

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лазорики» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Лазорики» г.Волгодонска
_____ Е.В. Воропаева
«31» 08. 2023г.

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Лазорики»
г.Волгодонска
Протокол № 1 от «31» 08. 2023г.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ ДС «Лазорики» г.Волгодонска для детей
подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

СОСТАВЛЕНА:
Воспитатели: Ясинская О.В.
Бирюкова А.А.

2023г.

г.Волгодонск

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий	8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Речевое развитие.....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.....	43
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
3. Организационный раздел	49
3.1. Материально- техническое обеспечение Программы	49
3.2. Режим дня	49
3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	51
3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	55
3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	56
4. Дополнительный раздел Программы.....	61
Приложение 1 (перспективное планирование по пяти образовательным областям).....	64
Приложение 2 (перспективный план по работе с родителями).....	160

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lp_xki252099868 дошкольного образования МБДОУ ДС «Лазорики» г. Волгодонска (далее - Образовательная программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Рабочей программы: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

-обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей подготовительной группы подробно сформулированы в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее-НОД), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт

применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками;

разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития.

Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих;

учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение);

помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них;

использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях:

взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).

Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.

Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации,

День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.

Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена

товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п. В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном

поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам;

воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля

результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.);

об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);

о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря.

Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря.

Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по

образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речедоказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей - умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;
активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры;

развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств

с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.).

Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных.

Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование.

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка

(желтозеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные).

Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование.

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы

оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание.

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в

движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно

придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба.

Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег.

Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки.

Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку.

Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии.

Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую

пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Общеразвивающие упражнения.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.).

Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика.

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание

физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения.

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры.

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры.

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и

оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения.

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно

отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги.

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую

и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья.

Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и

саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Приложение 1(Перспективное планирование по пяти образовательным областям).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Подготовительная к школе группа
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и

	изобразительная, двигательная	телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно- эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты,

	литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	досуги, праздники, развлечения.
--	--	---------------------------------

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главная цель работы педагогов с семьей:

психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Приложение 2 (Перспективный план по работе с родителями)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

При создании предметно-развивающей среды учтены:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.2. Режим дня

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (холодный период).

Режимные моменты	от 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	06.30-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность со	09.00–10.50

специалистами	
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.00-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
(тёплый период).**

Режимные моменты	от 6 до 7 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	06.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-8.55
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	8.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры,	10.30-12.30

самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.10-18.30

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и преумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

Традиции подготовительной группы №15 «Колокольчик»:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у детей. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования От рождения до школы. Мозаика-Синтез Москва 2016г..
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез. Москва 2016г...
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
10. Лазоренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. Москва. Айрис Пресс 2015г..
11. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Сова. 2011г.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..

13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. Москва 2016г..
14. Шаляпина И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. ТЦ Сфера 2017г..
15. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. ТЦ Сфера. 2017г..

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда групп в МБДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

Центры развития	Оборудование	Цели
Центр конструирования	1.Конструктор «Гигант»(конструируем транспорт) 2. Конструктор « В деревне» 3. Конструктор « Геометрические формы» 31 шт. 4.«Автотрек»: транспорт 5.Машины: <ul style="list-style-type: none"> • Паровоз 2шт. • Кран 1шт. 	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина 1 шт. • Строительная машина с инструментом 1 шт. 	
Центр ПДД и ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото «Дорожные знаки» (деревянный) 2. Демонстрационный материал «Транспорт №1» 3. Игры «Рассказы по картинкам» 5 шт. (В деревне; В детском саду; На прогулке; Чрезвычайные ситуации; В городе.) 4. Игра «Аскорбинка и ее друзья №1 и №2, 2 шт. 5. Игра «Зуб» (Неболей-ка) 1 шт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. 2. Закрепление знаний о правилах поведения чрезвычайных ситуациях.
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, стеки, ножницы, банки для воды, доски, клей. 4. Трафареты для рисования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Освоение новых способов изображения.
Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе и любимые книги детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения.
Музыкальный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • Барабан 2 шт. • Бубен 1 шт. • Трещотка 1 шт. • Маракасы 4 шт. (овощи: баклажан, перец, огурец, деревянный) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.
Спортивный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кольцеброс 1 шт. 2. Скакалка 1 шт. 3. Диск (пластмассовая тарелка) 2 шт. 4. «Гусеница» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Поддержание интереса к различным видам спорта.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла «Бибабо» 1 шт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества

