

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска)

ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета учреждения
«31» 08. _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ ДС «Лазорики г.Волгодонска
_____/Е.В. Воропаева/
№194 от «31»08. _____ 2023г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБДОУ ДС «ЛАЗОРИКИ» г. ВОЛГОДОНСКА

НА 2023-2028 уч.гг.

(срок реализации - 5 лет)

Составила педагог-психолог
_____/Т.А. Веселова

г. Волгодонск, 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы	3
1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога ДОУ.....	4
1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Целевые группы.....	5
1.4. Планируемые результаты программы.....	8
2. Содержательный раздел	15
2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ	15
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).....	20
2.3. Воспитательная деятельность педагога-психолога в ДОУ.....	21
2.4. Рабочий инструментарий	25
3. Организационный раздел	29
3.1. Оформление предметно-пространственной среды	29
3.2. Режим дня, структура НОД	31
Приложение 1 Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы.....	32
Приложение 2 Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы.....	42
Приложение 3 Программа тренинговой работы с педагогами.....	64
Приложение 4 Программа тренинговой работы с родителями.....	66
Приложение 5 Диагностический инструментарий.....	73
Список используемой литературы	82

1. Пояснительная записка

1.1 Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом на основе образовательной программы МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изм и дополнениями от 21.01.2019, пр №31);
- Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (вступил в силу с 1 января 2021г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г."
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901–6«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени педагогических работников"
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2023 № 524 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательной организации».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.2011 №57 «Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.02.2011 №109 «Об утверждении «Положения о Координационном совете службы практической психологии при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области»
- Решение коллегии министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.11.2010 № 8/3 «Оценка деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по обеспечению качества и доступности психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам».
- Решение коллегии министерства общего и профессионального образования Ростовской от 26.05.2011 №4/2

1.2 Цели и задачи деятельности педагога-психолога ДОУ

МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6:30 до 18:30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю.

Общее количество групп - 11, 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цели и задачи программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

-психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

-содействие воспитательной работе педагогам;

-адаптацию ребенка к детскому саду;

-раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

-организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Целевые группы

МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска реализуется сопровождение 11 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности,

взрослыми	партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
------------	-----------

Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.4. Планируемые результаты программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога ДОУ

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция

и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психодиагностическое направление

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды
В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОО.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная	
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная	

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей)

проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	приёмов работы с обучающимися.	с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
---	--	--------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

--	--

Нормотипичные дети	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДООУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
Одаренные дети	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Частоболеющие дети	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
Дети билингва, дети мигрантов	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p>
Дети и семьи в ТЖС	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p>

Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на эту тему.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
Консультации для родителей: «Профилактика»	Определение оптимальных путей нормального	Протоколы родительских собраний.	Апрель.

школьной дезадаптации»	психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.		
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь.
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, узкими специалистами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Развитие эмоционального интеллекта дошкольника»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной

работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы.

2.3 Воспитательная деятельность педагога-психолога в ДОО: цель, задачи, виды и формы работы

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов, специалистов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической и психологической работы ДОУ по воспитанию детей является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод коррекции и развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.). Содержание и уровень игр зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества психолого- педагогического руководства.

Психологическое сопровождение воспитательной работы с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ в помещениях и на свежем воздухе (во время утреннего приема, свободной деятельности, режимных моментов, НОД, прогулок и т.п.). Оно организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Психологическое сопровождение по организации развивающей предметно-пространственной среды проводится в течение всего учебного года. Педагог-психолог в рамках своей экспертной деятельности даёт рекомендации по организации РППС с целью расширения возможностей воспитательной деятельности через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью педагог-психолог является организатором, ведущим и активным участником родительских собраний, консультаций, бесед и дискуссий, круглых столов, тренингов, викторин, дней открытых дверей. Для отдельных форм работы с семьей педагогом-психологом применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители мотивируются к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий и др.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска является создание условий для духовно-нравственного самоопределения, саморазвития и самореализации дошкольников через участие в различных мероприятиях. Данная работа ведется в различных направлениях, которые сопровождаются педагогом-психологом частично или курируются полностью:

Музыкально-патриотические мероприятия «День Победы», «День флага», «День России», «Казачата» (сопровождается педагогом-психологом частично);

Экологические мероприятия направлены на работу по экологии (животные, растения, земельные и водные ресурсы (сопровождается педагогом-психологом частично);

Мероприятия по безопасности дорожного движения (правила дорожного движения, знаки, виды транспорта, правила безопасного поведения на улицах и дорогах города – сопровождается педагогом-психологом частично)

Виды и формы воспитательной работы педагога-психолога МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска представлены в следующих модулях.

Модуль 1. «Проекты и акции». Актуальной и приемлемой формой работы по нравственно-патриотическому воспитанию является проведение тематических проектов и акций, которые способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

Проекты и акции патриотического характера: «Мы помним, мы гордимся», «Посылка солдату», «Россия – Родина моя» позволяют стимулировать интерес к изучению истории Отечества. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны), их трудовых и фронтовых подвигов необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д.

Благотворительные акции в рамках инклюзивного образования: «Мы вместе», «Подарок другу», «Дружбой надо дорожить» способствуют развитию толерантности, милосердия, сострадания, доброты к детям с ограниченными возможностями здоровья. Участие в благотворительных акциях дает ребенку возможность приобщиться к решению определенных социальных проблем и понять свое место в жизни.

Акции, направленные на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка: «Вместе светлее», «Мама – главное слово!», «Семья» и другие. Данные мероприятия позволяют поддержать и укрепить родительскую позицию, а дошкольнику почувствовать теплоту и поддержку всех членов семьи.

Экологические акции «Защитим планету вместе», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Проекты и акции по безопасности дошкольников - комплекс мероприятий, направленных на профилактику безопасности подрастающего поколения в детском саду и в быту. Задача взрослых - максимально обеспечить защиту своего ребенка дома и за его пределами, и быть готовыми оперативно отреагировать на любые возникшие проблемы. Ребенок должен знать базовые правила безопасного поведения: знания о себе, опасности присущие вашему региону, правила техники пожарной безопасности, поведение на воде, безопасное поведение в доме безопасность на улице и прочие опасности.

Модуль 2. «Праздники». Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:памяти, внимания, воображения;

создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Очень часто педагоги привлекают детей к театральной деятельности, которая способствует развитию творческой активности ребенка, его художественно-эстетическому воспитанию, формирует опыт личной успешности и продуктивное взаимодействие в коллективе.

Театральная деятельность создаёт условия для осознания общечеловеческих ценностей, формирования позитивного отношения к миру, к себе и другим, формирования социальных компетенций, предполагает включение детей в совместную с педагогом и сверстниками творческую деятельность. Она способствует воспитанию эстетического вкуса, культуры эмоций, раскрывает творческий потенциал.

Цель проведения фольклорных мероприятий в детском саду - создание условий для освоения детьми фольклорного наследия русского народа, как самобытной, целостной системы гармоничного и творческого развития личности. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом

продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого педагоги и специалисты могут оценить поведение ребенка в коллективе. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Модуль 3. «Семья» Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

-организация и участие в родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-организация, участие и проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;

-помощь в организации участия родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участия в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках;

-сопроводительная подготовка участия в конкурсах различных уровней;

-сопровождение совместной деятельности педагогов и родителей по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ;

-взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения.

на индивидуальном уровне:

-помощь в подготовке мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;

-информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о развитии в целом.

2.4 Рабочий инструментарий

Диагностический инструментарий по познавательной сфере развития детей

10.02.2012г. состоялось заседание круглого стола по применению диагностических технологий в работе дошкольного психолога в рамках работы МОУ центра ППРК «Гармония» г. Волгодонска.

Внесены изменения и утверждено протоколом №3 от 10.02.2012г. единое диагностическое обеспечение к диагностической программе уровня познавательного развития ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с целью обеспечения единства требований педагогов-психологов ДОУ при определении уровня познавательного развития.

Принято единое диагностическое обеспечение к «Карте готовности к школе» с целью защиты интересов ребёнка при приёме в школу, обеспечения единства требований психологов при определении

уровней готовности к школе.

Особенности развития памяти.		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
Особенности развития внимания		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
Степень сформированности процессов мышления		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Развитие речи		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

- начало года (сентябрь) – с целью обеспечения индивидуального подхода к гармонизации познавательной сферы ребёнка, отбора детей в коррекционные группы, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- середина года (февраль) – изучение мотивационной готовности, особенности саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегий групповой коррекции (все дети подг. групп), отслеживание динамики развития (дети корр. групп);
- конец года (май) – отслеживание динамики развития, оценка уровней готовности к школе с целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования (все дети подготовительных групп).

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Особенности развития восприятия			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это?»	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
Степень сформированности процессов мышления			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
Развитие речи			
11	Связная речь	Рассказы по картинке	Р.С. Немов

12	Фонематический слух	«Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
Развитие воображения			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковская

Диагностика развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательных процессов с целью эффективности работы ОУ.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет) состоит из следующих методик.

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	« Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	« Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Диагностика развития познавательного уровня (4 – 5 лет) предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у дошкольников.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей младшей группы (3 – 4 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
------------------------------------	--	--	--

1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	
Особенности развития восприятия			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк
Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

Диагностика развития познавательного уровня детей младшей группы (3 – 4 года) предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у младших дошкольников.

