



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО
ГОДА ЖИЗНИ.**



**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ
ПОНИМАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

РЕБЁНОК ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ НАЧИНАЕТ ВЫСКАЗЫВАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СУЖДЕНИЯ О ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, УСТАНАВЛИВАТЬ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ НИМИ, ДЕЛАТЬ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. ДЕТИ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ОБЫЧНО ЛЕГКО ИДУТ НА КОНТАКТ НЕ ТОЛЬКО С БЛИЗКИМИ, НО И С ПОСТОРОННИМИ ЛЮДЬМИ. ВСЁ ЧАШЕ ИНИЦИАТИВА ОБЩЕНИЯ ИСХОДИТ ОТ РЕБЁНКА. ПОТРЕБНОСТЬ РАСШИРИТЬ СВОЙ КРУГОЗОР, ЖЕЛАНИЕ ГЛУБЖЕ ПОЗНАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ВЫНУЖДАЮТ МАЛЫША ВСЁ ЧАШЕ ОБРАЩАТЬСЯ КО ВЗРОСЛЫМ С РАЗНООБРАЗНЫМИ ВОПРОСАМИ: «ЧТО ЭТО?», «ЗАЧЕМ?», «КУДА?», «ОТКУДА?» И Т. Д. ЛЕКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

-К КОНЦУ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДОСТИГАЕТ 1500-2000 СЛОВ;

-КРОМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДРУГИЕ ЧАСТИ РЕЧИ: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (ХОЛОДНЫЙ, ГОРЯЧИЙ, ПЛОХОЙ, ХОРОШИЙ, МЕСТОИМЕНЕНИЯ (МОЙ, ТВОЙ, НАРЕЧИЯ (ХОРОШО, ПЛОХО)





ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (ОДИН, ДВА);

-ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ ИЗ-ЗА НЕТОЧНОСТИ СЛОВАРЯ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ЧУЖОЙ РЕЧИ, ПЕРЕСКАЗЕ СКАЗОК, РАССКАЗОВ, ПЕРЕДАЧЕ СОБЫТИЙ.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

- ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ РАЗВЕРНУТЫМИ ФРАЗАМИ, СОСТОЯЩИМИ ИЗ ЧЕТЫРЁХ И БОЛЕЕ СЛОВ;

- В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ИСПОЛЬЗУЕТ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ (ТУТ СИДЯТ ОЛЯ И СВЕТА);


- ИСПОЛЬЗУЕТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (ЧАШКИ СТОЯТ НА СТОЛЕ);

-ДОПУСКАЮТ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ: НЕПРАВИЛЬНО СОГЛАСУЮТ СЛОВА, УПОТРЕБЛЯЮТ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ («МАМА ОКНЫ МОЕТ», «У МЕНЯ НА ПАЛЬТЕ ПУГОВИЦА ОТОРВАЛАСЬ», ДОПУСКАЮТ ОШИБКИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА Р. П. (МНОГО РУЧКОВ, ЯБЛОКОВ).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

РЕЧЬ НОСИТ СИТУАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР: ПОНЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ РАССКАЗА РЕБЁНКА БЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ НЕ ВСЕГДА ВОЗМОЖНО.

- РЕБЁНОК ЕЩЁ НЕ СПОСОБЕН ЛОГИЧНО, СВЯЗНО И ПОНЯТНО САМОСТОЯТЕЛЬНО РАССКАЗАТЬ О СОБЫТИЯХ, ПЕРЕСКАЗАТЬ СОДЕРЖАНИЕ СКАЗКИ, РАССКАЗА;

- 
- НЕ МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАСКРЫТЬ ИЛИ ОПИСАТЬ СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКИ: НАЗЫВАЕТ ЛИШЬ ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ;
 - САМОСТОЯТЕЛЬНО МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПО ОБЪЁМУ СТИХОТВОРЕНИЯ. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ.
 - В МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ ПРОПУСКАЮТ ЗВУКИ И СЛОГИ, ПЕРЕСТАВЛЯЮТ ИХ (ПОЖАЛУЙСТА- «ПОЖАСТА», ТЕМПЕРАТУРА- «ТЕМАТУРА», БЕГЕМОТ- «ГЕБЕМОТ»);
 - ДЕТИ НЕПЛОХО ПЕРЕНИМАЮТ ИНТОНАЦИЮ И ПРАВИЛЬНО ПЕРЕДАЮТ ЕЁ, ПОДРАЖАЯ РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ.
 - ХАРАКТЕРНЫМ РЕЧЕВЫМ НЕДОСТАТКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЭТОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ СМЯГЧЕНИЕ РЕЧИ;
 - МНОГИЕ ДЕТИ НЕ ПРОИЗНОСЯТ ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ Ш, Ж, Ч, Щ, ЗАМЕНЯЯ ИХ СВИСТЯЩИМИ;
 - ЧАСТО НЕ ПРОИЗНОСЯТ ЗВУКИ Р И Л, ЗАМЕНЯЯ ИЛИ ПРОПУСКАЯ ИХ.