Театральный центр	2. Кубики «Сказка» (мягкие). 3. Игра «Белоснежка и ее друзья» 1шт. 4. Игра «Снежная королева» 1шт.	детей на основе литературных произведений. 2.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр сюжетно - ролевой игры	1. Корзина 1шт.(для магазина) 2. Весы 1шт. 3. Телефон 2шт. 5. Куклы «Барби» 2шт. 6. Набор парикмахера 1шт. 7. Набор доктора 1шт. 8. Набор посуды 1шт. 9. Куклы 4шт. 10. Коляска 1шт. 11. Игра «Путешествие по магазинам» 1шт. 12. «Я покупатель» 1шт. 13 Игра «Мой маленький бизнес» 1шт. 14. Мозаика 1шт. (мелкая)	1.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 2.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 3.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математический центр	1. Логические блоки «Дьенеша» 1 шт. 2. Цветные палочки «Кьюизенера» 1шт. 3. Кубики «Математика» 1шт. 4. Кубики «Для всех» 1шт. 5. Кубики «Сложи узор» 1 шт. 6. Уникуб 1шт. 7. Лото «Форма» 1шт. 8. Игра «Готов ли ребенок к школе?» 2шт. (внимание, моторика). 9. Дроби 9шт. 10. «Сложи квадрат» 12шт. 11. «Рамки и вкладыши Монтессори» 5шт. 12. Мозаика «Арифметика + Азбука» 1шт. 13. Магнитная азбука 1шт. 14. Мольберт 1шт. 15.Игра тренажер «Для развития математических способностей» 2шт. 16 Плакат «Считаем от 1 до 10» 8шт. 17. Цветные кубики 2шт. 18.Цветные треугольники 2шт. 19.Цветные плашки 1шт.	1.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 5. 2.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 3.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Развитие логического мышления.
Центр развития речи.	1. Кубики « Азбука» 1шт. 2. Развивающая игра «Произносим звуки» 2шт.,	1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с

	<p>«Что сначала, что потом» 1 шт. 3.Развивающая игра «Мир вокруг нас» 1шт., « Память» 1шт., «Грамота» 1шт., «Развитие речи» 1шт.</p>	<p>контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. 3. Формирование грамматического строя.</p>
<p>Нравственно-патриотический центр.</p>	<p>1. Игра «Уроки этикета» (Формула вежливости) 1шт. 2. Игра «Уроки этикета» (Культура поведения) 1шт. 3. Игра «Этикет школа изящных манер» 1шт. 4. Государственные символы России» 1шт. 5. Игра «Государственные праздники России» 1шт. 6.Кукла вырезная «Народные костюмы» 1шт. 7. Демонстрационный материал «Профессии» 1шт. 8. Кукла вырезная «Профессии» 1шт.</p>	<p>1. Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам; 2. Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию; 3. -Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей; 4. Ознакомление с явлениями общественной жизни. 5. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) 6. Бережливое отношение к тому, что сделано людьми; 7. Воспитание любви к родному краю, к Родине</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>1.Центр воды и песка: Набор для песка 1шт. Кораблик 2шт. 2.Природный материал: ракушки. 3. Уголок «Календарь природы» 1шт. 4. Уголок «Времена года» 1шт. 5. Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны» 4шт. (Растения и животные степей и пустынь; Растения и животные крайнего севера и тундры; Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн; Растения и</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Формирование первичных естественно-научных представлений. 3.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 5.Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 6.Развитие наблюдательности.</p>

	<p>животные тайги смешанного и лиственного леса.)</p> <p>6. Демонстрационный материал 9шт. (Перелетные птицы; Овощи; Домашние животные; Насекомые; Дикие животные №1 и №2; Фрукты)</p> <p>7. Лото «Парочки» 6шт. (Обитатели рек, озер, морей и океанов; Бабочки, жуки, паучки и другие букашки; Птицы; Дикие и домашние животные; Фрукты, овощи, ягоды, грибы; Деревья, злаки, цветы луговые и садовые.)</p> <p>8. Лото «Времена года» 1шт.</p>	<p>7.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
--	---	---

4. Дополнительный раздел Программы

Текст к презентации для родителей:

Уважаемые родители вашему вниманию представляется презентация на тему «Рабочая программа» подготовительной группы №15 «Колокольчик» на 2023-2024 учебный год.