Инструментарий коррекционно-развивающего направления

Перечень коррекционно-развивающих программ:

№	Название	Автор	Направление программы
1	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина	психокоррекционно - развивающая
2	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе	В.Л. Шарохина	психокоррекционно

			- развивающая
3	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина	психокоррекционно - развивающая
4	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	В.Л. Катаева	психокоррекционно - развивающая
5	«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»	О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной	психокоррекционно - развивающая
6	Психокоррекционная программа тренинговой работы с родителями детей средней группы «Подари мне любовь, мама!»	Н.А. Вельченко	профилактическая

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

№	Оборудование кабинета	Количество	Примечание
1	Стол рабочий, компьютерный	1	8 м ²
2	Стул компьютерный	1	
3	Кресла мягкие	2	

4	Шкаф для хранения документации	1	
5	Стулья детские	3	
6	Стол детский	1	
7	Стол «Пескотерапия» с подсветкой	1	
8	Ковер	1	
9	Шкаф для хранения игрушек	1	
10	Платяной шкаф	1	
11	Шкаф для пособий	1	
Сенсорная комната			
1	Воздушная колба	1	12м ²
2	Сухой бассейн	1	
3	Сухой душ	1	
4	Аромалампа	1	
5	Интерактивная доска	1	
6	Компьютер	1	
7	Диско-шар	1	
8	Мягкие модули	1	
9	Ковер	1	

Техническое оснащение кабинета

№	Название ТСО	Количество	Примечание
1	Компьютер	1	ACER
2	Музыкальный центр	1	ROLSSEN RMD - 200
3	Диско-шар с флеш-накопителем	1	

Развивающие игры и игрушки:

Дидактические игры по познавательной сфере

№	Название игры	Цель игры
1	«Цветные плашки» (деревянные, 28 деталей)	Развитие мышления, мелкой моторики рук, внимания
2	«Кубики цветные» (деревянные, 20 кубиков)	Учить форму, цвета, развивать логическое мышление, внимание
3	«Цветные треугольники» (деревянные, 16 деталей)	Учить форму, цвета, развивать логическое мышление, внимание
4	«Набор букв русского алфавита»	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
5	«Вундеркинд с пеленок»	Развитие памяти, внимания, мышления
6	Кукла вырезная «Профессии»	Развитие внимания, логики, сообразительности, мелкой моторики рук
7	Кукла вырезная «Зима-лето»	Развитие внимания, логики, сообразительности, мелкой моторики рук
8	Дидактический набор «Произносим звуки»	Развитие памяти, внимания, мышления, речи, фонематического слуха
9	«Жили-были сказки...» учимся составлять творческие рассказы	Развитие памяти, внимания, мышления, речи, фонематического слуха, воображения
10	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»	Развитие памяти, внимания, мышления
11	Демонстрационный раздаточный материал	Развитие памяти, внимания, мышления

	«Природные зоны: растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн»	
12	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные крайнего севера и тундры»	Развитие памяти, внимания, мышления
13	Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: растения и животные степей и пустынь»	Развитие памяти, внимания, мышления
14	Дидактическая игра «На шнурочке. Что к чему?»	Развитие памяти, внимания, мышления
15	Игра «Заюшкина избушка»	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
16	Игра «Теремок»	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
17	Домино «Правила дорожного движения»	Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в окружающем мире, усвоение норм и правил поведения
18	Кубики мягкие (6 шт.)	Развитие внимания, логического мышления
19	Пирамидка большая	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления
20	Юла	Развитие внимания, моторики, зрительного восприятия
21	Весы одночашечные	Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в окружающем мире, воображения
22	Набор игрушек для песочницы	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики

Дидактические игры по эмоционально – волевой сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Создай эмоцию	Знакомство с эмоциями, распознавание эмоций
2	Торт эмоций	Наблюдение за эмоциональным фоном группы в течение длительного времени
3	Длинная дорога	Преодоление трудностей в данном моменте времени
4	Соединяющая нить	Объединение коллектива

Перечень методической и справочной литературы:

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	«Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» Часть I: темная сенсорная комната	В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряева, Ю.С.Галлямова	2007	Учебно-методическое пособие
2	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина		Учебно-методическое пособие
3	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе	В.Л. Шарохина		Учебно-методическое пособие
4	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина		Учебно-методическое пособие
5	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	В.Л. Катаева		Учебно-методическое пособие

6	«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»	О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной		Учебно-методическое пособие
7	Психокоррекционная программа тренинговой работы с родителями детей средней группы «Подари мне любовь, мама!»	Н.А. Вельченко		Учебно-методическое пособие

3.2 Режим дня, структура НОД

График занятости кабинета педагога – психолога в 2023 – 2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10:48 – 18:30	08:00 – 15:42	10:00 – 17:42	08:10 – 15:42	Организационно-методический день
7 ч. 12 мин.	7 ч. 12 мин	7 ч. 12 мин	7 ч. 12 мин	7 ч. 12 мин

Приложение 1

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **3-7 лет** и состоят из **8 -12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1 - 2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.

- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. Вводная часть позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе;
- Развитие познавательной сферы;
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повышение мотивация к обучению.

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в средней группе В.Л.Шарохиной**

Занятие 1	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 7-11
Занятие 2	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых качеств 6. Совершенствование навыков общения	стр. 11-16
Занятие 3	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 16-20
Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование коммуникативных навыков	стр. 20-24
Занятие 5	Цель: 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания и памяти	стр. 24-27

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков 	
Занятие 6	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	стр. 27-31
Занятие 7	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики, мимики и пантомимики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 31-35
Занятие 8	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование навыков общения 	стр. 35-38
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 39-44
Занятие 2	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 44-47
Занятие 3	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величины, формы, цвет) 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 47-50
Занятие 4	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 50-53

Занятие 5	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 53-58
Занятие 6	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие восприятия и воображения 3. Развитие внимания и наблюдательности 4. Развитие речи и мышления 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 58-62
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 62-65
Занятие 8	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие речи мышления и воображения 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 65-70

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в старшей группе В.Л.Шарохиной**

Коррекционно-развивающие занятия с октября

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 12-17
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование элементарных математических представлений 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 17-22

Занятие 3	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 22-27
Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 26-31
Занятие 5	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 31-35
Занятие 6	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 35-39
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 39-44
Занятие 8	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 44-48
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		

Занятие 1-8	Цель: 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	стр. 51-61
----------------	--	------------

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительной группе Л.И. Катаевой**

ОКТАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери картинку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Овощи»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Запомни картинки»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Фрукты»
	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений	Игра «Изобрази явление»
	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто наблюдательнее?»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания, мышления и речи	Игра «Подбери пару к слову»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
НОЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это? Кто это»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи цифры так, как только что видел»

	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери»
	Цель: развитие логического мышления	Игра «Разложи карточки»
	Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	Игра Лиса с лисятами и сокол»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания	Игра «Выложи букву так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Поезд»
	Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение)	Задание «Закрой лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Посуда»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери парную картинку»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания и памяти	Задание «Выложи круги»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделения признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	Задание «Подбери четвертую фигуру»
	Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию	Игра «Палочки»
	Цель: расширение объема памяти, развитие внимания	Задание «Какой буквы не стало?»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие логического мышления и внимания	Задание «Анализируем ряды»

	Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Транспорт»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
Занятие 2	Цель: расширение объема памяти, развитие мышления и навыков послогового чтения	Задание «Читаем слоги, складываем слова»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 3	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Зимующие птицы»
	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что к чему подходит»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
ФЕВРАЛЬ		
Задание 1	Цель: развитие логического мышления	Задание «Расставь знаки»
	Цель: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия	Игра «Слушай и выполняй»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто назовет больше предметов»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Игра «Запомни свое место»
	Цель: развитие речи и мышления	Игра «Придумай загадку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие внимания и логического мышления	Игра «Самый смекалистый»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
	Цель: снижение напряженности и возбуждения	Игра «Слушай свое имя»

Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Картинки-загадки»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Инструменты»
	Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти	Задание «Запиши буквы, как запомнил»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Тихое озеро»
МАРТ		
Занятие 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»
	Цель: развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля	Игра «Запретное число»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Задание «Найди два одинаковых числа»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 3	Цель: развитие мышления, воображения и речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Перелетные птицы»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Музыкальная шкатулка»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Логический поезд»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Зашифрованные слова»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия	Игра «Отвечай быстро»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия, мелкой моторики	Задание «Чистый лист»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 2	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова»
	Цель: развитие навыков произвольного поведения	Игра «Филя, где ты?»

	Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики	Задание «Запомни и нарисуй»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3	Цель: снятие страха пред школой, облегчить будущую адаптацию	Игра «Школа»

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

Пояснительная записка

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной

«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трёх возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактики преодоления школьной дезадаптации у детей 6- 7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально - личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребёнку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребёнка, при этом у ребёнка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условием психологического здоровья ребёнка является наличие у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребёнка, программа определяет **принципы**:

- Искренний интерес к ребёнку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть;
- Создание у ребёнка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребёнку средств выражения собственного «я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребёнком.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего

психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 3-7 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия: для детей 3-4 лет по 15 минут,
для детей 4-5 лет по 20 минут,
для детей 6-7 лет по 30 минут.

Частота встреч: 1-2 раза в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальных особенности психоэмоционального развития ребёнка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно - развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;
- включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивному, - в еженедельные групповые занятия профилактического направления;
- подключение детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстрому установлению контакта между участниками занятия.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Окландер.

