есть число 6.

Число и цифра 7. Неделя полезных дел.

Решай, смекай, отгадывай! Число и цифра 8.

Как и чем можно измерять длину.

Наблюдай, смекай, отгадывай!

Число и цифра 9. Фокусы волшебного Карандаша.

Считай, смекай, отгадывай!

Число и цифра ноль. Знакомство с десятком.

Экскурсия на почту. Математика на суше и на море.

Число 11. Число 12 и другие числа второго десятка.

Курс «В мире чисел и цифр»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас.	1	Формирование навыков пересчитывания предметов.
2	Как хорошо уметь считать.	1	Ориентация в пространстве.
3	Твои помощники.	1	Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».
4	Учимся сравнивать.	1	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету.
5	Знакомство с клеточкой.	1	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Знакомство с клеткой.
6	Число и цифра 1	1	Формирование умения соотносить число 1 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).
7	Сравниваем: больше, меньше, столько же.	1	Формирование умения сравнивать предметы по размеру, цвету. Положение в пространстве.
8	Число и цифра 2.	1	Формирование умения соотносить число 2 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 2).
9	Математика приглашает в спортзал.	1	Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 2).
10	Знаки больше и меньше.	1	Знакомство со знаками $<$, $>$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.
11	Знак равенства.	1	Знакомство со знаком $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.
12	Число и цифра 3.	1	Формирование умения соотносить число 3 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 3).

13	Знаки сложения и вычитания.	1	Знакомство со знаками + и -. Формирование первоначальных представлений о действиях сложения и вычитания.
14	Число 3 в играх и сказках.	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
15	Решай, смекай. Отгадывай!	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
16	Число и цифра 4.	1	Формирование умения соотносить число 4 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).
17	Играем, наблюдаем, измеряем.	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.
18	Математика на кухне.	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.
19	Четыре времени года.	1	Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках.
20	День и ночь – сутки прочь.	1	Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках.
21	Число и цифра 5.	1	Формирование умения соотносить число 5 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 5).
22	Вокруг нас опять число 5.	1	
23	Рисуй, считай, отгадывай!	1	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда. Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо. 1.
24	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.	1	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо.
25	Число и цифра 6.	1	Формирование умения соотносить число 6 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6).
26	Приглашаем на день рождения!	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика

27	Предметов не счесть, где есть число 6.	1	вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
28	Число и цифра 7.	1	Формирование умения соотносить число 7 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).
29	Неделя полезных дел.	1	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4,5,6,7.
30	Решай, смекай, отгадывай!	1	
31	Число и цифра 8.	1	Формирование умения соотносить число 8 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 8).
32	Как и чем можно измерять длину.	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8. Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.
33	Наблюдай, смекай, отгадывай!	1	
34	Число и цифра 9.	1	Формирование умения соотносить число 9 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 9).
35	Фокусы волшебного Карандаша.	1	Развитие воображения и логики детей.
36	Считай, смекай, отгадывай!	1	
37	Число и цифра 0.	1	Формирование умения соотносить число 0 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).
38	Знакомство с десятком.	1	Формирование умения соотносить число 10 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 10).
39	Экскурсия на почту.	1	Нахождение общей части у рисунков, знаков, предметов, определение по части целого.
40	Математика на суше и на море.	1	
41	Число 11.	1	Формирование умения соотносить число 11 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 12.
42	Число 12 и другие числа второго десятка	1	Формирование умения соотносить число 12 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 12.
Повторение и обобщение изученного материала (43,44)			

Перспективное планирование второго года обучения

Программа «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво».

-учебно-методическое пособие «Готовим руку к письму. Учимся писать красиво» В.А. Илюхина. И.В. Илюхина;

«Готовим руку к письму и учимся писать красиво». Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

Образовательные:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д. –
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Содержание раздела.

Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму.

Знакомимся с буквами Г и Т. Знакомимся с буквами П, Н, Ч.

Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш. Знакомимся с буквами Ц и Щ.

Знакомимся с буквами Л и А. Знакомимся с буквами И, Й, Д.

Знакомимся с буквами У и Х. Знакомимся с буквой М.

Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь. Знакомимся с буквами Р и Б.

Знакомимся с буквами Ф и Я. Знакомимся с буквами В и З.

Знакомимся с буквами С и Э. Знакомимся с буквами О и Ю.

Составляем слова. Весёлая переменка. Страна Букволандия.

Знакомимся с косой разливкой.

Учимся писать наклонные линии и делить их на части — первые и вторые. «воротца»

Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьей и четвёртые «воротца».

Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца».

Знакомимся с «придворными» Королевы.

Знакомимся с условными значкам на н, словах.

Складываем элементы основного алгоритма.

Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш.

Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у.

Учимся писать буквы л, Л; м, М . .

Учимся писать буквы ч, Ч; у.

Учимся писать буквы г, п, т, р. Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.

Учимся писать буквы о, О; с, С. Учимся писать буквы а, д, ф, А и Д.

Учимся писать буквы к, К, Ф. Учимся писать буквы б и в, Б и В.

Учимся писать буквы з, З, е, Е. Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю.

Учимся писать буквы э, Э, х, Х, ж, Ж, я, Я. Учимся писать буквы ь и ь.

Курс «Готовим руку к письму»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Буквы и слова вокруг нас. Как подготовиться к письму.	1	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.
2	Знакомимся с буквами Г и Т.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Г и Т. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.
3	Знакомимся с буквами П, Н, Ч.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы П, Н, Ч. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
4	Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы Е, Ё, Ш.

			Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
5	Знакомимся с буквами Ц и Щ.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Ц и Щ. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
6	Знакомимся с буквами Л и А.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы Л и А. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу
7	Знакомимся с буквами И, Й, Д.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы И, Й, Д Формирование умения выполнять графическое задание по образцу
8	Знакомимся с буквами У и Х.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы У и Х. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
9	Знакомимся с буквами К и Ж.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. печатать буквы К и Ж. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование представлений об устойчивости характера отдельных животных в народных сказках. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.
10	Знакомимся с буквой М.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать букву М . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков

			коллективной деятельности.
11	Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ъ, Ы, Ь. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
12	Знакомимся с буквами Р и Б.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Р и Б. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.
13	Знакомимся с буквами Ф и Я.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ф и Я. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.
14	Знакомимся с буквами В и З.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы В и З. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
15	Знакомимся с буквами С и Э.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы С и Э. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу
16	Знакомимся с буквами О и Ю.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы О и Ю. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
17	Составляем слова. Штриховка, дорожки.	1	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.

18		1	Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.
19	Весёлая переменка.	1	Отработка умений писать элементы основного алгоритма. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.
20	Страна Букволандия.	1	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.
21	Знакомимся с косой разлиновкой.	1	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.
22	Учимся писать наклонные линии и делить их на части — первые и вторые. «воротца»	1	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца.
23	Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые «воротца».	1	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца.
24	Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца».	1	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца»
25	Знакомимся с «придворными» королевы.	1	Знакомимся с «придворными» Королевы – Незнайкой и Гномиком Секретиком. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.
26	Знакомимся с условными значками на словах.	1	Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: «шалашики», «гнездышки», 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.

			Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма. Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».
27	Складываем элементы основного алгоритма.	1	Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.
28	Учимся писать буквы и, И, Й, й, ш, Ш.	1	Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы <i>и</i>). Формирование умения писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.
29	Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ, у.	1	Формирование умения писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Развитие наблюдательности и мышления. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.
30	Учимся писать буквы л, Л, м, М.	1	Формирование умения писать буквы л, Л; м, М. Развитие наблюдательности и мышления. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.
31	Учимся писать буквы ч, Ч, у.	1	Формирование умения писать буквы ч, Ч; у. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища.
32	Учимся писать буквы г, п, т, р.	1	Формирование умения писать буквы г, п, т, р

			Развитие наблюдательности и мышления.
33	Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.	1	Формирование умения писать буквы Г, П, Т, Р Развитие наблюдательности и мышления. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища.
34	Учимся писать буквы о, О, с, С.	1	Формирование умения писать буквы о, О; с, С Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
35	Учимся писать буквы а, д, ф.	1	Формирование умения писать буквы а, д, ф. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
36	Учимся писать буквы А и Д.	1	Формирование умения писать буквы А и Д. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
37	Учимся писать буквы к, К, Ф.	1	Формирование умения писать буквы к, К, Ф. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
38	Учимся писать буквы б и в.	1	Формирование умения писать буквы б и в. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
39	Учимся писать буквы Б и В.	1	Формирование умения писать буквы Б и В. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения

			оценивать чтение и высказывание товарища.
40	Учимся писать буквы з, З, е, Е.	1	Формирование умения писать буквы з, З, е, Е. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
41	Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю.	1	Формирование умения писать буквы н, Н, ы, ю. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.
42	Учимся писать буквы э, Э, х, Х.	1	Формирование умения писать буквы э, Э, х, Х. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
43	Учимся писать буквы ж, Ж, я, Я.	1	Формирование умения писать буквы ж, Ж, я, Я. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт.
44	Учимся писать буквы ь и Ъ.	1	Формирование умения писать буквы ь, ъ. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.

Программа «В мире чисел и цифр»

- пособие рабочая тетрадь «Готовимся к школе» 3,4 части, К.В.Шевелев;

- учебно-методическое пособие «В мире чисел и цифр» Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова.

«В мире чисел и цифр». В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Содержание раздела.

Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать.

Твои помощники. Учимся сравнивать.

Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1.

Сравниваем: больше, меньше, столько же.

Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал.

Знаки больше и меньше. Знак равенства.

Число и цифра 3. Знаки сложения и вычитания.

Число 3 в играх и сказках. Решай, смекай. Отгадывай!

Число и цифра 4. Играем, наблюдаем, измеряем.

Математика на кухне. Четыре времени года.

День и ночь –сутки прочь.

Число и цифра 5. Вокруг нас опять число 5.

Рисуй, считай, отгадывай!

Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.

Число и цифра 6. Приглашаем на день рождения!

Предметов не шесть, где есть число 6.

Число и цифра 7. Неделя полезных дел.

Решай, смекай, отгадывай! Число и цифра 8.

Как и чем можно измерять длину.

Наблюдай, смекай, отгадывай!

Число и цифра 9. Фокусы волшебного Карандаша.

Считай, смекай, отгадывай!

Число и цифра ноль. Знакомство с десятком.

Экскурсия на почту. Математика на суше и на море.

Число 11. Число 12 и другие числа второго десятка.

Программа «В мире чисел и цифр»

- пособие рабочая тетрадь «Готовимся к школе» 3,4 части, К.В.Шевелев.

Тема 1	1	Рабочая тетрадь. Часть 3
Тема 2	1	Рабочая тетрадь. Часть 3
Тема 3	1	Рабочая тетрадь. Часть 3
Тема 4	1	Рабочая тетрадь. Часть 3

Список использованной литературы:

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире чисел и цифр»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: «Дрофа; Астрель», 2019г.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: «Дрофа; Астрель», 2018г.
3. Илюхина В.А., Илюхина И.В., «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» - М.: «Дрофа; Астрель», 2019г.
4. Шевелев К.В., «Готовимся к школе»: Рабочая тетрадь для детей – Москва, Ювента, 2019г.