Программа состоит из трех основных разделов 1. Целевой, 2. Содержательный, 3. Организационный. Подразделы вы видите на экране.

Программа разработана в соответствии со следующими документами представленными на экране.

Цель Рабочей программы: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Вы видите на экране.

Методы и приемы, используемые в работе 1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, анализ текста и др. 2. Наглядные методы обучения показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения эксперимент, опыт. 4. Игровые методы обучения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возраст 6-7 лет характеризуется тем, что малыш активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе. Он старается узнать все больше и больше информации, подружиться со всеми окружающими людьми. Параллельно с этим он овладевает навыками коммуникации, которые будут необходимы ему в школе.

Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — траектория развития на каждого ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития .

Непосредственно-образовательная деятельность проводится по 5 областям, вы их видите на экране.

В подготовительной к школе группе максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Работа с родителями.

Организация предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии с ФГОС - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда подготовительной к школе группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая

предметно - пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться. Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Спасибо за внимание!

Приложение 1

Перспективное планирование по пяти образовательным областям

Формирование элементарных математических представлений.

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Сентябрь	1	Занятие	Мониторинг	
		Занятие	Мониторинг	
	2	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр.17
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных</i>

		<p>умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p><i>математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр.18</p>
--	--	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Сентябрь	3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 20</p>
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 21</p>

			<p>обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	
4	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 24</i>	
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 25</i>	

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Октябрь	1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.</i>

		<p>деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<i>Подготовительной к школе группа стр. 27</i>
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 30</i>
2	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 32</i>
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических</i>

			<p>прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p><i>представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> стр. 34</p>
--	--	--	---	---

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Октябрь	3	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> стр. 36</p>
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом,</i> 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> стр. 38</p>

	4	Занятие 7	<p><i>до, после, раньше, позже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 41</i></p>
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 44</i></p>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Ноябрь	1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 46</i></p>

		<p>предметов и их отдельных частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 48</i></p>
2	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 51</i></p>

		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 54</i>
--	--	------------------	--	---

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Ноябрь	3	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 55</i>
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 58</i>

	4	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 61</i>
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 64</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Декабрь	1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических</i>

		<p>формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	<p><i>представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 67</i></p>
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 69</i></p>
2	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 71</i></p>
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа стр. 73</i></p>

			учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей	
--	--	--	---	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Декабрь	3	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 76</i>
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 77</i>
	4	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных</i>

			<p>число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	<p><i>математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 80</i></p>
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 83</i></p>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Январь	1	Занятие 1	Каникулы	
		Занятие 2	Каникулы	
	2	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. 	<i>к школе группа</i> стр. 90
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 93

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Январь	3	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 95
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 96

			определять местоположение предметов относительно друг друга.	
	4	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 98</i>
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 100</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Фев	1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование</i>

		<p>сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 101</i></p>
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 103</i></p>
2	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 106</i></p>
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 109</i></p>

			геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
--	--	--	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Февраль	3	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр.111</i>
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 114</i>
	4	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 116</i>

			пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 118</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Март	1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 120</i>
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных</i>

		<p>вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p><i>математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 123</i></p>
2	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 126</i></p>
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр.128</i></p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Март	3	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 130</i>
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 132</i>
	4	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 134</i>

			<p>фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> <i>стр.136</i></p>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Апрель	1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> <i>стр. 138</i></p>
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> <i>стр.</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	140
2	Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 143</i>
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 145</i>

А м е с я ц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
А п р и л ь	3	Занятие 5	• Продолжать учить	<i>И. А. Помораева, В.</i>

		<p>самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 147</p>
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 149</p>
4	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа</i> стр. 151</p>
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и 	<p><i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных</i></p>

			<p>вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> стр. 153</p>
--	--	--	---	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май	1	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала.	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> стр. 155
		Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> стр. 155
	2	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала.	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Подготовительной к школе группа</i> стр. 155
		Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала.	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина.</i> <i>Формирование</i>

				<i>элементарных математических представлений. Подготовительной к школе группа стр. 155</i>
--	--	--	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май	3	Занятие 5	Мониторинг	
		Занятие 6	Мониторинг	
	4	Занятие 7	Мониторинг	
		Занятие 8	Мониторинг	