Заключительная часть занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет

собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него- заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комнаты групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)
- Стремится познавать самого себя и окружающий мир
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	ТЕМА 1. ЧУВСТВА. Занятие №1 «Знакомство» стр. 57-58	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени; ▪ Учить называть имена и животных ласково; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя» 2. Игровое упражнение - «Если он медведь, назови его ласково» 3. Игровое упражнение - «Я - мама зайчика» 4. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 5. Ритуал прощания.
2.	Занятие № 2 «Веселые – Грустные» стр. 58-59	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени; ▪ Расширять представление детей об эмоциях «грусти и радости»; ▪ Учить понимать и различать эти чувства у людей и животных; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя» 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я котик» 3. Игровое упражнение - «Котик ласкает» 4. Игра «Раз, два, три, зайцы - замри» 5. Игровое упражнение - «У птички болит крылышко - пожалей птичку» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
3.	Занятие № 3 «Веселые – Грустные» стр. 59-60	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я лисичка» 3. Игровое упражнение - «Лисичка веселая -грустная» 4. Игровое упражнение – «Лисичка грустная, потому что она упала» 5. Игровое упражнение - «Кто как веселится». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
4.	Занятие № 4 «Веселые – Грустные» стр.60	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я зайчик» 3. Игровое упражнение - «Зайчик веселый - грустный». 4. Игровое упражнение – «Зайчик позвонил по телефону» 5. Игровое упражнение - «Зайчик отправился в лес». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
5.	Занятие № 5 «Веселые – Грустные» стр.61	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковое имя 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я мальчик Петя» 3. Игровое упражнение - «Петя веселый - грустный». 4. Игровое упражнение – «Петю наказали» 5. Игровое упражнение - «Петя в зоопарке»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
6.	Занятие № 6 «Страшные - Веселые» стр. 61-62	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать чувство радости и страха в упражнении пластилинчик; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе. ▪ Развитие эмоционально - выразительных движений; ▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей различать голоса сверстников. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковое имя. 2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я пластилинчик» 3. Игровое упражнение - «Превратись в пластилинчик». 4. Игровое упражнение – «Страшный веселый стульчик» 5. Игровое упражнение - «Чего боялся зайчик?» 6. Игра «Ау». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
7.	Занятие № 7 «Радуюсь – Боюсь» стр. 62-63	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и страх»; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Содействие снижению уровня тревожности; ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; ▪ Учить детей различать голоса животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковое имя. 2. Игровое упражнение - «Хорошие ушки, красивые глазки» 3. Игровое упражнение - «Кто погладит козочку?» 4. Игровое упражнение – «Кто когда радуется и боится». 5. Игровое упражнение - «Помяукай и похрюкай». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
8.	ТЕМА №2 ЧУВСТВА НУЖНО УМЕТЬ РАСПОЗНАВАТЬ Занятие № 8 «Радость, страх, злость» стр. 63-64	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать чувство радости, страха и злости в упражнении пластилинчик; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений (руками, язычком); ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковое имя. 2. Игровое упражнение - «Пластилинчик» 3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства». 4. Игровое упражнение – «Покажи чувства язычком» 5. Игровое упражнение - «Покажи чувства руками». 6. Игра «Листочек падает» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
9.	Занятие № 9 «Радость, страх, злость» стр. 64-65	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отгадывание и изображение чувств «радость, страх, злость»; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Угадай чувство» 3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства». 4. Игра – «Кто в домике живет». 5. Игровое упражнение - «Походи как...» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
10.	Занятие № 10 «Узнаю чувство по голосу» стр. 65-66	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх, грусть и злость»; 	1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Кто самый похожий?» 3. Игровое упражнение «Кто лучше разбудит?» 4. Игровое упражнение - «Что чувствует кошечка?»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение - «Что хочет сделать Колина мама?» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
11.	<p>Занятие № 11</p> <p>«Узнаю чувство по лицу»</p> <p>стр. 66-67</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие возможности почувствовать доброжелательные отношения друг к другу; ▪ Учить отгадывать предметы на ощупь; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние различных животных; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Посудный магазин». 3. Игровое упражнение - «Кто пришел к нам в гости?» 4. Игровое упражнение - «Что подарили гости» 5. Игровое упражнение - «Семья собачек» 6. Игровое упражнение-«Мягкий мишка и твердый солдатик» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
12.	<p>Занятие № 12</p> <p>«Узнаю чувство по походке»</p> <p>стр. 67-68</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Учить распознавать эмоциональное состояние животных по походке; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций в зависимости от ситуаций; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Карандашик - кисточка» 3. Игровое упражнение - «От лисы - на день рождения» 4. Игровое упражнение - «Вот так» 5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 6. Ритуал прощания
13.	<p>ТЕМА №3</p> <p>ПОЛЕЗНЫЕ ЧУВСТВА: РАДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА</p> <p>Занятие № 13</p> <p>Забота</p> <p>стр. 69-70</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные движения; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Чтение и инсценирование рассказа; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Игрушечный магазин». 3. Игровое упражнение - «Поехали-поехали» 4. Игровое упражнение - «Маша упала» 5. Игровое упражнение - «Встану я утром» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания.
14.	<p>Занятие № 14</p> <p>«Радость, любовь»</p> <p>стр. 70-71</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг с другом по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Развитие пантомимических движений. Активизация речи. Сплочения детей в группе. ▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных; ▪ Назвать, как можно больше любящих ребёнка людей; ▪ Обсуждение и показ ситуаций любви; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пальцы-мышки» 3. Игровое упражнение - «Повторяй за мной» 4. Игровое упражнение - «Кто как радуется» 5. Игровое упражнение - «У кого больше любимок» 6. Игровое упражнение «Покажу, как я люблю» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
15.	<p>ТЕМА №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.

	<p>ВРЕДНОЕ ЧУВСТВО «ОБИДА»</p> <p>Занятие № 15</p> <p>«Кто как обижается»</p> <p>стр.71-72</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представление детей об эмоции «обида»; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций (обида) в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить средствами жесты и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игровое упражнение - «Пальцы - зайцы». 3. Игровое упражнение - «Мы солдаты» 4. Игровое упражнение - «Кто как обижается» 5. Игра - «Обижаться не могу, ой, смеюсь кукареку!» 6. Игровое упражнение – «Кто медленнее» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
16.	<p>Занятие № 16</p> <p>«Пожалей обиженного»</p> <p>стр.72-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Изображение какого-нибудь обиженного животного; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пальцы - медведи». 3. Игровое упражнение - «Паровозик едет на полянку». 4. Игровое упражнение - «Хоровод». 5. Игра - ««Цветы на полянке!»» 6. Игровое упражнение – «В детский сад на самолете». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
17.	<p>ТЕМА №5</p> <p>ССОРА. КАКИЕ ЧУВСТВА ПРИВОДЯТ К ССОРЕ.</p> <p>Занятие №17</p> <p>«Поссорились – помирились»</p> <p>стр.73-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости и злости; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Обсуждение и проигрывание ситуаций по теме поссорились, помирились; ▪ Придумывание и обсуждение «мирилок»; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Добрые - злые». 3. Игровое упражнение - «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые». 4. Игровое упражнение - «Звери поссорились». 5. Игровое упражнение - «Кто больше знает мирилок». 6. Игровое упражнение – «Утро – вечер» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания.
18.	<p>Занятие №18</p> <p>«Разозлились – поссорились»</p> <p>стр.74-75</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Превращение в больших, маленьких, сильных и слабых животных; ▪ Воображение больших и маленьких животных; ▪ Закрепление и обобщение знаний о чувствах смелого и трусливого животного; ▪ Инсценирование сюжета «поссорились - помирились»; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; ▪ Снятие эмоционального и физического напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Превратились: лев – зайчонок». 3. Игровое упражнение - «Большие - маленькие». 4. Игровое упражнение - «Смелый – трусливый» 5. Игровое упражнение - «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». 6. Игровое упражнение – «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились» 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
19.	<p>Занятие №19</p> <p>«Помирились все»</p> <p>стр.75-76</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учиться по выражению лица выполнять предложенную команду; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений и голоса; ▪ Развитие у детей внимания и наблюдательности в играх; ▪ Инсценирование сюжета «испуг - радость»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Пусть встанет тот, на кого я смотрю». 3. Игровое упражнение - «Моем стекла». 4. Игровое упражнение - «Покажи голосом». 5. Игровое упражнение – «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами».