Развитие речи

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Сентябрь	1	Занятие	Мониторинг	
		Занятие	Мониторинг	
	2	Занятие 1 «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр.19</i>
		Занятие 2 «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 20</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
-------	--------	------	------------------------	----------------------------

Сентябрь	3	Занятие 3 «Звуковая культура речи»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 21</i>
		Занятие 4 «Лексико-грамматическое упражнение»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 22</i>
	4	Занятие 5 «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 23</i>
		Занятие 6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 24</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Октябрь	1	Занятие 1 Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 25</i>

		Занятие 2 Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 25</i>
	2	Занятие 3 Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 26</i>
		Занятие 4 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 27</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Октябрь	3	Занятие 5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 28</i>
		Занятие 6 Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 30</i>
	4	Занятие 7 Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 31</i>

		Занятие 8 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 32</i>
--	--	--	---	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Ноябрь	1	Занятие 1 На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 33</i>
		Занятие 2 Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 34</i>
	2	Занятие 3 Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 35</i>
		Занятие 4 Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 36</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Ноябрь	3	Занятие 5 Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 37</i>
		Занятие 6 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 39</i>
	4	Занятие 7 Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи..	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 40</i>
		Занятие 8 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 41</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Декабрь	1	Занятие 1 Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 41</i>
		Занятие 2 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 42</i>

	2	Занятие 3 Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 44</i>
		Занятие 4 Работа с иллюстрированным и изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 45</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Декабрь	3	Занятие 5 Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 46</i>
		Занятие 6 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 47</i>
	4	Занятие 7 Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 48</i>

		Занятие 8 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 49</i>
--	--	---	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Январь	1		Каникулы	
			Каникулы	
	2	Занятие 3 Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 54</i>
		Занятие 4 Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 54</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Январь	3	Занятие 5 Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 55</i>

		Занятие 6 Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 55</i>
	4	Занятие 7 Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 56</i>
		Занятие 8 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 57</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Февраль	1	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 58</i>
		Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 58</i>

	2	Занятие 3 Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 59</i>
		Занятие 4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 60</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Февраль	3	Занятие 5 Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр.61</i>
		Занятие 6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 62</i>
	4	Занятие 7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 62</i>
		Занятие 8 Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду</i>

				<i>подготовительная к школе группа</i> стр. 71
--	--	--	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Март	1	Занятие 1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа</i> стр. 63
		Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа</i> стр. 64
	2	Занятие 3 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа</i> стр. 65
		Занятие 4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа</i> стр.66

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Март	3	Занятие 5 Лексические	Активизировать речь детей, учить их	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в</i>

		игры и упражнения	импровизировать.	<i>детском саду подготовительная к школе группа стр. 67</i>
		Занятие 6 Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 68</i>
4		Занятие 7 Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 70</i>
		Занятие 8 Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр.71</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Апрель	1	Занятие 1 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 81</i>
		Занятие 2 Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 71</i>

	2	Занятие 3 Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 72</i>
		Занятие 4 Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 73</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Апрель	3	Занятие 5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 74</i>
		Занятие 6 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 75</i>
	4	Занятие 7 Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду</i>

			Андерсена.	<i>подготовительная к школе группа стр. 76</i>
		Занятие 8 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 76</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр)
Май	1	Занятие 1 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 78</i>
		Занятие 2 Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 79</i>
	2	Занятие 3 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	<i>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа стр. 79</i>

		Занятие 4 Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	<i>В. В. Гербова.</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>подготовительная к школе группа стр. 80</i>
--	--	--	----------------------------	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май	3	Занятие 5	Мониторинг	
		Занятие 6	Мониторинг	
	4	Занятие 7	Мониторинг	
		Занятие 8	Мониторинг	

Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой в детском саду

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Сентябрь	1	Мониторинг		
	2	Мониторинг		
	3	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья».	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге)Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы-к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>	<p><i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 29</i></p>
	4	Ознакомление с природой в детском саду «Почва и подземные обитатели».	<p>Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>	<p><i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр. 34</i></p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Октябрь	1	Ознакомление с окружающим миром «Удивительные предметы».	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	<i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр.31</i>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «4 октября-Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показывать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр. 37</i>
	3	Ознакомление с окружающим миром « Как хорошо у нас в саду».	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правилах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	<i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Стр. 33</i>
	4	Ознакомление с природой в детском саду «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать предметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр. 38</i>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Ноябрь	1	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое книги».	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	<i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 35</i>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «Птицы нашего края».	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа Стр. 40</i>
	3	Ознакомление с окружающим миром «Школа. Учитель».	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	<i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Стр. 36</i>
	4	Ознакомление с природой в детском саду «Наблюдение за животным объектом».	Расширять представления детей о животных. Учить наблюдать. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животных. Формировать желание помогать	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр. 43</i>

			взрослым ухаживать за животным.	
--	--	--	---------------------------------	--

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Декабрь	1	Ознакомление с окружающим миром «На выставке кожаных изделий».	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p><i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Стр. 39</i></p>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «Животные зимой».	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p><i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 45</i></p>
	3	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в типографию».	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p><i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Стр. 40</i></p>

	4	Ознакомление с природой в детском саду «Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами .	<i>О. А. Соломенникова</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 48</i>
--	---	---	--	---

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Январь	1	Ознакомление с окружающим миром «Две вазы».	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	<i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 42</i>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «11 января-День заповедников и национальных парков».	Расширять представления детей о разнообразии Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	<i>О. А. Соломенникова</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 50</i>
	3	Ознакомление с окружающим миром «Библиотека».	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгами.	<i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i>

				<i>Стр. 43</i>
	4	Ознакомление с природой в детском саду «Экологическая тропа в помещении детского сада».	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>О. А. Соломенникова</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 53</i>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Февраль	1	Ознакомление с окружающим миром «В мире материалов(викторина)».	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	<i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 45</i>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «Служебные собаки».	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	<i>О. А. Соломенникова</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 55</i>
	3	Ознакомление с окружающим миром «Защитники Родины».	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцов(возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в	<i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 46</i>

			армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	
	4	Ознакомление с природой в детском саду «Огород на окне».	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учитывать устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	<i>О. А. Соломенникова</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 57</i>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Март	1	Ознакомление с окружающим миром «Знайки».	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	<i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 47</i>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «Полюбуйся: весна наступает...».	Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	<i>О. А. Соломенникова</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Стр. 58</i>
	3	Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество-Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре,	<i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Подготовительная</i>

			уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	<i>к школе группа. Стр. 49</i>
	4	Ознакомление с природой в детском саду «22 марта-Всемирный день водных ресурсов».	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 61</i>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Апрель	1	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое счетных устройств».	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	<i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 51</i>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «Знаюки природы».	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 63</i>
	3	Ознакомление с окружающим миром «Космос».	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	<i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 53</i>

	4	Ознакомление с природой в детском саду «22 апреля- Международный день Земли».	Расширять представления о том, что Земля-наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды-чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 65</i>
--	---	--	---	---

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май	1	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	<i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 54</i>
	2	Ознакомление с природой в детском саду «Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	<i>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 66</i>
	3	Мониторинг		

	4	Мониторинг		
--	---	-------------------	--	--

Рисование

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Сентябрь	1		Мониторинг	
	2		Мониторинг	
	3	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 34</i>
		«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 35</i>

	4	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 37</i>
		«Поезд в котором мы ездили дачу (за грибами, в другой город)».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные изображения на листе. Развивать воображение.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 38</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Октябрь	1	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом), учить располагать	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 38</i>

			изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое воспитание, воображение творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 40</i>
	2	Рисование по замыслу «На чём люди ездят» («На чём бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 40</i>

		«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей по памяти рисовать любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 41</i>
месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Октябрь	3	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 42</i>

			изображения.	
		Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формирование умения видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 42</i>
	4	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 45</i>

		«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 47</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Ноябрь	1	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 47</i>

			ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	
		«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 48</i>
2	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 49</i>	

			свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
		«Мы идём на праздник»	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флажком и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 49</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Ноябрь		Праздник урожая в нашем городе (селе)	Учить детей передавать праздничные	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в</i>

	3		<p>впечатления : нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p>	<p><i>детском саду.</i> <i>Подготовительная к</i> <i>школе группа стр. 50</i></p>
		<p>Рисование иллюстрации к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p><i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная</i> <i>деятельность в</i> <i>детском саду.</i> <i>Подготовительная к</i> <i>школе группа стр. 52</i></p>
	<p>«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть</p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках</p>	<p><i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная</i> <i>деятельность в</i></p>	