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Учить детей действовать согласованно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игровое упражнение – «Дай мне игрушку». 7. Игровое упражнение-«Самолет летит, самолет отдыхает». 8. Игровое упражнение - «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу». 9. Игра - Танец мира». 10.Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 11.Ритуал прощания
20.	<p>ТЕМА №6</p> <p>КАКИЕ ЧУВСТВА ЖИВУТ В ПРИРОДЕ</p> <p>Занятие №20</p> <p>«Природа умеет чувствовать»</p> <p>стр.76-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить средствами жесты и мимики передавать наиболее характерные эмоции животных; ▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; ▪ Снятие эмоционального и физического напряжения; ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Учить детей действовать согласованно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Чувство, замри!» 3. Игровое упражнение - «Имя шепчет ветерок». 4. Игровое упражнение - «Чувства в природе». 5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 6. Ритуал прощания
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«Природа умеет чувствовать»</p> <p>стр.77-78</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Развитие умения выразить свое эмоциональное состояние; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства (спокойствие, радость, любовь, злость); ▪ Развитие эмпатии, умение любить и сопереживать другим; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Игровое упражнение - «Имя шепчут волны». 3. Игровое упражнение - «Чувства в природе». 4. Игровое упражнение -«Ветер, ветерок, ураган». 5. Игровое упражнение - «Приласкай, ветерок». 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
22.	<p>Занятие №22</p> <p>«Может ли плакать природа»</p> <p>стр.78-79</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства; ▪ Обсуждение ситуаций на тему, кто и как может обидеть природу; ▪ Развитие эмпатии, умение и сопереживать другим; ▪ Настроиться на сотрудничество и взаимопонимание; ▪ Формирование чувства доверия и ответственности; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа – «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - «Капелька, льдинка, снежинка». 4. Игровое упражнение - «Когда природа плачет». 5. Игровое упражнение - «Обиженный кустик». 6. Игровое упражнение - «Птенец в яйце». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
23.	<p>Занятие №23</p> <p>«Может ли плакать природа»</p> <p>стр.79-80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства; ▪ Озвучивание явлений природы с разной силой; ▪ Изображение и превращение в природный объект; ▪ Развитие эмпатии, сочувствия и сопереживания другим; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа - «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - Капелька — ветер, ветерок, ураган». 4. Игровое упражнение - «Громко, тихо, средне». 5. Игровое упражнение - «Волшебный мешочек» 6. Игровое упражнение - «Пожалею...»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать снятию тревожных состояний; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания
24.	<p>Занятие №24 «Радуюсь вместе с природой» стр.80-81</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувствах природы; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе. ▪ Развитие эмоционально - выразительных движений; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Беседа - «Что чувствует природа?» 3. Игровое упражнение - «Походить как...» 4. Игровое упражнение - «Не дам!» 5. Игровое упражнение - «Танец радости» 6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 7. Ритуал прощания
25.	<p>Занятие №25 «Итоговое» стр.81-82</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Развивать чувство единства, сплочения; ▪ Закрепление эмоционально-выразительных движений; ▪ Развивать чувство принадлежности к группе; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства природы. Животных (грустного, счастливого, доброго, злого, маленького, большого); ▪ Найти ребёнка по описанию; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. «Любимая игра» 3. Игровое упражнение - «Ладонка-шарик». 4. Игровое упражнение - «Рассмотри, кто перед тобой» 5. Игровое упражнение - «Мишка ночью и мишка днем». 6. Игровое упражнение - «Потерялась девочка». 7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат» 8. Ритуал прощания

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	<p>ТЕМА 1.</p> <p>КТО Я?</p> <p>Занятие №1</p> <p>«Я расту, изменяюсь»</p> <p>стр.83-84</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка способов знакомства; ▪ Учить составлять рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог. ▪ Развивать групповую сплоченность; 	<p>8. Ритуал приветствия</p> <p>9. Беседа «Самое интересное летом»</p> <p>10.Игровое упражнение - «Я - маленький. Я - большой»</p> <p>11.Игровое упражнение - «Я расту»</p> <p>12.Игровое упражнение - «Интервью»</p> <p>13.Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
2.	<p>Занятие № 2</p> <p>«Я расту, изменяюсь»</p> <p>стр.84-86</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей слушая, музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формирование позитивного отношения к сверстникам. 	<p>6. Ритуал приветствия</p> <p>7. Придумывание и описание мысленной картинки.</p> <p>8. Игровое упражнение - «Умел – умею – буду уметь»</p> <p>9. Игровое упражнение «Линия времени»</p> <p>10. Инсценирование стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»</p> <p>11. Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
3.	<p>Занятие № 3</p> <p>«Я – мальчик/девочка»</p> <p>стр.86-87</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; ▪ Развивать навык общения мальчиков и девочек; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<p>8. Ритуал приветствия</p> <p>9. Придумывание и описание мысленной картинки.</p> <p>10.Игровое упражнение - «Девочки и мальчики умеют»</p> <p>11.Игровое упражнение - «Я люблю»</p> <p>12. Игровое упражнение – «Я - мама».</p> <p>13. Инсценирование стихотворения И. Мазнина «Почему киты молчат?»</p> <p>14. Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
4.	<p>Занятие № 4</p> <p>«Какие девочки - какие мальчики»</p> <p>стр.87-88</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить определять различия вкусов и предпочтений мальчиков и девочек; ▪ Учить проигрывать ситуации обиды мальчиков и девочек; 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Придумывание и описание мысленной картинки.</p> <p>3. Игровое упражнение - «Какие девочки - какие мальчики».</p> <p>4. Игровое упражнение - «Что любят мальчики, что любят девочки».</p> <p>5. Обыгрывание ситуации - «Кто кого обидел».</p> <p>6. Игровое упражнение – «Мама делает, папа делает».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формирование позитивного отношения к сверстникам. 	<p>7. Инсценирование стихотворения Г. Кружкова «Грозная хозяйка»</p> <p>8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
5.	<p>ТЕМА №2</p> <p>Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ</p> <p>Занятие № 5</p> <p>«Кто такой хозяин своих чувств?»</p> <p>стр.88-90</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; ▪ Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; ▪ Учить детей сдерживать свои чувства; ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке. 3. Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» 4. Беседа «Хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» 7. Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	<p>Занятие № 6</p> <p>« Я учусь не драться»</p> <p>стр.90-91</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Представить и нарисовать Сказочную страну. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему: «Что-нибудь волшебное» 3. Игровое упражнение – «Оживи картинку» 4. Обыгрывание ситуаций « Не хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Представить и нарисовать Сказочную страну. 7. Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
7.	<p>Занятие № 7</p> <p>« Я учусь не обзывать»</p> <p>стр.92-93</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуля- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинке на тему «Волшебство». 3. Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» 4. Игра – «Обзывалки, стоп!» 5. Игровое упражнение - «Оживи картинку». 6. Игра – «Акулы и рыбки» 7. Инсценирование стихотворения В. Семерина.

		ции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения.	«Страшный зверь». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
8.	Занятие № 8 «Я учусь не обижаться» стр.93-94	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Знакомство с чувством обида; обучение конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувствам в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» 5. Игра – «Обида - стоп». 6. Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» 7. Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
9.	Занятие № 9 «Можно ли обидеться на маму» стр.95-97	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучение конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игра – «Обида - стоп». 5. Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой «Можно ли обидеться на маму?» 6. Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». 7. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
10.	Занятие № 10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» стр.97-99	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся». 3. Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». 5. Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 6. Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 7. Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклера «Катауси и Мауси». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
11.	ТЕМА №3 МОИ ЧУВСТВА Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». 3. Игровое упражнение - «Руки-звери» 4. Игровое упражнение - «Я страшилок

	«Страх» стр.99-102	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике и поиск преодоления страха; ▪ Развивать умение справляться с чувством страха. ▪ Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<p>не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». 6. Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь». 7. Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 8. Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
12.	Занятие № 12 «Кто живет в темноте?» стр.102-104	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?». 3. Игровое упражнение - «Темная комната» 4. Игровое упражнение - «Грустная Темнота». 5. Игра - «Фу, убирай!» 6. Игровое упражнение - «Сказка по кругу». 7. Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
13.	Занятие № 13 «Злость» стр.104-106	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Что-то очень злое». 3. Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». 4. Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» 6. Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». 7. Инсценирование стихотворения М. Бородинской «Убежало молоко» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
14.	Занятие № 14 «Злость» стр.106-109	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций, мимики, голоса и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Очень-очень доброе». 3. Игровое упражнение - «Подыши как...» 4. Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого».

		<p>позы животного в зависимости от предложенных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого?» 6. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». 7. Игровое упражнение - «Волшебное животное» 8. Инсценирование стихотворения С. Черного. «Кто?» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
15.	<p>Занятие № 15</p> <p>« Любовь.</p> <p>Я люблю маму - мама любит меня»</p> <p>стр.109-111</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Игра способствующая активности и сплоченности детей в группе; ▪ Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Рисование на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погодный массаж». 3. Игра – «Ехал Грека...». 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». 5. Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». 6. Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» 7. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
16.	<p>Занятие № 16</p> <p>« Я люблю папу - папа любит меня»</p> <p>стр.111-113</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Угадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Рисование на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучение детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погода на спине». 3. Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». 4. Игра - «Угадай, кто зарычал». 5. Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». 6. Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». 7. Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепаша» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
17.	<p>Занятие №17</p> <p>« Я люблю мою семью - моя семья любит меня»</p> <p>стр.113-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учиться говорить приятно сверстникам; ▪ Продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикиюляции и мимики передавать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Кидаемся словами». 3. Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». 4. Игровое упражнение - «Руки-волны». 5. Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» 6. Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». 7. Рисование на тему: «Нарисуем свою

		<p>наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 	<p>семью в виде цветов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
18.	<p>Занятие №18</p> <p>«Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня»</p> <p>стр.115-116</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей. ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестик-куляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Разговор частей тела». 3. Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». 4. Игровое упражнение - «Звериное пианино». 5. Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» 6. Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» 7. Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
19.	<p>Занятие №19</p> <p>«Я люблю всех людей»</p> <p>стр.116-117</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, изображая различные чувства руками; ▪ Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Рисование на тему: «Все, кого я люблю». ▪ Формирование чувства близости с другими людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Поругаемся руками». 3. Игровое упражнение – «Массаж чувствами» 4. Игровое упражнение - «Кто пришел?» 5. Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» 6. Игровое упражнение – «Большой круг - маленький». 7. Рисование на тему: «Все, кого я люблю». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
20.	<p>Занятие №20</p> <p>«Герой и подвиг»</p> <p>стр.117-118</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, изображая различные чувства руками; ▪ Учить по голосу и коленям узнавать сверстников; ▪ Дать детям представления о мужественности героизме, в различных ситуациях и игровой деятельности. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить в рисунке передавать наиболее характерные черты героя; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Передай чувство». 3. Игровое упражнение – «Чьи колени» 4. Игровое упражнение - «Герой и его подвиг». 5. Обсуждение и рисование на тему: «Рисунок героя». 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«Я люблю свою Землю - Земля»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами же- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение – «Вулкан». 3. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как зайчик свой дом искал».