	4	в детском саду»)	впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуру на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	<i>детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 26</i>
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 55</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Декабрь	1	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 56</i>

		<p>народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</p> <p>Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.</p>	
	<p>«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)</p>	<p>Формирование умения отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью.</p> <p>Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать</p>	<p><i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 59</p>

			воображение, творчество.	
	2	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 58</i>
		«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 61</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Дека брь		"Как мы танцуем на музыкальном занятии"	Учить детей передавать в рисунке различия в	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в</i>

	3		одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	<i>детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 64</i>
		"Сказка о царе Салтане"	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 65</i>
	4	"Зимний пейзаж"	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 67</i>

		"Новогодний праздник в детском саду"	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p><i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 68</i></p>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Январь	1	Каникулы		
	2	Рисование по замыслу	<p>Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и</p>	<p><i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Старшая группа.</i> <i>Стр.63</i></p>

			воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	
		Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют")	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 71</i>
3		Декоративное рисование "Букет цветов"	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (Павловские шали, Жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 70</i>

			<p>располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	
		Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"	<p>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении</p>	<p><i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 68</i></p>
4		Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	<p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в</p>	<p><i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 71</i></p>

			одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	
		Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 81

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Февраль	1	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 72</i>
		Рисование "Иней"	Учить детей изображать картину	<i>Т. С. Комарова Изобразительная</i>

		покрыл деревья"	природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угловым карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	<i>деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 73</i>
2		Рисование "Сказочный дворец"	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 74</i>

		"Зима"	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 80</i>
--	--	---------------	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Февраль	3	"Сказочное царство"	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 78</i>
		"Наша армия родная"	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 79</i>

			(выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
4	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 77</i>	
	"Конек-Горбунок"	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 81</i>	

--	--	--	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Март	1	Рисование с натуры "Ваза с ветками"	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 82</i>
		"Уголок групповой комнаты"	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 84</i>

	2	<p>"Нарисуй, что ты хочешь, красивое"</p>	<p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	<p><i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 85</i></p>
		<p>Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать</p>	<p><i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 86</i></p>

			рисунки в соответствии требованиями задания (передать образы сказки).	
--	--	--	---	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Март	3	«Портрет мамы»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 86</i>
		«Букет для мамы»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 82</i>
		Рисование по замыслу	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых,	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</i>

	4		изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учитывать свои рисунки в соответствии с заданием.	<i>Подготовительная к школе группа стр. 88</i>
		"Мой любимый сказочный герой"	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 90</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Апрель	1	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учитывать	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 92</i>

		росписи)	создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
		"Обложка для книги сказок"	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цветку бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 92</i>
2		Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 93</i>

			<p>разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>	
		Рисование "Субботник"	<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p>	<p><i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 94</i></p>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
--------------	---------------	-------------	-------------------------------	------------------------------------

Апрель	3	"Разноцветная страна"	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 96</i>
		"Цветущий сад"	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 98</i>
	4	"Весна"	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 99</i>

			Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
		"Первомайский праздник в городе (в поселке)"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 97</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май	1	"Наша армия родная"	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 79</i>

		«День Победы»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 100</i>
2		Рисование по замыслу "Родная страна"	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 102</i>
		"Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 101</i>

			Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа	
--	--	--	---	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май		Мониторинг		
		Мониторинг		
	3			
	4	Мониторинг		
Мониторинг				

Аппликация. Лепка.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Сентябрь	1	Мониторинг		
	2	Мониторинг		
	3	Аппликация: "Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 39
	4	Лепка: "Корзинка грибами"	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 36

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
-------	--------	------	------------------------	-----------------------------

Октябрь	1	Аппликация: "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 43
	2	Лепка: "Девочка играет в мяч"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 44
	3	Аппликация: "Праздничный хоровод"	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 51
	4	Лепка: "Ребенок с котенком (с другим животным)"	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 54

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
--------------	---------------	-------------	-------------------------------	------------------------------------

Ноябрь	1	Аппликация: "Рыбки в аквариуме"	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 51</i>
	2	Лепка: Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 56</i>
	3	Аппликация: Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 64</i>
	4	Лепка: "Дымковские барышни"	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 57</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Декабрь	1	Аппликация: "Царевна-лягушка"	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 67</i>
	2	Лепка: "Девочка и мальчик пляшут"	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 63</i>
	3	Аппликация: Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 73</i>
	4	Лепка: "Дед Мороз"	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 66</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Январь	1	Каникулы		
	2	Лепка: "Конек-Горбунок"	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 81</i>
	3	Аппликация: "Корабли на рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 74</i>
	4	Лепка: "Няня младенцем"	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа стр. 95</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Февраль	1	Аппликация: Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 79
	2	Лепка: "Лыжник"	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 70
	3	Аппликация: "Поздравительная открытка для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 82
	4	Лепка: "Как мы играем зимой"	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Подготовительная к школе группа</i> стр. 72

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
М ар	1	Аппликация: "Новые дома на"	Учить детей создавать несложную композицию: по-	<i>Т. С. Комарова</i> <i>Изобразительная</i>

		нашей улице"	разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	<i>деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 87</i>
2	Лепка: "Петух" ("Индюк")	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 75</i>	
3	Аппликация: "Радужный хоровод"	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 88</i>	
4	Лепка: "Пограничник с собакой"	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 76</i>	

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Апрель	1	Аппликация: "Полет на Луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги,	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в</i>

		<p>сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p><i>детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 91</i></p>
2	<p>Лепка: "Я с моим любимым животным"</p>	<p>Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).</p>	<p><i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 76</i></p>
3	<p>Аппликация: Аппликация по замыслу</p>	<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	<p><i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 92</i></p>
4	<p>Лепка: "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"</p>	<p>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p><i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 85</i></p>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май	1	Аппликация: "Белка под елью"	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 100</i>
	2	Лепка: "Птица" (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	<i>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 60</i>
	3		Мониторинг	
	4		Мониторинг	

**Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Конструирование из строительного материала**

месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Сентябрь	1		Мониторинг	
	2		Мониторинг	
	3	Конструирование из строительного материала «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр. 15</i>
	4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода-пар. Развитие способностей к преобразованию	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр. 43</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Октябрь	1	Конструирование из строительного материала по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	<i>Л. В. Куцакова</i> <i>Конструирование из строительного материала</i> <i>.Подготовительная к школе группа</i> <i>стр. 53</i>
	2	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников «Лед-вода-пар»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном измерении воды.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательная исследовательская деятельность дошкольников</i> <i>стр.45</i>
	3	Конструирование из строительного материала «Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность,	<i>Л. В. Куцакова</i> <i>Конструирование из строительного материала</i> <i>.Подготовительная к школе группа</i> <i>стр.25</i>
	4	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников «Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях\ воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательная исследовательская деятельность дошкольников</i> <i>стр.48</i>

			состояний воды.	
--	--	--	-----------------	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Ноябрь	1	Конструирование из строительного материала по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	<i>. Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр.53</i>
	2	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.51</i>
	3	Конструирование из строительного материала «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательности.	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр.29</i>

	4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Свойства вещества»	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</i> <i>стр.53</i>
--	----------	--	--	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Декабрь	1	Конструирование из строительного материала по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	<i>Л. В. Куцакова</i> <i>Конструирование из строительного материала</i> <i>.Подготовительная к школе группа</i> <i>стр.53</i>
	2	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Строение вещества»	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</i> <i>стр.56</i>
	3	Конструирование из строительного материала «Роботы»	Расширять представления детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	<i>Л. В. Куцакова</i> <i>Конструирование из строительного материала</i> <i>.Подготовительная к школе группа</i> <i>стр.33</i>

	4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Сказка об Илье Муромце и Василисы Прекрасной»	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.58</i>
--	----------	---	---	--

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Январь	1		Каникулы	
	2	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.61</i>
	3	Конструирование из деревянного конструктора «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную деятельность; развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы.	<i>Л. В. Куцакова</i> <i>Конструирование из строительного материала</i> <i>.Подготовительная к школе группа стр.37</i>
	4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.63</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
--------------	---------------	-------------	-------------------------------	------------------------------------

Февраль	1	Конструирование из строительного материала по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр.53</i>
	2	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Водолаз Декарта»	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.64</i>
	3	Конструирование из строительного материала «Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты различного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр.42</i>
	4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Плавание тел. Изготовление корабля»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.66</i>

месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
-------	--------	------	------------------------	-----------------------------