	любит меня» стр.118-120	стикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Придумывание и изображение персонажей - «Кто живет в нашем общем доме». 5. Рисование на тему: «Украшаем Землю». 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
22.	ТЕМА №4 ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ? Занятие №22 Страна «Хорошо» стр.120-121	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей придумывать и продолжать предложение; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, используя образное воображение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить детей передавать в рисунке наиболее характерные черты придуманной Страны «Хорошо»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Что будет, если...» 3. Релаксационное упражнение – «Бабочки». 4. Придумать и нарисовать на тему: «Страна "Хорошо"». 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
23.	Занятие №23 «Что значит быть счастливым?» стр.121-122	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Придумать определение к понятию «счастье»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Закреплять полученные знания об эмоциях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Счастье - это...» 3. Рассказывание и проигрывание сказки на тему: «Хочу быть счастливым». 4. Медитация на счастье. 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
24.	Занятие №24 «Счастье – это уметь летать» стр.123	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке свой портрет в рамочке; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, используя образное воображение; ▪ Развитие позитивного отношения к жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Портрет в рамочке». 3. Игровое упражнение - «Крылья». 4. Игровое упражнение – «Счастливый сон». 5. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.123-124	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые упражнения по запросу детей; ▪ Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке себя с другом; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Любимые игры». 3. Игра «Ракета» 4. Игровое упражнение - «Летние снежки». 5. Рисование на тему: «Рисование себя с другом» 6. Ритуал прощания - «Ручеек радости»

Тематический план занятий в подготовительной группе
О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	ТЕМА 1. ТРУДНОЕ ЧУВСТВО «ДРУЖБА» Занятие №1 «Что такое дружба?» стр.125-128	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа «С кем я дружил летом» 3. Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». 4. Игровое упражнение - «Волшебник». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
2.	Занятие № 2 «Дружба - это помощь» стр.128-129	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. ▪ Учить детей находить среди сверстников общие черты, объединяющие их с другими. ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формирование опыта прочувствования, сплоченности группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба». 3. Игровое упражнение – «Помоги другу, или Самая дружная пара». 4. Игровое упражнение - «Пересядьте все, кто...» 5. Игровое упражнение - «Паровозик». 6. Игра – «Кого укусил комарик». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
3.	Занятие № 3 «Кто такой настоящий друг» стр.130	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о настоящем друге; ▪ По описанию и изображению походки и жестам отгадывать друга; ▪ Вызвать доверие и взаимопонимание друг к другу. ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Ритуал приветствия 16. Мысленная картинка на тему: «Настоящий друг» 17. Игровое упражнение – «Маша - настоящий друг, потому что...» 18. Игровое упражнение - «Настоящий друг в нашей группе». 19. Игровое упражнение – «Мои другие друзья». 20. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
4.	Занятие № 4 «С кем я хочу дружить?» стр.131-133	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ По описанию внешности отгадывать друга; 7. Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба» 3. Игровое упражнение – «Я хочу с тобой подружиться». 4. Игровое упражнение - «Я не хочу с тобой подружиться». 5. Игра – «С кем я подружился» 6. Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик».

		8. Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик»; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
5.	Занятие № 5 «Какие чувства мешают дружить?» стр.133-135	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о радости; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике; ▪ Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам; ▪ Отработка навыков сотрудничества, взаимной эмпатии. 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Радость» 3. Игровое упражнение – «Вспомним чувства». 4. Игровое упражнение - «Какие чувства мешают дружить». 5. Игровое упражнение - «Сердитый мальчик-веселая девочка». 6. Игровое упражнение - «Цветок дружбы». 7. Игра - «Коровы, собаки, кошки». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
6.	Занятие № 6 « Дружба» стр.135-136	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Учить придумывать и дарить подарок другу; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение»; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать. 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Дружба» 3. Игровое упражнение – «Подари подарок другу». 4. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
7.	ТЕМА №2 КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ЧУВСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА? Занятие № 7 «Как помочь грустному человеку?» стр.137-138	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Раскрыть сущность полярных понятий «грустный», «веселый», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; ▪ Развитие эмоционально выразительных движений, эмоций животных в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Формировать положительные эмоции. 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Обсуждение ситуаций «Грустная Маша». 4. Игровое упражнение – «Веселые обезьянки». 5. Игровое упражнение – «Обезьянки уснули». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
8.	Занятие № 8 «Как помочь сердитому человеку?» стр.138-139	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о рассерженности; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие эмоциям и новым ситуациям; 	1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Я рассердился» 3. Игровое упражнение – «Миша рассердился». 4. Игровое упражнение – «Мама рассердилась». 5. Игра – «Ласковое имя». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей доброжелательно и ласково называть сверстников по именам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	
9.	<p>ТЕМА №3</p> <p>ГЕРОИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА: КАКИЕ ОНИ?</p> <p>Занятие № 9</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.139-140</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей, практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний; ▪ Продолжать учить средствами жестикulyции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Что-то очень страшное». 3. «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». 4. Игровое упражнение – «У Бабы Яги заболели зубы». 5. Игровое упражнение – «У Бабы Яги нет друзей». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
10.	<p>Занятие № 10</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.140-141</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о семье Бабы Яги; ▪ Изобразить Бабу-Ягу на разных возрастных этапах; ▪ Способствовать повышению самооценки, улучшать взаимоотношения среди сверстников; ▪ Учить составлять сказку по кругу по добрую Бабу-Ягу; ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на тему: «Семья Бабы - яги» 3. Придумать и изобразить - «Когда Баба Яга была маленькой». 4. Игровое упражнение – «Мы потерялись». 5. Сказка по кругу - «Бабе Яге грустно». 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
11.	<p>Занятие № 11</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>стр.141-142</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Рисование Бабы-Яги в детском саду; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение – «Забывчивая Баба Яга» 3. Игровое упражнение - Танец Бабы Яги». 4. Игровое упражнение – «Бабе Яге надоело быть собой». 5. Рисунок "Баба Яга в гостях в нашем детском саду". 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
12.	<p>Занятие № 12</p> <p>«Змей Горыныч»</p> <p>стр.142-143</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Расширять представление детей об эмоции «страх»; ▪ Продолжать учить средствами жестикulyции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Рисование смешного Змея Горыныча; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное» 3. «Конкурс "боюсек"». 4. Игровое упражнение - «Самый страшный Змей Горыныч». 5. Придумать «Один день из жизни Змея Горыныча» 6. Рисунок «Смешной Змей Горыныч». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

13.	Занятие № 13 «Серый волк» стр.143-144	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то веселом; ▪ Научить доверию, умению контролировать свои усилия с действиями других; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Веселая мысленная картинка» 3. Игровое упражнение - «Иван царевич и Серый волк». 4. Игровое упражнение - «Веселый волк - грустный волк». 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
14.	Занятие № 14 «Серый волк» стр.144-145	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить средствами жестикюляции и мимики придумывать и изображать страну Наоборот, передавая наиболее характерные черты персонажей животных, людей; ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Страна Наоборот». 3. Инсценирование сказки «Репка" в стране Наоборот». 4. Игра - «На, поноси». 5. Рассказывание и инсценирование сказки ««Как волк дружить научился». 6. Рисунок «Фотография на память». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
15.	Занятие № 15 «Медведь» стр.145-146	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ на тему: «Я оказался в волшебной сказке»; ▪ Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; ▪ Рисование сказочного страшного медведя; ▪ Формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам и животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Я оказался в волшебной сказке». 3. Игровое упражнение - «Животные в волшебных сказках». 4. Рисование – «Медведь страшный». 5. Игровое упражнение – «Медведь Мишенька» 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
16.	ТЕМА №4 СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЧЕЛОВЕК С СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ Занятие № 16 «Сила человека – это сила его воли» стр.146-150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о сильном человеке; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле»; ▪ Научиться контролировать свою агрессию через игру и позитивное движение. ▪ Учить детей через игровые упражнения воспитывать силу воли; ▪ Рисование человека с сильной волей; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек». 3. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле». 4. Игра – «Тыкалки» 5. Игра – «Хочукалки» 6. Рисование – «Человек с сильной волей» 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

17.	Занятие №17 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о человеке с сильной волей; ▪ Продолжать учить детей через игровые упражнения сдерживать свои чувства и воспитывать силу воли; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Рисование случая на тему: «Когда мне удалось быть сильным»; ▪ Формирование чувства доверия и ответственности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». 3. Игра - «Якалки» 4. Игра - «Кто последний встанет» 5. Игра - «Смехунчик» 6. Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». 7. Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
18.	ТЕМА №5 ШКОЛА – ЭТО ТРУДНЫЙ И РАДОСТНЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ. Занятие №18 «Трудности дороги к Знанию» стр.151-154	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие произвольности, расширение кругозора и получение информации о школе; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше»; ▪ Рисование сказки; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Моем стекла». 4. Игровое упражнение - «Мы - сильные». 5. Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше». 6. Рисование сказки. 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
19.	Занятие №19 «Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть» стр.154-155	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить изображать животных, передавая их характерные черты и движения, используя различные выразительные средства по заданным хлопкам; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Слушаем хлопки» 4. Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку». 5. «Релаксация» - В. Оклендер 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
20.	Занятие №20 «Я преодолею трудности» стр.155-156	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представить себя в роли сказочного персонажа передавая его характерные черты; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка на свободную тему. 3. Игровое упражнение - «Если я - котенок Саша». 4. Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку» 5. «Релаксация» - В. Оклендер

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Рисование сказки «Я преодолел эти горы»; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Рисование сказки - «Я преодолел эти горы». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
21.	<p>Занятие №21</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.156-158</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей представлять, изображать и отгадывать школьные принадлежности; ▪ Придумывание ситуаций с изображением школьных чувств (радость, страх, гнев, обида, интерес); ▪ Обучение умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку»; ▪ Формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать более уверенно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Вспомнить и изобразить - «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение – «Школьные чувства». 4. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 5. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку» 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
22.	<p>Занятие №22</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.158-161</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Обучение умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить образно изображать, находить и отгадывать лишнюю картинку; ▪ Придумывание, что в школе самое интересное, трудное, скучное, радостное и т.д.; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 3. Игровое упражнение – «Какое слово лишнее?» 4. Игровое упражнение - «Самое-самое в школе». 5. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» - Л. Демиденко 6. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
23.	<p>Занятие №23</p> <p>«В стране Знаний»</p> <p>стр.161-163</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить изображать учителя, передавая её характерные черты и движения, используя различные выразительные средства; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Учитель делает». 3. Игровое упражнение – «Урок - перемена». 4. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
24.	<p>Занятие №24</p> <p>«Мне скоро в школу»</p> <p>стр.164-166</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей движениями показывать двигательный диктант; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А»; ▪ Продолжать учить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Двигательный диктант» 3. Игровое упражнение – «Так делает ученик» 4. Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А» 5. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».

25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.167	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание позитивного настроения детей в группе; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представлять себя в волшебной стране, учить отдавать что-то ценное; ▪ Учить детей воображая колдовство, говорить положительные напутственные пожелания друг другу к школе; ▪ «Рисование себя в школе»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам, идущим в школу; ▪ Учить детей оказывать сопереживание, эмпатию и взаимопомощь сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия Любимая игра» 2.Игровое упражнение _ «Чудо – дерево» 3. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать» 4. «Рисование себя в школе» по теме: «Я в школе» 5.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
-----	--	--	--

Приложение 3

Программа тренинговой работы с педагогами

Пояснительная записка.

Социально-психологический тренинг «Межличностные отношения» разработан специально для педагогов. В нем были использованы техники и приемы, применяемые в различных психологических школах. Оптимальный выбор формирования группы – это численность 8-12 человек. Лучше формировать группу по полу и личностным особенностям. Важно обеспечить мотивацию участников.

Длительность тренингов варьируется в пределах 20-25 минут.

В соответствии с концепцией установки Д.Н.Узнадзе, можно сказать, что цель тренинга состоит в познавательном изменении некоторых фиксированных установок личности в плане ее привычек общаться с другими людьми и принимать решения. При этом эффективное изменение установок возможно при осознании своей неадекватности и стремлении к избавлению от нее. Люди склонны повторять неправильные способы поведения в силу их легкости и интерпретировать поведение как единственно правильное решение необходимое в данной ситуации. В процессе тренинга человеку предоставляются уникальные возможности увидеть свои неправильные привычки в принятии решений или общении с другими людьми (в группе).

Задачи социально-психологического тренинга

- 1.Представление информации о психологии взаимодействия людей, влиянии психики на соматическую сферу, улучшение соматического здоровья за счет психического.
- 2.Выяснение психологической проблематики каждого члена группы, осознание возможных путей изменения и решения психологических проблем
- 3.Освоение продуктивных стереотипов поведения при решении проблем, за счет улучшения социального функционирования в коллективе, семье.

В целом форма социально-психологического тренинга ориентирована на решение проблем с акцентом «здесь и сейчас». Каждое занятие включает теоретическую часть с предоставлением информации о психологическом общении и практическую часть, посредством психогимнастических, ролевых упражнений на закрепление теоретического материала.

Основные методы:

- 1.Психодиагностика (методика ДМО, опросник УСК Бажина, опросник Спилберга-Ханина)
- 2.Ролевые игры
- 3.Разбор конкретных ситуаций
- 4.Деловые игры
- 5.Отработка умений и навыков в упражнениях
- 6.Моделирование проблем участников тренинга

Тематика тренинговых занятий с педагогами

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1	Понятие о психологической структуре общения	Создание в группе атмосферы доброжелательности, выработка модели работы группы	Упражнения «Снежный ком», «Пустое место», «Приветствие», «Пустое место», «Слепец и поводырь» Анкетирование участников
2	Фазы ведения беседы	Познакомить с этапами коммуникативного процесса, факторами, влияющими на продолжение контакта	Техники установления и поддержания эмоционального контакта с собеседником. Техники установления контакта. Техники привлечения внимания, пробуждения интереса. Техники, способствующие ориентации в проблемах, интересах, мотивах и позициях собеседников. Техники, способствующие нарушению контакта, возникновению конфликта. Техники ведения беседы. Практические упражнения :«Внимание», «Контакт», «Карусель», «Общение с тенью», «Суфлер», «Обмен мнениями»
3	Барьеры общения	Показать участникам тренинга, что препятствует эффективной коммуникации, как преодолевать барьеры общения	Упражнения «Детективы», «Я тебя понимаю», «Помехи в общении», игра «Гвалт», «Робот», «Свое пространство», «Комплименты»
4	Проблемы восприятия и понимания в процессе общения	Значение индивидуального восприятия и его влияние на коммуникативный процесс	Упражнения «Замороженный», «Образ Я», «Надписи на лбу», «Комплимент», «Стиль общения», «Антивремя» «Вертушка первого впечатления»
5	Вербальные средства общения	Показать закономерности восприятия вербальной информации	Упражнения «Умешь ли ты слушать», «Испорченный телефон жестов», «Событие», «Открытые вопросы», «Беседа в проблемной ситуации»
6	Психологические защитные механизмы общения. Аргументация и контраргументация	Научить анбализировать поведение в дискуссии, выбор адекватных форм поведения в дискуссии	Рекомендации по проведению аргументации своей точки зрения. Практические упражнения: «Чувствование», «Лень», «Дар убеждения», «Контраргументация», «Диспут», «Спор при свидетеле»

7	Невербальные средства общения	Осознать важность пространства в общении, способы выражения эмоционального состояния	Типы сигналов тела. Упражнения «Дистанция», «Симпатия», «Зеркало», «Скульптура», «Таможня»
8	Манипулятивное общение	Анализ взаимообусловленности манипуляций и внутреннего состояния человека	Практические упражнения «Два узника», «Манипуляция», театрализация «Несчастливая лисонька» и «Крутой волк», упражнения «Через стекло», «Колобок»
9	Диагностика стиля общения	Диагностика своего стиля общения и своего собеседника	Игра «Угадай стиль общения»
10	Заключительное занятие	Продемонстрировать усвоенные знания в области межличностных отношений	Упражнения: «Жесты», «Реклама», «Сказка», «Солнышко»

Приложение 4

Программа тренинговой работы с родителями детей средней группы «Подари мне любовь, мама!»

Пояснительная записка

Программа работы с детско-родительской парой «Подари мне любовь, мама!», относится к профилактическим психолого-педагогическим программам, и направлена на профилактику трудностей взаимоотношений в системе «родитель-ребенок», нарушений эмоционально-личностной сферы ребенка.

Детство - незабываемая пора в жизни каждого человека, один из самых интересных и замечательных периодов в развитии ребенка. Ведущую роль в это время играет взрослый. Именно с близким взрослым (мамой, папой, бабушкой и другими родственниками) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

В дошкольном возрасте присутствует эмоциональная зависимость ребенка от взрослого. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка. Установлено, что если родители расположены к ребенку, радуются вместе с ним его успеху и сопереживают неудачи, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия. В условиях установления положительных взаимоотношений с родителями ребенок доверительно относится к ним и другим людям, легко вступает в контакт с окружающими. Отчужденное отношение родителей к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться или начинает выплескивать свою агрессию на сверстников. Большинство детей в условиях отчужденного отношения со стороны родителей прекращают начатую деятельность, становятся вялыми и безразличными. Часть детей, напротив, может увеличить темп работы, но при этом продуктивность деятельности все равно резко падает. Негативное отношение родителя, которое он демонстрирует ребенку, вызывает у ребенка типичные реакции: ребенок или стремится преодолеть барьер отчуждения и установить контакт с ним, или сам замыкается и старается избежать общения.

Для гармоничного душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье любимыми, значимы ли они для родителей.

Участники программы: дошкольник 3-5 лет и его мама.

Цели и задачи программы.

Цели программы:

- Профилактика нарушений взаимоотношений в системе «родитель—ребенок».
- Профилактика трудностей в поведении детей.
- Профилактика нарушений в эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи программы:

1. Развитие психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
2. Изучение и овладение формами, методами и индивидуальными приемами эффективного межличностного взаимодействия родителей и детей.
3. Формирование у ребенка доверительного и позитивного отношения к окружающим его людям.

4. Обретение положительного эмоционального настроения в паре «родитель-ребенок».
5. Снижение психоэмоционального напряжения ребенка.

На занятиях наряду с формированием положительных детско-родительских отношений, доверительного отношения себе и к миру, проводится коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы детей в целях профилактики трудностей адаптации в окружающем мире.

Программа призвана способствовать гармонизации детско-родительских отношений, дальнейшей успешной социализации детей.

Предмет – нарушения детско-родительских взаимоотношений в сочетании с нарушениями эмоционально-личностной сферы, поведения детей.