Март	1	Конструирование из строительного материала по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр.53</i>
	2	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников «Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр.68</i>
	3	Конструирование из строительного материала «Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр.44</i>
	4	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников «Нагревание проволоки»	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр.70</i>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Апрель	1	Конструирование из строительного материала по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью,	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала</i>

			самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	<i>.Подготовительная к школе группа стр.53</i>
2	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников «Иванушка и молодильные яблоки»	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.		<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр.72</i>
3	Конструирование из строительного материала «Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.		<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа стр.50</i>
4	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников «Письмо к дракону»	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.		<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр.74</i>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература (источник, стр.)
Май	1	Конструирование из строительного материала «Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу,	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа</i>

		выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	стр.53
2	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	<i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</i> <i>стр.75</i>
3		Мониторинг	
4		Мониторинг	

Приложение 2

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год.

Главная цель работы с родителями — найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, данная деятельность направлена на:

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей (например, об использовании ИКТ в обучении чтению или подготовки руки к письму, то есть проблем, связанных с подготовкой к школе);
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребенка; формирование единой системы требований к режиму дня, набору обязанностей ребёнка;
- продолжение работы по созданию положительного образа ДОУ в сознании мам и пап;
- оказание посильной методической помощи родителям в работе с 6–7-летними детьми (например, составить список полезных пособий-тренажеров по чтению);
- пополнение информационной копилки относительно личности конкретного ребёнка.

Задачи: Реализовать поставленные цели помогает решение следующих задач:

- установление отношений здорового партнёрства воспитателей и родителей дошкольников за счёт оказания обоюдной эмоциональной поддержки, а также выявления круга общих интересов;
- повышение уровня психолого-педагогической осведомлённости семьи;
- всесторонняя поддержка родителей в процессе выполнения их обязанностей по образованию и воспитанию детей.

Принципы

Достижение поставленных задач возможно только при условии соблюдения принципов работы детского сада с семьёй: Педагоги и родители несут ответственность в деле воспитания и обучения детей. Постоянная помощь детям доверие и уважение — база для полноценного развития личности ребёнка — гарантированы и со стороны семьи, и со стороны педагогов.

Формы работы с родителями:

- Наглядно – информационные (Информация на месяц «Что нас ждет в январе»);
- Коллективные (инструктажи):
- Индивидуальные (педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, инструктажи).

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Принять участие в фотоконкурсе «Как я провел лето». Консультация «Правило поведения в детском саду и на прогулке». Консультация «О правилах дорожного движения». Проведение родительского собрания.</p>
Октябрь	<p>Консультация. «Семья глазами ребёнка». Консультация «Дорожные знаки – наши друзья». Консультация «Здоровье – это важно!» - о пользе витаминов, о правильном питании, приучать есть полезную пищу. Напомнить о вакцинации прививок от гриппа, собрать письменное соглашение от родителей. Консультация «Служба 101», как правильно действовать в случаи пожара, знать домашний адрес и набирать номер по телефону. Выставка совместных работ родителей и детей «Осень золотая».</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Портрет будущего первоклассника». Фотоконкурс «Моя мама». Консультация «Внимание - наступают холода!». Подготовка к празднику «День матери». Принять участие в выставке творческих работ «Мамины руки не для скуки».</p>

	Родительское собрание «Здравствуй, здравствуй Новый год».
Декабрь	Консультация. «Почему так важно, соблюдать и знать правила дорожного движения?». Консультация «Служба 102». Предложить родителям участие в семейном конкурсе «Наша семейная новогодняя игрушка». Новогодний праздник.
Январь	Консультации «О детском травматизме». Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники». Оформление папки передвижки по дорожным правилам «Какие опасности подстерегают на дороге зимой». Консультация «Служба 103».
Февраль	Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе». Консультация «Осторожно - дети!». Участие в семейном конкурсе «Слава Защитникам Отечества». Консультация «Скоро в школу». Мероприятие, посвященный 23 февраля.
Март	Праздник «Масленица». Выставка предметов народного декоративно - прикладного искусства. Выставка «У моей мамы ручки золотые». Праздник «8 марта».
Апрель	Консультация «Правила этикета для детей». Консультация «Осторожно, чужая собака!», как вести себя, если на тебя бросается собака.
Май	Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей». Консультация «Подготовка детей к первому классу». Участие в семейном конкурсе «Безопасность – залог здоровья». Выпускной бал в детском саду.