Объект – дети 3 – 5 лет, имеющие проблемы взаимоотношений с окружающими в сочетании с нарушениями эмоционально-личностной сферы, поведения, их матери.

Научные, методологические и методические основания программы.

В отечественной науке и практике взаимодействие психолога с родителями в основном сводится к психологической консультации. Упоминание же о работе с детско-родительской парой можно найти лишь в отдельных некоторых исследованиях (А.С. Спиваковская, А.Я. Варга). В последнее время направление, использующее групповые формы обучения родителей стало развиваться более активно. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышает эффективность профилактических, психокоррекционных мероприятий с детьми.

Необходимость обращения к работе с родителями в практике консультирования впервые была освещена в рамках психодинамического подхода. Важной заслугой психоаналитического направления является то, что его основатели обращали внимание на ранний опыт взаимодействия родителей с детьми и на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З.Холл, А.Фрейд, К.Хорни). Сведения, полученные в работах Д.Ж. Боулби, Э. Эриксона, М. Эйнсворт, снискали широкую популярность и признание. Они подчеркивали важность установления эмоционального контакта матери к ребенку на ранних этапах его развития. Д.Ж. Боулби говорил, что нельзя понять развитие, не уделив пристального внимания связи "мать - ребенок". Английский психоаналитик Д.Ж. Боулби и его ассистентка М. Эйнсворт изучили и экспериментально выделили паттерны привязанности между ребенком и матерью, которые способствовали многочисленным исследованиям в области психологии развития.

Одним из первопроходцев исследования взаимодействия взрослого и ребенка можно считать А. Адлера. Адлеровское направление в работе с родителями представляет принцип равенства между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности, - равенство, но не тождественность. Необходимо научить родителей уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность детей с самого раннего возраста - считал А.Адлер. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Это направление работы с родителями основывается на их сознательном и целенаправленном поведении. А.Адлер рассматривает обучение родителей не только с точки зрения развития ребенка и семьи, но и с точки зрения общества – как деятельность, результат которой оказывает влияние на его состояние.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Актуальность реализации данной программы связана с тем, что возросло количество обращений родителей дошкольников с сочетанными проблемами, такими как неадекватная самооценка, повышенный уровень тревожности, неуверенность, замкнутость детей, нежелание ходить в детский сад, чрезмерная привязанность к материнской фигуре, рождение второго ребенка, синдром импульсивности и гиперактивности, нарушения поведения. Со стороны родителей очевидно непонимание индивидуальных и возрастных особенностей детей и неумение вести себя с ребенком. Часто родители малыша задаются вопросом: «Как мне лучше понять моего ребенка? Я не знаю, что с ним происходит? Как мне себя с ним вести?». Эти вопросы часто возникают из-за недостаточной компетентности родителей в вопросах взаимодействия внутри семьи, трудностей понимания роли игры как одной из главной ведущей деятельности для эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.

Первая половина дошкольного детства (3-5 лет) характеризуется появлением новой формы общения ребенка со взрослым, сотрудничеством ребенка в познавательной и игровой деятельности. Положительные взаимоотношения с родителями помогают ребенку легче вступить в контакт с окружающими детьми и другими взрослыми.

Развитие любознательности заставляет малыша ставить все более сложные вопросы. Это период «почемучек». «Почемучки» обращаются ко взрослому за ответом или за оценкой собственных размышлений. На уровне познавательного общения дети испытывают повышенную чувствительность к отношению взрослого. Отношение родителей к успеху или неуспеху ребенка в различных творческих или других областях способствует развитию у ребенка самооценки, притязания на признание. Переоценки или недооценка способностей ребенка родителями влияет на отношения со сверстниками, на особенности его личности.

Программа «Подари мне любовь, мама!» способствует решению данных проблем с помощью игровой деятельности, предупреждает возникновение нарушений в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах ребенка. Значение игры для психического развития ребенка дошкольного возраста велико. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что значение игры «определяется тем, что она затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развития его сознания». Главные линии влияния игры на развитие психики ребенка:

1. Развитие мотивационно-потребностной сферы: ориентация в сфере человеческих отношений, смыслов и задач деятельности; формирование новых по содержанию социальных мотивов, в частности стремления к общественно значимой и оцениваемой деятельности; формирование обобщенных сознательных намерений; возникновение соподчинения, иерархии мотивов.
2. Развитие произвольности поведения и психических процессов. Главный парадокс игры состоит в зарождении функции контроля внутри свободной от принуждения, эмоционально насыщенной деятельности. В ходе игры создаются благоприятные условия для возникновения предпосылок произвольного внимания, произвольной памяти, произвольной моторики.
3. Преодоление познавательного эгоцентризма ребенка. В игре закладываются основы рефлексивного мышления — способности анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями.
4. Развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения.
5. Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
6. Развитие речи: игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания.

Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий).

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап.
2. Деятельность в соответствии с содержанием программы.
3. Оценка эффективности проделанной работы.

Форма работы – занятия с детско-родительской парой «мама-ребенок».

Количество занятий – 10.

Длительность – 45 мин.

Частота встреч – 2 раза в неделю.

Методы и приемы работы:

- психологические упражнения и игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- конструирование позитивных моделей поведения;
- релаксация;
- рисование;
- психогимнастика;
- цвето- и светотерапия;
- обсуждение конкретных жизненных ситуаций с мамой;
- мини-лекции и беседы с мамой;

и т.д.

Структурные компоненты занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная часть и заключительная часть.

1. Разминка направлена на снятие эмоционального напряжения, создание положительного настроения в детско-родительской паре, развитие чувства внутренней устойчивости и доверительности. Состоит из телесно-ориентированных упражнений и психогимнастики.
2. Основная часть включает в себя комплекс психологических упражнений и приемов, направленных обучение методам взаимодействия мамы с ребёнком, формирование открытости и понимания, разрешение эмоциональных проблем, выражение переживаний. С парой также проводятся релаксационные упражнения, которые способствуют снижению психоэмоционального напряжения у мамы и ребенка.
3. Заключительная часть включает в себя подведение итогов, интеллектуальную и эмоциональную рефлексию и ритуал прощания

На занятиях родители и дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, эффективного общения.

**Учебно-тематический план тренинговой работы с родителями детей
средней группы «Подари мне любовь, мама!»**

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Оборудование	Время проведения
1	«Вместе с мамой!»	1.Ритуал приветствия 2.Основная часть: Упражнение «Совместный рисунок». Упражнение «Объятия». 3.Подведение итогов. Рефлексия занятия 4. Ритуал прощания.	Бумага А-4, цветные и простые карандаши, фломастеры.	30 минут
2	«Я родился!».	1.Разминка: Упражнение “Дождик” 2.Основная часть: Упражнение “Яйцо”. Упражнение “Послушный-непослушный”. Игра “Коршун”. Арт-техника:«Каляка-маляка». Релаксация. 3.Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Упражнение “Спасибо”.	Бумага А-4, художественные средства для рисования, клубок ниток, черный платок для «коршуна», записи релаксационной и веселой музыки.	30-40 минут
3	«Давай знакомиться»	1.Разминка: Упражнение «Мы с тобой похожи». 2.Основная часть: Упражнение «Зеркало». Упражнение-медитация «Портрет». Арт-техника «Маска». Игра «Похвалюлки». Игра «Ласковые бережки». Релаксация. 3.Заключительная часть: Подведение итогов. Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Упражнение “Спасибо”.	Заготовки масок (на листе прорисован контур лица), художественные средства для рисования, кисточки для рисования, записи спокойной музыки.	35 – 45 минут
4	«Учимся сердиться»	1.Разминка: Игра «Давай поздороваемся».	Газеты, листы бумаги А3, клей, другие	45 минут

		<p>Упражнение «Собачки».</p> <p>2.Основная часть: Игра «Кто быстрее?».</p> <p>Игра «Снежный бой».</p> <p>Игра «Обзывалки».</p> <p>Аппликация «Снежная картина».</p> <p>Упражнение «Снеговички». Релаксация.</p> <p>3.Заключительная часть: Подведение итогов. Рефлексия занятия.</p> <p>Ритуал прощания.</p> <p>Упражнение “Спасибо”.</p>	<p>изобразительно-художественные средства для рисования, карточки: овощи, фрукты, цветы, мебель, посуда, игрушки; записи веселой и спокойной музыки.</p>	
5	«Король боровик не в духе»	<p>1.Разминка: Этюд «Король боровик не в духе».</p> <p>Упражнение «Собачки»</p> <p>Игра «Смешинки и злючки».</p> <p>2.Основная часть: Игра «Кто быстрее?».</p> <p>Упражнение «Коврик злости».</p> <p>Игра «Разговор с руками».</p> <p>Игра «Ласковые лапки». Релаксация.</p> <p>3.Заключительная часть: Подведение итогов. Рефлексия занятия.</p> <p>Ритуал прощания.</p> <p>Упражнение “Спасибо”.</p>	<p>Газеты, листы бумаги А3 и А4, клей, цветные карандаши, два портрета с изображениями веселого и грустного лица, коврик с шероховатой поверхностью, мешочек с предметами: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата, мелкая мягкая игрушка</p>	45 минут
6	«Эффективное взаимодействие»	<p>1.Разминка: Упражнение «Приветствие».</p> <p>2.Основная часть: Игра «Да и нет».</p> <p>Игра «Гонки».</p> <p>Упражнение «Эффективное взаимодействие».</p> <p>Арт-техника «Рисунок в круге».</p> <p>Релаксация.</p> <p>3.Заключительная часть: Подведение итогов. Рефлексия занятия.</p> <p>Ритуал прощания.</p> <p>Упражнение “Спасибо”.</p>	<p>Листы бумаги А3 с прорисованным кругом, краски, вода, салфетки, различные предметы, игрушки по выбору, записи релаксационной музыки, перышко или кусочек натурального меха.</p>	45 минут
7	«Пойми меня»	<p>1.Разминка: Упражнение «Я – Ты» .</p> <p>Упражнение «Найди булавку».</p> <p>2. Основная часть: Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение «Картина двух художников».</p> <p>Игра «Мордашки». Упражнение «Старые фотографии».</p> <p>Упражнение «Волшебные средства».</p> <p>Игра «Волшебный коробок».</p> <p>Релаксация.</p> <p>3.Заключительная часть: Подведение итогов. Рефлексия занятия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Бумага, цветные карандаши, цветные картинки, с изображением пантомим с различными эмоциями; семейные фотографии; карточки-задания к упражнению “Волшебные средства”, две “волшебные” коробочки (черная и красная), записи спокойной музыки.</p>	45 минут

		Упражнение “Спасибо”.		
8	«Учусь наблюдать»	1.Разминка: Игра «Кукла на качели» 2.Основная часть: Игра «Умные вопросы». Игра «Что пропало». Игра «Помоги Золушке». Панно «Подарок для Золушки». Релаксация. 3.Заключительная часть: Подведение итогов. Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Упражнение “Спасибо”.	Веревка длиной 2,5 метра, вырезанные из картона фигурки кукол, маленькие игрушки, картон, пластилин или клей ПВА, крупа, различные макаронные изделия, скорлупа орехов, бусинки, пуговицы и др., небольшие бытовые предметы, секундомер, записи спокойной музыки.	45 минут
9	«След на память»	1.Разминка: Упражнение «Звуковая гимнастика». Упражнение «Дерево». 2. Основная часть: Упражнение «Родители и дети глазами друг друга». Упражнение «Генеалогическое древо» . Упражнение «Герб семьи». Релаксация. 3.Заключительная часть: Подведение итогов. Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Упражнение “Спасибо”.	Лист ватмана, гуашь, поролоновые губки, фломастеры, клубок шерстяных ниток, записи веселой музыки.	45 минут
10	Итоговое занятие	1.Разминка: Упражнение «Совместный рисунок». 2.Основная часть: Упражнение «Разноцветный человек» 3.Заключительная часть: Рефлексия занятия. Подведение итогов программы.	Бумага А-4, цветные и простые карандаши, фломастеры, пиктограммы с изображением различных чувств, шаблон (контур человека), анкета обратной связи, дипломы об окончании занятий по программе «Подари мне любовь, мама!».	40-50 минут

Программа тренинговой работы с родителями детей подготовительной группы

Аннотация

Методическая разработка «Скоро в школу» содержит материалы просветительской работы с родителями будущих первоклассников, посвященный вопросам психологической подготовки к обучению в школе, формированию мотивации учения и поможет обогатить воспитательный опыт родителей и повысит эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы; поможет объединить всех участников преемственной связи; активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей, предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Содержание

1. «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»

- Практическое задание «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- Дискуссия «Фигура учителя для меня и моего ребенка»;
- Практикум «О методах воздействия на ребенка в семье»;
- Упражнение «Найди нужное».

2. «Профилактика школьных страхов»:

- Упражнение «Продолжите фразу "Мой ребенок..."»;
- Консультация «Профилактика школьных страхов»;
- Мини-лекция «Памятка родителям будущих первоклассников», «Первые шаги по выбору школы»;
- Вопросы и ответы о правилах приема детей в школу;
- Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»;
- Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.

3. «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка»

- Упражнение «Ребенок в нас»;
- Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе»;
- Дискуссия «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка»;
- Упражнение «Привлекательный образ наставника и Я как наставник ребенка»;
- Упражнение «Личные качества наставника»

4. «Учимся играя»

- Упражнение «Привычные способы коммуникации»
- Консультация-практикум «О развитии игровых навыков взрослого в использовании коррекционных игр и упражнений»;
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- Пальчиковая гимнастика.
- Опрос «Игровое общение с ребенком»

5. « Будущий первоклассник»:

- Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка»;
- Рисование «Как я представляю своего ребенка в школе»;
- Экспресс-опрос «В чем причина трудностей первоклассника?»;

- Практикум «Игры в квартире, во дворе и на даче»
- Практикум «Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»

6. «Занимательные игры»

- Практикум «Игры во дворе, в квартире и на даче»;
- Игры со сказками;
- Дискуссия «О ценности переживаний и событий детской жизни или как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка»;
- Упражнение «Заменим оценочную форму обращения к ребенку на «Я- высказывание»

Приложение 5

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Шкала признаков тревожности Р.Сирса

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти, сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суетлив.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов

1-4 признака – слабая тревожность

5-6 признаков – выраженная тревожность

7 и более признаков – высокая тревожность

Дети, у которых выраженная тревожность (5-6 признаков) – должны быть включены в групповые занятия профилактическо-развивающей направленности.

Дети, у которых 7 и более признаков, должны быть взяты на индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение.

Протокол к методике диагностики тревожности по Р. Сирсу

№	Фамилия, имя	Номер признака	Кол.призн.	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				

Вывод:

Высокий уровень _____ Высокий уровень _____.

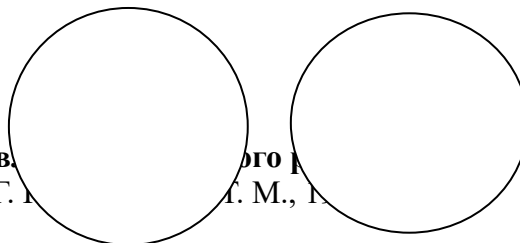
Средний уровень _____ Средний уровень _____

Низкий уровень _____ Низкий уровень _____

Примечания _____

Дата _____

Анкета по выявлению тревожности у детей
(Лаврентьева Г. П., Г. М., Г. П.)



Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

№ п/п	Ребенок	Да	Нет
1	2	3	4
1	Не может долго работать не уставая		
2	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5	Смущается чаще других		
6	Часто говорит о возможных неприятностях		
7	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8	Жалуется, что снятся страшные сны		
9	Руки обычно холодные и влажные		
10	Нередко бывает расстройство стула		
11	Сильно потеет, когда волнуется		
12	Не обладает хорошим аппетитом		
13	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Часто не может сдержать слезы		
17	Плохо переносит ожидание		
18	Не любит браться за новое дело		
19	Не уверен в себе, в своих силах		

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность – 15 - 20 баллов.

Средняя тревожность – 7 – 14 баллов.

Низкая тревожность – 1 - 6 баллов.

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. / Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009г. стр. 187 -188

Критерии гиперактивности (схема наблюдения за ребенком) П.Бейкер и М. Алворд

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегают, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по разному и показывает очень разные результаты (На некоторых занятиях спокоен, на других –нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает гиперактивен.

Анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают.
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствует, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решение.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справиться с любым заданием.

12. Может нагрубить родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты, затем суммировали все баллы и нашли средний балл.

Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности.

7-14 – о средней.

1- 6 баллов - о низкой.

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ»

Заполните бланк ответов.

	Ребенок	Да	Нет
1	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный, но очень быстрый)		
2.	У него часто меняется настроение		
3.	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4.	Ему нравится работа, которую можно сделать быстро		
5.	Обидчив, но не злопамятен		
6.	Очень чувствуется, сто ему все надоело		
7.	Быстро, не колеблясь, принимает решения		
8.	Может резко отказаться от еды		
9.	Нередко отвлекается на занятиях		
10.	Когда кто-то из ребят на него кричит, он тоже кричит в ответ		
11.	Обычно уверен, что справится с любым заданием		
12.	Может нагрубить родителям, педагогу		
13.	Временами кажется, что он переполнен энергией		
14.	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
15.	Требуется к себе внимания, не хочет ждать		
16.	В играх не подчиняется общим правилам		
17.	Горячится во время разговора, часто повышает голос		
18.	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		

19.	Любит организовывать и предводительствовать		
20.	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других		

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОСТИ»

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

	Исследуемый ребенок	Да	Нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2.	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6.	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7.	Он не прочь подразнить животных		
8.	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9.	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10.	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11.	Часто не по возрасту ворчлив		
12.	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13.	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14.	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		

15.	Легко ссорится, вступает в драку		
16.	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17.	У него нередки периоды мрачной раздражительности		
18.	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19.	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

	Ребенок	Да	Нет
1.	Не может долго работать не уставая		
2.	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3.	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4.	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5.	Смущается чаще других		
6.	Часто говорит о возможных неприятностях		
7.	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8.	Жалуется, что снятся страшные сны		
9.	Руки обычно холодные и влажные		
10.	Нередко бывает расстройство стула		
11.	Сильно потеет, когда волнуется		
12.	Не обладает хорошим аппетитом		
13.	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14.	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15.	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16.	Часто не может сдержать слезы		
17.	Плохо переносит ожидание		
18.	Не любит браться за новое дело		

19.	Не уверен в себе, в своих силах		
20.	Боится сталкиваться с трудностями		

Тест "Рисунок семьи".

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутри-семейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?!", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: " Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Кол-во членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	сестра брат	
	дедушка бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	

6	Вид изображения: схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)	
	Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА "Рисунок СЕМЬИ"

На основании особенностей изображения можно определить:

- 1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;
- 2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;
- 3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

- а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);
- б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка. "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в

воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Список используемой литературы

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
11. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»;
12. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2011.